



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(relativo all'azione educativo-didattica realizzata nell'ultimo anno di corso ai sensi dell'art. 17 comma 1 del D. Lgs. n. 62/2017 e dell'art. 10 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024)

CLASSE: 5 SEZIONE: H

INDIRIZZO: SCIENZE APPLICATE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ITALIANO	Prof.ssa CLAUDIA CRESCENTE	LATINO	Prof./ssa
MATEMATICA	Prof.ssa MARIA CALVELLI	FISICA	Prof. ANDREA VAGNOLI
INGLESE	Prof.ssa DENISE VANNI	SCIENZE	Prof.ssa ISABELLA MASCARO
SPAGNOLO	Prof./ssa	FRANCESE	Prof./ssa
STORIA	Prof.ssa EMILIA ANDRI	FILOSOFIA	Prof.ssa EMILIA ANDRI
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa ALICE SIGNORINI	INFORMATICA	Prof.ssa NICOLETTA MASTROLEO
SCIENZE MOTORIE	Prof.ssa ANGELA PINZI	RELIGIONE CATTOLICA	Prof. GIOVANNI CAPPELLINI

Redatto e approvato nella seduta del Consiglio di Classe del 10 maggio 2024

Affisso all'Albo della scuola il 15 maggio 2024

STORIA DELLA CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

Composizione della classe

La classe è composta da n. 26 alunni/e; l'attuale gruppo classe si è formato nel corso del secondo biennio e ultimo anno così come è possibile constatare dalla tabella riassuntiva di seguito riportata:

Classe	Alunni/e provenienti dalla classe precedente	Inserimento nuovi/e alunni/e	Alunni/e trasferiti	Alunni/e promossi	Alunni/e non promossi
3	nessuno	nessuno	nessuno	tutti	nessuno
4	nessuno	nessuno	nessuno	tutti	nessuno
5	nessuno	nessuno	nessuno	tutti	nessuno

Osservazioni: nonostante il gruppo classe sia rimasto invariato negli anni, non sempre vi è stata coesione tra gli studenti. Questo ha portato a situazioni di attrito, poi risolte, anche grazie alla mediazione dei docenti.

Continuità didattica nel secondo biennio e ultimo anno

La composizione del Consiglio di Classe per ogni anno del secondo biennio e ultimo anno è riportata nella tabella seguente, dalla quale si evincono le osservazioni sotto riportate.

MATERIA	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
ITALIANO	CRESCENTE	CRESCENTE	CRESCENTE
INGLESE	MISCHI	VANNI	VANNI
STORIA	ANDRI	ANDRI	ANDRI
FILOSOFIA	ANDRI	ANDRI	ANDRI
INFORMATICA	MASTROLEO	MASTROLEO	MASTROLEO
MATEMATICA	CALVELLI	CALVELLI	CALVELLI
FISICA	PELLI	PELLI	VAGNOLI
SCIENZE	MASCARO	MASCARO	MASCARO
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	BIONDI	VANNINI	SIGNORINI
SCIENZE MOTORIE	TOFANI	PINZI	PINZI
RELIGIONE CATTOLICA	CAPPELLINI	CAPPELLINI	CAPPELLINI

Osservazioni: in generale possiamo affermare che per quanto riguarda il corpo docente, nel secondo biennio e ultimo anno, ci sia stata una sostanziale continuità.

OBIETTIVI GENERALI PROGRAMMATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Tali obiettivi sono stati individuati tenendo conto delle generali finalità educativo-didattiche e formative del nostro Istituto, in continuità con il lavoro degli anni precedenti e dopo un'attenta valutazione della situazione di partenza della classe.

Obiettivi relazionali e comportamentali

Proposti

- Promozione della capacità di ascoltare e di concentrarsi sugli argomenti proposti.
- Puntualità nel rispetto delle consegne.
- Sollecitazione di interventi sempre più consapevoli e pertinenti nell'ambito del dialogo educativo, perseguendo correttezza linguistica e precisione lessicale necessaria in ogni disciplina.
- Valorizzazione dell'ascolto, del dialogo, del confronto fra diverse opinioni, della tolleranza e della solidarietà, per far acquisire il rispetto per la pluralità delle idee.

Realizzati

Nessuno degli obiettivi indicati è stato pienamente realizzato, ma in alcuni studenti abbiamo notato un'assunzione di responsabilità nei confronti dello studio e della scuola e una crescita personale, che li ha motivati ad affrontare più efficacemente questo anno scolastico.

Obiettivi cognitivi

Proposti

- Acquisizione di modalità espositive ed espressive, scritte e orali adeguate.
- Acquisizione di un corretto metodo di studio.
- Sviluppo delle capacità di comunicazione responsabile e consapevole dei contesti in cui si svolge.
- Potenziamento della curiosità, dell'interesse e del gusto per lo studio e la conoscenza.

Realizzati

Nessuno degli obiettivi indicati è stato pienamente realizzato, ma si rileva un aumento dell'interesse e della curiosità nei confronti delle attività didattiche, alternative alla lezione frontale, che sono state proposte dai docenti.

Le indicazioni relative alle **conoscenze, competenze, capacità specifiche delle singole discipline** sono riportate nelle relazioni finali di ogni docente, le quali costituiscono parte integrante di questo documento.

In armonia con i **Moduli di Orientamento Formativo** individuati nel PTOF, il Consiglio di Classe si è concentrato sui seguenti obiettivi/competenze:

- partecipazione a iniziative di orientamento promosse da Università o enti esterni;
- partecipazione ad attività di PCTO;
- attività previste all'interno della programmazione di Educazione Civica;
- lavori di gruppo;
- attività peer-to-peer;
- attività volte a promuovere il processo di autovalutazione e consapevolezza di apprendimento/crescita.

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe si presenta in maniera piuttosto eterogenea: c'è un ristretto gruppo di studenti che presenta un atteggiamento più serio e responsabile nei confronti dello studio, ma per la gran parte il livello di scolarizzazione è rimasto piuttosto basso nell'arco di tutto il triennio, nonostante i richiami e le sollecitazioni di tutti i docenti, che si sono impegnati anche nel proporre metodologie didattiche alternative alla lezione frontale, che sembrava non coinvolgere efficacemente gli studenti. D'altra parte, dal punto di vista relazionale in questo ultimo anno il gruppo è sembrato più coeso rispetto agli anni precedenti.

ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO

Interventi di recupero/sostegno/potenziamento in itinere: ogni docente ha svolto, secondo le opportune modalità, interventi di sostegno, potenziamento e ripasso durante le ore curricolari.

Interventi di recupero/sostegno/potenziamento in orario extracurricolare: dal momento che quest'anno l'organizzazione delle attività didattiche ha visto l'impiego del monoperiodo, sono stati messi a disposizione degli studenti sportelli di recupero/sostegno/potenziamento per ogni disciplina durante tutto l'anno.

In riferimento all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024 si rimanda alle relazioni dei/delle singoli/e docenti contenenti testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.

In applicazione della L. n. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.

PROGETTI

Nell'anno scolastico in corso la classe ha partecipato alle seguenti iniziative, così come di seguito elencate.

Progetti e attività previsti dalla programmazione educativo-didattico annuale del Consiglio di Classe per l'intera classe

- Proiezione del film in lingua originale "Oppenheimer" e de "La stranezza" (con lezione di presentazione)
- Lezione "Israele-Hamas: capire il conflitto" a cura di ISPI
- Torneo di Pallavolo
- Progetto Humanitas donazione del sangue
- Progetto "Carte resistenti" - ISRT

Progetti e attività a partecipazione volontaria dei singoli alunni

- Olimpiadi della Fisica
- Gruppo sportivo scolastico

PARTECIPAZIONE A PROGETTI E ATTIVITÀ DI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

(oggetto del colloquio come da art. 17 comma 9 del D. Lgs. n. 62/2017, recepito da art. 22 comma 2 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024)

Nel corso del secondo biennio e ultimo anno sono stati realizzati i seguenti percorsi per le competenze trasversali e di orientamento **a classe intera**, che hanno avuto particolari positive

ripercussioni sul processo formativo ed educativo-didattico degli/delle studenti/esse in riferimento allo sviluppo di competenze e abilità trasversali e/o disciplinari così come delineate nel Piano Triennale dell'Offerta di Istituto.

Percorsi
I casi della vita – UNIPOLSAI: al termine del percorso gli studenti sono stati invitati a stendere il progetto per realizzare un'attività imprenditoriale con relativi rischi di impresa. I progetti hanno partecipato ad una competizione che ha visto vincitori un gruppo di studenti, che hanno avuto la possibilità di partecipare al Salone SRI di Milano, dedicato ai prodotti di finanza responsabile.
Progetto Jaguar 2.0 LifeGate: al termine del progetto gli studenti hanno realizzato dei video promozionali su mobilità elettrica e sostenibilità. Un gruppo di studenti è risultato vincitore del concorso e ha potuto partecipare all'E-prix di Roma.
Alberi, foreste e città verdi per un futuro sostenibile e resiliente – Orientamento UNIFI
"Carte" e luoghi resistenti: la liberazione a Firenze, progetto didattico con l'ISRT di Firenze
Incontro di orientamento ITS - Energia e ambiente
"Cinema e Letteratura: il Cinema Neorealista" a cura di Lanterne magiche - Fondazione Sistema Toscana
Partecipazione all'iniziativa di orientamento RAI - PORTE APERTE alla sede RAI – Toscana

Inoltre, per intercettare attitudini, vocazioni, curiosità degli/delle alunni/e, sono stati realizzati i seguenti percorsi **ad adesione individuale** degli studenti coerenti con gli Obiettivi Formativi del Piano Triennale di Istituto e che hanno contribuito allo sviluppo di competenze e abilità trasversali e/o disciplinari riferite al Profilo Educativo Culturale e Professionale in uscita dello studente di liceo scientifico.

Percorso
Auto aiuto
RadioRodo
Misericordia del Galluzzo e di Tavarnelle
Sarò Matricola
Orientamento UNIFI
AI (PUL)
Bell'atmosfera
Mestiere di storico
Attività di orientamento a cura dell'Istituto Geografico Militare

EDUCAZIONE CIVICA

(oggetto del colloquio come da art. 17 comma 9 del D. Lgs. n. 62/2017 recepito da art. 10 comma 1 e art. 22 comma 2 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024)

Si evidenziano di seguito traguardi di competenza, attività, percorsi, progetti, moduli di Educazione Civica, svolti in ambito disciplinare e/o interdisciplinare e/o nel corso di PCTO e/o in attività di Orientamento, come risulta nella Programmazione Educativo-Didattica del CdC.

TRAGUARDI di COMPETENZA

- Saper riflettere in maniera competente e consapevole sul tema della crescita economica e sullo sviluppo tecnologico e, in conseguenza a ciò, prendere in considerazione consapevolmente le ripercussioni in ambito economico e sociale.

- Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per argomentare il proprio punto di vista.
- Riconoscere nell'uguaglianza sociale un valore imprescindibile nelle società democratiche.
- Saper lavorare in gruppo.
- Utilizzare e produrre testi multimediali.
- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate; saper scegliere gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI

Il percorso INTERDISCIPLINARE PER COMPETENZE della classe si intitola "Cittadini di oggi e di domani". Gli obiettivi individuati dal cdc ricalcano quelli che il curriculum di istituto prevede per le classi quinte e sono ispirati all'Agenda 2030.

Obiettivo 7: Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni

Traguardo 7.1 Entro il 2030, garantire l'accesso universale ai servizi energetici a prezzi accessibili, affidabili e moderni
Traguardo 7.2 Entro il 2030, aumentare notevolmente la quota di energie rinnovabili nel mix energetico globale

Obiettivo 10: Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni

Traguardo 10.2 Potenziare e promuovere l'inclusione sociale, economica e politica di tutti, a prescindere da età, sesso, disabilità, razza, etnia, origine, religione, stato economico o altro.

Traguardo 10.3 Assicurare pari opportunità e ridurre le disuguaglianze nei risultati, anche eliminando leggi, politiche e pratiche discriminatorie e promuovendo legislazioni, politiche e azioni appropriate a tale proposito.

Traguardo 10.6 Assicurare una migliore rappresentanza che dia voce ai paesi in via di sviluppo nelle istituzioni responsabili delle decisioni in materia di economia e finanza globale e internazionale, per creare istituzioni più efficaci, credibili, responsabili e legittimate.

Obiettivo 13: Lotta al cambiamento climatico

Di seguito le attività svolte con la classe.

- 60 anni dal disastro del Vajont. Sensibilizzazione alla tematica della gestione dell'ambiente.
- Lezione online "Israele-Hamas: capire il conflitto" a cura di ISPI (in occasione dell'inizio del conflitto in Medio Oriente).
- La città giardino, riflessioni su sviluppo tecnologico nei primi del Novecento e sostenibilità.
- Lezione e discussione su Stereotipi e la violenza di genere.
- Attività a cura dei volontari dell'Humanitas sulla donazione del sangue e l'importanza del volontariato.
- Alberi, foreste e città verdi per un futuro sostenibile e resiliente, a cura di UNIFI.
- Buco dell'ozono, ozono nella troposfera, produzione Nox.
- Percorso VOLTO MANIFESTO - Il ruolo insostituibile dei volti, delle facce, per le relazioni interpersonali e per la costruzione di un mondo sostenibile e aperto.

- Progettazione di un murales ispirato agli obiettivi dell'Agenda 2030
- Approfondimenti sulla storia dell'intelligenza artificiale, sul modello del perceptrone, sulla conferenza di Dartmouth ed il Logic Theorist, sull'inverno dell'Intelligenza Artificiale; cenni al concetto di Infosfera.

Il percorso ha previsto anche uscite didattiche:

- Partecipazione alle lezioni DAL GATTO DI SCHRÖDINGER AL TELETRASPORTO (Esperimenti di quantum computing) e COME IMPARANO LE MACCHINE E COME POSSONO ESSERE INGANNATE (L'intelligenza artificiale: la sua forza e i suoi punti deboli) all'Internet festival di Pisa.
- Visita alla mostra "Le Avanguardie. Capolavori dal Philadelphia Museum Of Art" a Palazzo Blu (Pisa).
- Proiezione film "Oppenheimer".
- Viaggio di istruzione Trieste-Slovenia-Croazia.
- Uscita didattica Gorgona, all'interno del Parco Nazionale dell'Arcipelago Toscano. Durante la visita, condotta da una guida ambientale escursionistica, sono stati approfonditi gli aspetti paesaggistici e naturalistici dell'isola e si è potuto vedere com'è organizzata la vita della comunità che vive sull'isola stessa, formata da pochi residenti, la polizia penitenziaria e i ristretti della comunità agricola carceraria.
- Lezione sulla Resistenza in Toscana e a Firenze in collaborazione con l'IRST. Percorso di riflessione sulle "Pietre d'inciampo". Percorso nei luoghi della Resistenza a Firenze.

COLLOQUIO

(Descrizione delle modalità con le quali il CdC ha condotto la preparazione al colloquio anche mediante simulazioni o individuazione dei nodi concettuali delle discipline in coerenza all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55/2024)

La simulazione del colloquio si svolgerà in data 28 maggio. Ogni docente nelle sue ore curricolari ha suggerito spunti e metodologie per affrontare la prova, che riguarderà due studenti volontari.

VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe, riconoscendo che tutte le discipline concorrono in pari grado alla formazione culturale dello/a studente/ssa, ha condiviso criteri comuni di valutazione ed ha operato coerentemente con le indicazioni espresse dal Collegio dei Docenti anche attraverso l'articolazione in Dipartimenti Disciplinari.

La determinazione della fascia di appartenenza in base al profitto ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- frequenza e partecipazione al dialogo educativo-didattico;
- interesse nel corso delle attività curricolari ed extracurricolari;
- applicazione allo studio;
- acquisizione dei contenuti disciplinari e interdisciplinari;
- capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
- acquisizione e dimostrazione delle competenze;
- consapevolezza del processo di apprendimento;
- capacità di autovalutazione;
- progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza.

Per la tassonomia della condotta, in coerenza con il Regolamento di Istituto, si rimanda alla tabella così come deliberata dal Collegio Docenti del 28 maggio 2020.

Costituiscono parte integrante del presente documento le relazioni finali dei/delle singoli/e docenti e ulteriori allegati di pertinenza della classe, compresi i testi delle **simulazioni della PRIMA e della SECONDA PROVA** e le relative griglie di valutazione.

Il presente documento è pubblico, pertanto non contiene dati sensibili. Tutto quanto concerne alunni/e in condizione di disabilità o bisogno educativo speciale è inserito nei relativi fascicoli personali riservati e risulta allegato del presente documento non pubblicato, né affisso all'Albo dell'Istituzione Scolastica.

Il documento è stato redatto nella seduta del Consiglio di Classe del **10** maggio 2024 alla presenza di tutti i docenti componenti il Consiglio medesimo.

È stato approvato all'unanimità.

Il presente documento è costituito da numero 8 pagine, oltre agli allegati costituiti dalle relazioni finali di ciascun/a docente e ad ulteriori allegati di pertinenza della classe.

Firenze, 10 maggio 2024

Il Coordinatore del Consiglio di Classe
Prof.ssa Claudia Crescente

Il Dirigente Scolastico
Prof. Pierpaolo Putzolu



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 – Fax. 055.70.24.91

<http://www.liceorodolico.it> - e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Relazioni dei docenti

CLASSE: 5 SEZIONE: H

INDIRIZZO: SCIENZE APPLICATE

Disciplina	Docente
Italiano	Prof./ssa CLAUDIA CRESCENTE
Storia	Prof.ssa EMILIA ANDRI
Filosofia	Prof.ssa EMILIA ANDRI
Inglese	Prof.ssa DENISE VANNI
Matematica	Prof.ssa MARIA CALVELLI
Fisica	Prof. ANDREA VAGNOLI
Informatica	Prof.ssa NICOLETTA MASTROLEO
Scienze	Prof.ssa ISABELLA MASCARO
Disegno e storia dell'arte	Prof.ssa ALICE SIGNORINI
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa ANGELA PINZI
Insegnamento Religione Cattolica	Prof.ssa GIOVANNI CAPPELLINI



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Cognome e nome della docente: CLAUDIA CRESCENTE	
Disciplina insegnata: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
Libro di testo in uso: A. TERRILE, P. BIGLIA, C. TERRILE, UNA GRANDE ESPERIENZA DI SE', PARAVIA	
Classe e Sez. 5H	Indirizzo di studio Scienze applicate

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)

Gli obiettivi che seguono sono stati individuati tenendo conto delle generali finalità educative e formative del nostro Istituto e delle decisioni dei Dipartimenti Disciplinari, dopo una attenta valutazione della situazione di partenza della classe e, per le classi successive alla prima, in continuità con il lavoro degli anni precedenti.

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri
- promuovere la capacità di lavorare in gruppo rispettando risorse e responsabilità specifiche e adottando un approccio sistemico
- promuovere la gestione dell'apprendimento: pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento
- promuovere atteggiamenti volti a incorporare e sostenere i valori della sostenibilità e della crescita consapevole
- promuovere la visione di futuri di sostenibilità
- promuovere la capacità di utilizzare il digitale in modo sicuro, critico e responsabile considerandone anche l'impatto ecologico

Gli obiettivi in cui si sono riscontrati maggiori progressi sono quelli relativi alla cittadinanza attiva e democratica e alla cura dei beni comuni, perseguiti anche attraverso il coinvolgimento dei ragazzi in esperienze, progetti e visite didattiche; gli studenti si sono inoltre dimostrati molto sensibili alle tematiche relative alla sostenibilità: perciò il consiglio di classe ha ritenuto opportuno proporre attività e percorsi didattici in cui i ragazzi e le ragazze potessero acquisire competenze e conoscenze in questi ambiti. Per quanto riguarda invece la pianificazione e l'organizzazione del proprio processo di apprendimento, si può affermare che l'obiettivo non sia stato del tutto raggiunto: permangono infatti difficoltà nel rispetto delle scadenze delle consegne e nella gestione dello studio domestico.

2. Modifiche osservate nel profilo della classe

(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)

La gran parte della classe deve ancora mettere a punto un metodo di studio efficace che consenta il raggiungimento di conoscenze, competenze e abilità solide. Tuttavia il livello di profitto in generale può dirsi



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

più che sufficiente, nonostante in alcuni studenti permangano difficoltà nell'analizzare un testo (sia in prosa che poetico) e in altri nell'argomentare correttamente un discorso coerente e coeso.

3. Competenze specifiche sviluppate

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

Per questa voce della relazione annuale si fa riferimento alle Programmazioni di Lingua e letteratura italiana, recepite e condivise dal Dipartimento Letterario e alle Indicazioni Nazionali dei Licei.

In particolare si indicano le seguenti competenze specifiche, sviluppate dalla classe in maniera adeguata per buona parte degli studenti:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica e religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti letterarie.

4. Conoscenze e abilità generali e minime

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

Per quanto riguarda lo studio della Divina Commedia, in questo anno scolastico non è stato previsto per la classe, in quanto gli studenti hanno partecipato alla sperimentazione proposta dal Dipartimento di lettere, che prevedeva la lettura della Divina Commedia solo nel secondo biennio, attraverso alcuni percorsi antologici. Dante e la sua opera sono stati recuperati nel corso del quinto anno attraverso l'eredità lasciata nella tradizione letteraria italiana.

Per quanto concerne invece lo studio della letteratura italiana, questi sono i nuclei tematici affrontati in questo anno scolastico:

Il Romanticismo europeo. Romanticismo italiano. Presentazione di Manzoni. L'Ode a Carlo Imbonati. La conversione: gli Inni Sacri. Le tragedie: Il conte di Carmagnola (la prefazione e la lettera a M. Chauvet). Lettera a D'Azeglio (Sul Romanticismo). Marzo 1821. 5 maggio. Verso i Promessi Sposi: il Fermo e Lucia, la Ventisettana. La Quarantana. L'introduzione ai PS. Il sistema dei personaggi. Il romanzo di Gertrude e le somiglianze con Lucia. La monacazione in letteratura: da Piccarda Donati alla Storia di una capinera (i romanzi giovanili di Verga e caratteristiche fondanti di questo romanzo). Il problema della lingua. Lo spazio nei Promessi Sposi: lettura passim di spazi tipici nel romanzo (la vigna di Renzo e il giardino della suffrancia dello Zibaldone di Leopardi). L'addio ai monti di Lucia e l'addio al paese di Ntoni nei Malavoglia. Il popolo nei PS (approfondimento sul populismo di Manzoni, materiali forniti), in Verga (la novella Libertà, testo fornito). Il narratore. La conclusione del romanzo ("il romanzo senza idillio"). La critica moderna e contemporanea sui PS. Storia della colonna infame.

L'erede lombardo di Manzoni: Carlo Emilio Gadda. Il tema critico Gadda-Manzoni attraverso gli scritti critici e i romanzi gaddiani (Quer pasticciaccio brutto).

Il romanzo inchiesta di Leonardo Sciascia.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Leopardi: il sistema filosofico (la teoria del piacere). Lettura passim dall'Ultimo canto di Saffo. La poetica del vago: gli idilli. L'infinito e La sera del dì di festa. Il pessimismo cosmico. Le Operette morali: Lettura, analisi e commento del Dialogo di un folletto e di uno gnomo, Dialogo della Natura e di un islandese, Cantico del gallo silvestre, Dialogo di un venditore d'almanacchi e di un passeggiere. La ripresa della poesia: i canti pisano-recanatesi. A Silvia, le Ricordanze. La sera del dì di festa, Il sabato del villaggio. Canto notturno di un pastore errante dell'Asia. La ginestra. F. De Sanctis, Schopenhauer e Leopardi.

Il neorealismo nel cinema e nella letteratura. Letteratura e resistenza: B. Fenoglio, Una questione privata; C. Pavese, La casa in collina, La luna e i falò; E. Vittorini, Uomini e no; I. Calvino, Il sentiero dei nidi di ragno. La produzione romantica in Italia (lirica e narrativa).

Cenni al "realismo contemporaneo" di Stendhal e Balzac. Il Naturalismo francese: "Il romanzo sperimentale" di Zola e la prefazione a "Germinie Lacerteux" dei fratelli de Goncourt. La scapigliatura: letture da "Preludio" e "Fosca".

La letteratura pedagogica postunitaria: il caso di "Cuore" e "Pinocchio".

C. Baudelaire: I fiori del male. Lettura, analisi e commento di Al lettore, L'albatro, Corrispondenze, Spleen.

Verga: i romanzi giovanili. La prefazione a Eva. Nedda e la conversione al verismo: Rosso Malpelo. Vita dei campi: La lupa, Fantasticherie. I Malavoglia: la prefazione. Lo spazio-tempo. Il narratore "regresso" e l'artificio dello straniamento. La filosofia alla base del romanzo. La conclusione dei Malavoglia.

Un'altra rappresentazione della "sicilianità": Il Gattopardo di G. Tomasi di Lampedusa.

Decadentismo e Simbolismo: lettura, analisi e commento di A. Rimbaud, Vocali e P. Verlaine, Languore.

D'Annunzio: le raccolte poetiche giovanili del periodo romano. I romanzi del superuomo. Le Laudi: Alcyone.

La pioggia nel pineto, Meriggio, Stabat nuda aestas.

Pascoli: Myricae, Canti di Castelvecchio. Lavandare, X agosto, L'assiuolo, Temporale, Novembre, Gelsomino notturno. Il lessico pascoliano. "Il fanciullino", "Italy", "La grande proletaria s'è mossa".

L'immaginario del primo Novecento: il Modernismo. Il romanzo dell'inetto: L. Pirandello, Il fu Mattia Pascal e Uno nessuno centomila; I. Svevo, La coscienza di Zeno; F. Tozzi: "Con gli occhi chiusi" (cenni a Kafka).

Pirandello. L'umorismo. Novelle per un anno: La Carriola, Il treno ha fischiato. Il fu Mattia Pascal e Uno nessuno centomila: lettura dall'ultimo capitolo del romanzo ("la vita non conclude"). Il teatro.

Il "caso Svevo": Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno.

Il Futurismo. F.T. Marinetti: il Manifesto del futurismo e Il manifesto tecnico della letteratura futurista (esempi poesia visiva).

Cenni ai poeti crepuscolari. Gozzano: L'amica di nonna Speranza.

Le riviste del primo '900: "La voce" e i poeti vociani.

Ungaretti: la poetica dei versicoli. Veglia, Fratelli, Sono una creatura, San Martino del Carso, Mattina, Soldati.

L'ermetismo e Quasimodo: Ed è subito sera, Alle fronde dei salici, Uomo del mio tempo.

Saba. Canzoniere: A mia moglie, La capra, Mio padre è stato per me "l'assassino", Trieste.

Montale. Ossi di seppia: la poetica antieloquente dei Limoni; Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere, Falsetto, Meriggiare, Portami il girasole. Occasioni: il correlativo oggettivo di T. S. Eliot; Ti libero la fronte dai ghiaccioli. La bufera e altro: La primavera hitleriana.

P. Levi: lettura da Se questo è un uomo, Il sistema periodico.

5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.

In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Nel corso dell'anno sono stati proposti spunti di riflessione interdisciplinare (come ad esempio il concetto di popolo o di giustizia o di identità) a partire dalle tematiche trattate nelle opere degli autori studiati (Manzoni, Verga, Pirandello, Svevo, Gadda, Sciascia).

In relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 scelti per la classe quinta (**7: Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni; 10: Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni; 13: Lotta al cambiamento climatico**) sono state proposte attività di vario tipo (visite guidate a musei e mostre, relazioni di docenti esterni – come nel caso di quelle tenute dagli esperti di ISPI – Istituto per gli Studi di Politica Internazionale, o di quelle tenute dalla psicologa sul tema dell'identità) che hanno contribuito a costruire il percorso didattico-educativo.

Le competenze disciplinari specifiche, che ci si è proposti di sviluppare e/o potenziare sono state le seguenti:

- comprendere e analizzare un testo letterario, un testo argomentativo o un articolo di giornale;
- saper mettere in relazione il testo con il contesto culturale e storico di riferimento;
- saper esporre con chiarezza e coerenza il messaggio di un testo e le problematiche ad esso collegate.

Tutto questo anche nella auspicata prospettiva del raggiungimento della competenza chiave in materia di cittadinanza, che si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)

Per creare un clima volto a favorire la discussione e il confronto, ed efficace da un punto di vista didattico, quando possibile, si sono sostituite le lezioni frontali con esperienze e attività. Ma anche le lezioni frontali sono state proposte in maniera molto dialettica per sollecitare una didattica più attiva, che producesse riferimenti e collegamenti attraverso gli interventi degli studenti (questo risulta più facile e dà risultati più evidenti nelle classi terminali del ciclo, quando si può effettivamente verificare l'intero percorso svolto dai ragazzi). Quando è stato possibile, sia nelle attività in classe che in quelle previste per lo studio a casa, si è cercato di incentivare l'apprendimento cooperativo.

Firenze lì 10 /05/2024

la Docente
Prof.ssa Claudia Crescente



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Cognome e nome della docente: Andri Emilia		
Disciplina insegnata: Storia		
Libro/i di testo in uso: Balzani, <i>L'argomentazione storica</i> , vol.3		
Classe e Sez. 5H	Indirizzo di studio Scienze applicate	N. studenti 26

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

Nel complesso, la classe ha conseguito in modo soddisfacente la competenze di cittadinanza attiva relative ai valori della sostenibilità e dell'uso critico e responsabile del digitale, così come la capacità di lavorare in gruppo rispettando risorse e responsabilità specifiche. Cionondimeno, la classe presenta ancora diffuse carenze nelle competenze relazionali e comportamentali, in particolar modo nella capacità di ascolto e di concentrazione sugli argomenti proposti e nella maturazione di un metodo di studio consapevole e puntuale.

2. Modifiche osservate nel profilo della classe

La classe ha conseguito in modo solo parziale e discontinuo un metodo di studio autonomo ed efficace, la capacità piena di individuare collegamenti e relazioni fra diversi approcci storiografici intorno ad uno stesso tema o problema e di analizzare un fenomeno storico individuandone le relazioni fondamentali. Complessivamente, si presenta una particolare e diffusa difficoltà nell'esposizione organica, coerente e argomentata intorno ad un evento/tema/ personaggio storico e/o problema storiografico.

3. Competenze specifiche sviluppate

Nel complesso la classe ha conseguito in modo solo parziale e discontinuo la capacità di leggere, analizzare e comprendere una fonte storica e di reperire e classificare le diverse fonti di ricerca storica, di enucleare e definire i concetti/ temi/problemi storici fondamentali e di analizzare un fenomeno storico individuandone le relazioni fondamentali.

4. Conoscenze e abilità generali e minime

1. Profilo della società di massa
 - a. panorama della *Belle Époque*
 - b. la rivoluzione urbana e l'incremento demografico
 - c. i nuovi consumi sociali e culturali
 - d. la rivoluzione fordista
 - e. gli esclusi: la grande migrazione
 - f. le escluse: l'universo femminile
2. L'Italia di Giolitti
 - a. la crisi di fine secolo e l'avvio di una nuova stagione



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

- b. il boom dell'industria
 - c. lo squilibrio tra Nord e Sud
 - d. il sistema giolittiano
 - e. le trasformazioni dello scenario politico: cattolici e nazionalisti; la guerra di Libia e l'allargamento del suffragio
3. L'Europa delle grandi potenze
- a. la Weltpolitik della Germania
 - b. politica estera europea: la fase diplomatica e le nuove alleanze
 - c. le guerre balcaniche
4. La Prima Guerra Mondiale
- a. il 1914 e il dibattito sull'intervento in Italia
 - b. i grandi massacri del 1915-1916
 - c. la svolta del 1917 e la conclusione del conflitto
5. La Rivoluzione Russa
- a. dall'entrata in guerra alla rivoluzione di febbraio
 - b. il ritorno di Lenin e il colpo di stato bolscevico
 - c. la rivoluzione bolscevica e la guerra civile
 - d. l'istituzionalizzazione del comunismo
6. L'Europa di Versailles e il fascismo italiano
- a. la conferenza di pace di Parigi
 - b. la Germania di Weimar
 - c. nascita e avvento del fascismo
7. Gli squilibri economici mondiali e la grande crisi
- a. l'Europa tra debiti e inflazione
 - b. gli Stati Uniti negli anni ruggenti e la crisi del '29
 - c. il New Deal e l'America di Roosevelt
8. L'Italia di Mussolini
- a. la costruzione dello Stato fascista
 - b. la politica economica
 - c. la fascistizzazione della società
 - d. la politica estera
9. La Germania di Hitler
- a. la rapida ascesa di Hitler
 - b. la costruzione dello Stato nazista
10. L'URSS di Stalin
- a. il programma di Stalin
 - b. il consolidamento dello Stato totalitario
11. 1936-1939: Verso l'abisso
- a. La Guerra di Spagna
 - b. le premesse della Seconda Guerra Mondiale
12. La Seconda Guerra Mondiale:
- le diverse fasi della guerra, la Resistenza con approfondimento sulla storia locale



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare. In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.

La classe ha studiato e analizzato i seguenti testi, forniti dalla docente su classroom:

Giovanni Giolitti, "Il programma politico di Giolitti", tratto da G. Giolitti, *Memorie della mia vita*, vol. 1, Treves, Milano 1922

Gaetano Salvemini, "Il ministro della mala vita"

Giovanni Ansaldo, "Il ministro della buona vita"

Gustave Le Bon, "La psicologia delle folle"

José Ortega y Gasset, "La ribellione delle masse"

Emil Lederer, "Masse e Leadership"

Bronislaw Geremek, "Alle origini della società di massa"

Woodrow Wilson, "Il programma di pace in 14 punti"

Elias Canetti, "Un bambino e la guerra", tratto da "La lingua salvata".

Fussell, "Il mondo dei trogloditi", tratto da "La Grande Guerra e la memoria moderna".

Lenin "Le tesi di aprile"

Programma dei fasci italiani di combattimento.

Mussolini, "Il discorso del bivacco".

Mussolini, "A me la colpa!" (discorso 3 gennaio 1925).

Georgi Dimitrov, "La giustizia dei nazisti"

Édouard Husson, "Verso la soluzione finale"

George L. Mosse, "La Lega ginnastica tedesca"

Dossier "Pillole di Resistenza" legato al progetto realizzato per il 75esimo anniversario della Liberazione in



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Toscana e promosso dagli Istituti Storici toscani in collaborazione con la Regione Toscana

F.D. Roosevelt, "L'economia americana", tratto da Discorso al Commonwealth Club di San Francisco, 23 settembre 1932.

La classe ha partecipato al progetto "Carte resistenti" in collaborazione con l'Istituto Storico Toscano della Resistenza e dell'Età contemporanea di Firenze, che ha previsto una lezione frontale di uno storico dell'Istituto sul tema della Liberazione di Firenze e un'uscita didattica con visita all'archivio ISRT e analisi di documenti e una passeggiata sui luoghi della Resistenza fiorentina.

Il tema della Shoah è stato affrontato attraverso un percorso didattico lungo le pietre di inciampo di Firenze. In particolare si sono approfondite le biografie di Enrica Calabresi e Nathan Cassuto.

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

Lezioni frontali; discussioni guidate; tutoring e cooperative learning; utilizzo di TIC e piattaforme online; uscite didattiche; laboratori storici.

Firenze lì 10/05/2024

La Docente

Prof.ssa Emilia Andri



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Cognome e nome della docente: Andri Emilia		
Disciplina insegnata: Filosofia		
Libro/i di testo in uso:		
Ruffaldi, <i>La formazione filosofica</i> , 2B, 3A e 3B		
Classe e Sez. 5H	Indirizzo di studio Scienze applicate	N. studenti 26

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

Nel complesso, la classe ha conseguito in modo soddisfacente le competenze di cittadinanza attiva relative ai valori della sostenibilità e dell'uso critico e responsabile del digitale, così come la capacità di lavorare in gruppo rispettando risorse e responsabilità specifiche. Cionondimeno, la classe presenta ancora diffuse carenze nelle competenze relazionali e comportamentali, in particolar modo nella capacità di ascolto e di concentrazione sugli argomenti proposti e nella maturazione di un metodo di studio consapevole e puntuale.

2. Modifiche osservate nel profilo della classe

La classe non ha ancora maturato un metodo di studio autonomo ed efficace, in particolare si riscontrano diffuse difficoltà nella capacità di argomentare e problematizzare, e nell'interpretazione dei testi filosofici. Risulta complessivamente poco sviluppata anche la capacità di riflessione critica e di cogliere relazioni di continuità e discontinuità fra senso comune e razionalità filosofica. La classe mostra inoltre una grande difficoltà nella capacità di esporre in modo organico, coerente e argomentato le tesi degli autori trattati. Per queste ragioni, in più di un'occasione, si è scelto di approfondire pochi elementi significativi di un singolo autore particolarmente impegnativo, anziché esplorarne tutto il percorso filosofico.

3. Competenze specifiche sviluppate

La classe ha conseguito in modo solo parziale e discontinuo le competenze specifiche di argomentazione, riflessione critica, esposizione orale e scritta in forma argomentata e organica di tesi e temi filosofici; è stata conseguita in modo soddisfacente la capacità di leggere e comprendere un testo argomentativo individuandone i nuclei tematici.

4. Conoscenze e abilità generali e minime

Gli autori:

1. Hegel



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

- a. i presupposti della filosofia hegeliana (identità di razionale e reale, rapporto tra Infinito e finito, la dialettica)
- b. introduzione alla *Fenomenologia dello spirito* e significato generale dell'opera nel pensiero hegeliano e nella storia del pensiero (la dialettica servo-signore)
- c. lo spirito oggettivo (diritto, moralità, eticità; lo Stato hegeliano)
- d. la filosofia della storia

2. Schopenhauer

- a. il mondo come rappresentazione
- b. il noumeno come Volontà di vivere
- c. la condizione umana
- d. pessimismo antropologico, cosmico, storico e politico
- e. le critiche all'ottimismo
- f. le tre vie della liberazione dal dolore

3. Feuerbach e l'alienazione religiosa

4. Marx

- a. rapporto con la filosofia hegeliana
- b. la critica a Feuerbach
- c. il materialismo storico (struttura e sovrastruttura)
- d. il concetto di alienazione
- e. il Manifesto e il concetto di lotta di classe
- f. l'analisi dell'economia capitalistica nel Capitale
- g. critiche ai falsi socialismi e il comunismo

5. Il Positivismo (Comte e Darwin)

- a. il Positivismo come corrente filosofica e temperie culturale
- b. Comte e la legge dei tre stadi
- c. Darwin e la teoria della selezione naturale

6. Nietzsche:

- a. vita e opere
- b. lo stile filosofico e letterario di Nietzsche come filosofare del martello
- c. la tragedia greca e lo spirito dionisiaco
- d. le Considerazioni inattuali e la concezione della storia
- e. il periodo illuministico e la critica genealogico-storica della morale
- f. l'aforisma 125 della Gaia Scienza e la questione del nichilismo
- g. l'annuncio di Zarathustra (superuomo, volontà di potenza e eterno ritorno)

7. Freud



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

- a. Freud come maestro del sospetto
- b. gli studi sull'isteria
- c. sogno e atti mancati
- d. le due topiche
- e. teoria della sessualità
- f. la metapsicologia
- g. il disagio della civiltà
- h. la teoria psicoanalitica dell'arte

8. Arendt:

- a. banalità o radicalità del male?
- b. I totalitarismi: ideologia e terrore
- c. Vita Activa: lavoro, opera e azione

5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare. In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.

La classe ha analizzato e studiato i seguenti testi, forniti per lo più dalla docente su classroom:

Hegel, "Un esempio della dialettica", tratto da *Fenomenologia dello spirito*, p. 364 del manuale, vol. 2B

Marx, "L'alienazione del lavoro", tratto da *Manoscritti economico-filosofici del 1844*

Marx, "La lotta di classe e il ruolo storico della borghesia", tratto da *Il manifesto del partito comunista*

Marx, "Forza-lavoro e plusvalore", tratto da *Il Capitale*

Marx-Engels, "I rapporti sociali di produzione e la coscienza", tratto da *L'ideologia tedesca*

Nietzsche, "Socrate uccide Dioniso", tratta da *Nascita della tragedia*

Nietzsche, "Morale dei signori e morale degli schiavi", tratto da *Al di là del bene e del male*

Nietzsche, "L'istinto del gregge", tratto da *La gaia scienza*

Nietzsche, Aforisma 125 e 341 della Gaia Scienza

Nietzsche, "La visione e l'enigma", tratto da *Così parlò Zarathustra*

Freud, "Due sgradevoli tesi della psicoanalisi", tratto da *Introduzione alla psicoanalisi*



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Freud, "Il complesso edipico nella bambina", tratto da *Il tramonto del complesso edipico*

Arendt, "Il male tra banalità e radicalità", tratto da *La banalità del male*

Arendt, "Ideologia e terrore" tratto da *Le origini del totalitarismo*

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

Lezioni frontali; discussioni guidate; tutoring e cooperative learning; utilizzo di TIC e piattaforme online.

Firenze lì 10 /05/2024

La Docente

Prof..ssa Emilia Andri



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Cognome e nome della docente: Vanni Denise		
Disciplina insegnata: lingua e cultura Inglese		
Libro di testo in uso: M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton <i>Performer Heritage</i> , volume U. Zanichelli M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, <i>Performer B2 workbook</i> , Zanichelli.		
Classe e Sez. 5H	Indirizzo di studio Liceo scientifico scienze applicate	N. studenti 26

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)

Ho seguito e preparato la classe VH negli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024. In relazione agli obiettivi trasversali, si è cercato costantemente di promuovere e incoraggiare la gestione dell'apprendimento in termini di pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione. Inoltre, durante i suddetti anni scolastici, è stata prestata particolare attenzione alla sollecitazione del dialogo educativo poiché ritenuto fondamentale per raggiungere un metodo di studio sicuro e consolidato. Tali obiettivi sono stati in parte raggiunti dal gruppo classe poiché permangono alcune criticità proprio in relazione ad una partecipazione da parte degli studenti non sempre attiva durante le lezioni e per un metodo di studio non sempre efficace e consolidato. Tuttavia, si evidenzia un gruppo di studenti che ha cercato di rafforzare il proprio approccio alla disciplina, dimostrando un maggiore interesse e partecipazione proprio in relazione alle tematiche affrontate di natura letteraria e storica.

2. Modifiche osservate nel profilo della classe

(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)

Dal punto di vista dell'atteggiamento scolastico, la classe ha dimostrato un interesse non sempre evidente nei confronti delle tematiche proposte e il contributo in classe non è sempre stato costante e partecipativo nonostante le attività proposte dal docente. Tuttavia, si evidenzia un ristretto gruppo di studenti che si è distinto per aver raggiunto un buon livello linguistico e una conoscenza sostanzialmente completa degli argomenti trattati. Risulta, inoltre, un gruppo che ha conseguito un livello più che sufficiente nella conoscenza dei contenuti fondamentali ma permangono dubbi linguistici dovuti a lacune pregresse. Infine, vi sono alcuni studenti che manifestano incertezze a causa di una



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

padronanza linguistica non sempre soddisfacente e ne condiziona una rielaborazione critica autonoma: questo fa sì che necessitino della guida del docente.

Nel gruppo classe, si distinguono due studenti che hanno raggiunto un livello C1 in quanto uno ha frequentato il corso di preparazione agli esami di certificazione Cambridge, e l'altro, ha partecipato alla mobilità internazionale (a.s. 2022-2023) negli Stati Uniti.

Per quanto riguarda il programma e le ore svolte, devo sottolineare un rallentamento didattico che si è verificato durante i mesi di aprile e maggio poiché la classe è stata spesso impegnata in progetti didattici e/o in visite guidate tali da non consentire una programmazione regolare e continua.

3. Competenze specifiche sviluppate

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

Durante il corso dell'anno si è ritenuto necessario rafforzare la capacità di utilizzare un lessico specifico, così come gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. In particolare, si è cercato di consolidare l'utilizzo di una corretta

terminologia relativa al contesto storico e letterario degli argomenti affrontati.

Per quanto riguarda l'ambito letterario, gli studenti, sebbene in modo diversificato, hanno imparato a conoscere il quadro storico-sociale, i testi letterari, gli autori e i generi letterari.

Sulla base delle competenze raggiunte e delle valutazioni effettuate nel corso dell'anno scolastico la classe si caratterizza da tre fasce; una prima fascia formata da un numero ristretto di studenti in possesso di buone competenze e di una buona capacità espositiva, una seconda fascia, a cui appartiene la maggioranza della classe, in cui si evidenzia un gruppo con conoscenze tra il più che sufficiente e pienamente sufficiente, principalmente per le capacità espositive; la restante parte degli studenti ha raggiunto un livello non pienamente sufficiente e permangono incertezze nell'uso della lingua straniera.

4. Conoscenze e abilità generali e minime

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

Le conoscenze, le abilità generali e quelle minime si sono basate principalmente sullo studio della letteratura inglese. Pur con i dovuti riferimenti non si è insistito in modo particolare sul background storico e per quanto riguarda la biografia degli autori si sono evidenziati gli aspetti più rilevanti che hanno influenzato l'opera. Si è data maggior attenzione ai testi e alcuni documenti in relazione alle tematiche principali svolte.

Le tematiche principali affrontate sono state:

- la dicotomia città/campagna.
- lo sfruttamento minorile.
- il tema del doppio.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

- il ruolo dell'intellettuale impegnato.

Conoscenze:

- conoscere gli argomenti del programma di letteratura e saperli esporre in forma chiara e sufficientemente corretta;
- saper individuare i principali nuclei tematici dei testi analizzati.
- saper procedere all'analisi di poesie o brani conosciuti.

Abilità:

- saper utilizzare un lessico specifico per gestire l'interazione comunicativa.
- saper stabilire collegamenti tra letteratura e le altre discipline.
- saper produrre brevi testi per descrivere un brano letterario e il suo autore.

Durante l'anno si è affrontato principalmente lo studio della letteratura inglese dal periodo Romantico all'età contemporanea attraverso l'analisi di brani estratti da opere degli autori più significativi e lo studio delle principali correnti letterarie, approfondendo in alcuni casi le tematiche comuni.

Dal volume *Performer Heritage Blu*,

The Romantic Age – the role of nature; imagination ; the Industrial revolution

William Blake: life and works. Text analysis : “ London”; “The Lamb”; “ The Tyger”;

William Wordsworth. The preface of the Lyrical Ballads. Text analysis “Daffodils”

P.B.Shelley. Text analysis “ England in 1819” and its political theme (fotocopia consegnata)

S.T.Coleridge. *The Rime of the Ancient Mariner*, “ The killing of the Albatross” and the importance of nature.

The Victorian Age

Historical and social context.

Historical context: Queen Victoria's reign, the Victorian compromise.

The Literary context: The Victorian novel . Aestheticism and Decadence.

Charles Dickens: his life and main works; *Oliver Twist* – the plot- narrative technique – the world of the workhouse. Text analysis “Oliver wants some more” (fotocopia consegnata in classe) – the character of Oliver – the setting.

Hard Times: the plot - the structure – the characters. Text analysis “Mr Gradgrind” – the concept of education.

Robert Louis Stevenson: his life and main works. *The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde*. Plot – the double nature of the setting – the main features of the detective story. Text analysis: “Jekyll's experiment”.

Oscar Wilde: his life and main works. The concept of Art for Art's Sake. The dandy. *The Picture of Dorian Gray*: plot and the theme of Art.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

The Modern Age

Historical context: Britain and World War I.

The literary context: Modernism. The modern novel. Main features of the interior monologue .

The War Poets.

Rupert Brooke. Text analysis " The Soldier".

Wilfred Owen. Text analysis: "Dulce et Decorum Est". The meaning of the title and the poet's message.

James Joyce: his life and main works. The role of Dublin. *Dubliners* – the structure – the setting – the use of epiphany – a pervasive theme "paralysis". Text analysis: "Eveline". The features of short story – the character of Eveline.

W. H. Auden: main works and themes. A committed author. Text analysis " Refugee Blues"

Text analysis " Funeral blues"

George Orwell: his life. Social themes and the role of the writer. *Nineteen Eighty-Four*.

Text analysis: "Big Brother is watching you"

Jack Kerouac. the Beat Generation. *On the Road*: its main themes. Text analysis " We moved", the journey.

Edward Hopper. life and style. Painting analysis "Nighthawks" and the theme of isolation and urban life.(scheda aggiuntiva consegnata alla classe)

5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.

In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.

Allo scopo di sollecitare gli studenti a sviluppare nuclei tematici e a collegare materie affini, si è cercato di trattare gli argomenti disciplinari secondo linee guida sia intra- che inter-disciplinari . I principali nuclei tematici sono i seguenti: la dicotomia città/campagna; lo sfruttamento minorile; il tema del doppio; il ruolo dell'intellettuale impegnato.

In riferimento alla disciplina di educazione civica e alle competenze chiave previste sia dal consiglio di classe oltre che in relazione al progetto orientativo di Istituto, è stato selezionato il titolo "Cittadini di oggi e di domani". In particolare, per la disciplina di lingua e letteratura inglese, si è cercato di analizzare il ruolo del cittadino durante il periodo dell'epoca vittoriana caratterizzata da cambiamenti e trasformazioni sociali e tecnologiche nell'opera di Charles Dickens.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)

Gran parte delle lezioni sono state incentrate sull'acquisizione delle competenze, utilizzando approcci flessibili per stimolare lo studente verso il proprio successo formativo. In riferimento a sussidi didattici, sono state fornite fotocopie con materiale preparato dal docente per evidenziare i nuclei tematici più importanti e potenziare il metodo di studio per gli studenti più fragili. Il materiale aggiuntivo è stato inserito nella sezione "materiali" nella classe virtuale denominata "English classroom" all'interno della piattaforma Google. In aggiunta sono stati inseriti alcuni powerpoint della casa editrice Zanichelli per promuovere un apprendimento inclusivo. Inoltre, si è operato seguendo una tipologia mista tra i principali approcci nel campo dello studio della letteratura (approccio cronologico e tematico). Si è proceduto con una presentazione, lettura, analisi e commento del brano letterario dell'autore prescelto. Nella seconda parte dell'anno scolastico, si è cercato di stimolare la classe verso una elaborazione critica e personale di fronte ad un contenuto letterario con un esercizio continuo e costante per l'esposizione orale.

Firenze lì 08/05/2024

la Docente
Prof.ssa Denise Vanni



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Cognome e nome della docente: Calvelli Maria		
Disciplina insegnata: Matematica		
Libro/i di testo in uso: <i>M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone "Manuale di matematica blu 2.0 " vol. 4b e vol.5 ed. Zanichelli</i>		
Classe e Sez. 5H	Indirizzo di studio Scienze applicate	N. studenti 26

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)

In generale si sono osservati dei progressi riguardanti tutti gli obiettivi trasversali di programmazione della classe anche se i livelli raggiunti variano; un gruppo di studenti ha raggiunto buoni livelli nelle competenze relazionali, comportamentali; una parte della classe invece ha raggiunto livelli medio-bassi per quanto riguarda la capacità di organizzazione autonoma e sulla partecipazione alle lezioni.

In relazione agli obiettivi cognitivi si sono riscontrati progressi significativi per la maggior parte degli studenti, per alcuni invece tali obiettivi si possono considerare raggiunti soltanto parzialmente.

2. Modifiche osservate nel profilo della classe

(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)

Nel corso dell'anno scolastico non si sono rilevati cambiamenti significativi, la classe continua a presentare un quadro diversificato sia sul piano del profitto che dell'impegno. Una parte degli studenti ha mostrato ancora difficoltà nel seguire con adeguata attenzione e partecipazione l'attività svolta in classe e l'impegno nel lavoro a casa è stato discontinuo. La classe è piuttosto eterogenea nei livelli di profitto. La maggior parte della classe ha conseguito conoscenze e abilità più che sufficienti o discrete, ci sono anche studenti che hanno un buon livello di conoscenza della materia, mentre un altro gruppo di studenti ha faticato per raggiungere gli obiettivi minimi; le difficoltà sono state in genere determinate da impegno discontinuo, da carenze nella capacità nell'organizzare gli impegni scolastici e lacune pregresse nelle basi della materia.

3. Competenze specifiche sviluppate

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

In relazione alle *Indicazioni nazionali per i Licei Scientifici*, le competenze specifiche individuate per la Matematica al punto 1. del PIANO DI LAVORO ANNUALE erano le seguenti:

- Formalizzare e rappresentare relazioni e dipendenze. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Comprendere i passi di un ragionamento sapendoli ripercorrere, anche in relazione alla costruzione di sistemi assiomatici.
- Analizzare un problema e individuare il modello matematico più adeguato per la sua risoluzione e i migliori strumenti di calcolo.
- Interpretare, descrivere e rappresentare fenomeni empirici riconoscendo collegamenti con altre discipline.
- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica.
- Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico.
- Utilizzare il calcolo integrale in contesti diversificati.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
 Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
 e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Le competenze sopraelencate risultano sviluppate in modo differenziato dagli alunni, ma si possono considerare acquisite dalla maggioranza della classe; in particolare la competenza di cui al punto d) non è stata conseguita pienamente da tutti gli studenti.

4. Conoscenze e abilità generali e minime

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

CONTENUTI	CONOSCENZE / ABILITÀ
<p>Limiti di funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Asintoti orizzontali, verticali e obliqui. L'Algebra dei Limiti. Limiti notevoli. Risoluzione delle diverse forme di indeterminazione. Infinitesimi ed infiniti. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper calcolare limiti di funzioni che si presentano anche in forma indeterminata. Conoscere il significato di asintoto. Saper determinare le equazioni degli eventuali asintoti di una funzione, calcolando gli opportuni limiti. Saper riconoscere e confrontare infiniti ed infinitesimi. Conoscere e saper applicare alcuni teoremi inerenti alla teoria dei limiti.
<p>Funzioni continue</p> <ul style="list-style-type: none"> Definizione di funzione continua. Punti di discontinuità. Teoremi fondamentali sulle funzioni continue: teorema di Weierstrass; teorema dei valori intermedi; teorema di esistenza degli zeri. Studio della continuità di una funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'enunciato e la dimostrazione di alcuni teoremi inerenti alla continuità. Saper determinare il campo di esistenza di una funzione razionale, irrazionale o trascendente. Saper individuare e classificare le discontinuità. Riconoscere l'andamento del grafico di una funzione nell'intorno di un punto di continuità o di discontinuità.
<p>Le derivate</p> <ul style="list-style-type: none"> Definizione di derivata e suo significato geometrico. Continuità delle funzioni razionali derivabili. Derivate di alcune funzioni elementari. Regole di derivazione. Derivata della funzione composta. Funzione derivata prima e funzione derivate successive. Derivata della funzione inversa. Primitive di una funzione. Differenziale di una funzione. Applicazioni delle derivate: equazione della tangente al grafico di una funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'enunciato e la dimostrazione di alcuni teoremi inerenti alla derivabilità. Conoscere il significato di punto stazionario. Conoscere le regole di derivazione. Saper definire il rapporto incrementale e darne la rappresentazione geometrica. Saper calcolare la derivata prima di una funzione applicando le regole di derivazione. Saper stabilire la derivabilità di una funzione. Saper scrivere l'equazione della retta tangente al grafico di una funzione.
<p>I teoremi del calcolo differenziale</p> <ul style="list-style-type: none"> Teorema di Rolle. Teorema di Lagrange. Teorema di Cauchy. Teorema di De L'Hôpital. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper applicare il Teorema di Rolle. Saper applicare il Teorema di Lagrange. Saper applicare il Teorema di Cauchy. Conoscere e saper applicare il Teorema di De L'Hôpital. Saper determinare gli intervalli in cui una funzione è crescente o decrescente.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

<p style="text-align: center;">Grafici di funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricerca dei massimi e minimi di una funzione. ● Concavità e convessità di una curva e flessi a tangente obliqua. Studio dei punti di non derivabilità. Problemi di massimo e minimo. Risoluzione grafica di equazioni e disequazioni. Studio di funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper classificare i punti stazionari. ● Saper individuare la concavità di una curva al variare di x nel suo dominio. ● Saper trovare i punti di flesso di una funzione. ● Saper applicare i concetti e gli strumenti trattati per disegnare il grafico di una funzione. ● Saper impostare e risolvere problemi di massimo e minimo. ● Saper applicare i concetti e gli strumenti trattati per determinare le caratteristiche di una funzione e disegnarne il grafico. ● Saper ricavare da un grafico informazioni sulla funzione rappresentata.
<p style="text-align: center;">Integrali indefiniti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Concetto di primitiva. ● Definizione di integrale indefinito. Integrali indefiniti immediati. ● Metodi d'integrazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato di integrale indefinito di una funzione. ● Saper applicare le proprietà degli integrali indefiniti. ● Saper calcolare l'integrale indefinito delle funzioni fondamentali. ● Saper applicare i metodi di sostituzione e per parti per determinare l'integrale indefinito di una funzione. ● Saper integrare una funzione razionale fratta.
<p style="text-align: center;">Integrali definiti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Definizione di integrale definito e proprietà dell'integrale definito. ● Teorema della media, teorema fondamentale del calcolo integrale. ● Relazione tra integrale definito e integrale indefinito di una funzione. ● Calcolo dell'integrale definito. ● Calcolo di aree e di volumi di solidi di rotazione mediante l'integrale definito. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la relazione che intercorre tra integrale definito e indefinito nelle linee fondamentali, utilizzare tale relazione per il calcolo degli integrali definiti. ● Saper applicare le proprietà dell'integrale definito. ● Saper utilizzare il calcolo degli integrali definiti per il calcolo di semplici aree e volumi di solidi particolari. ● Saper calcolare l'area della parte di piano delimitata da alcune funzioni. ● Saper calcolare il volume del solido che si ottiene facendo ruotare una curva attorno all'asse delle ascisse o delle ordinate. ● Saper calcolare un semplice integrale improprio.

Le **Conoscenze/Abilità minime** sono le seguenti:

- Saper calcolare limiti di funzioni che si presentano anche in forma indeterminata
- Conoscere il significato di asintoto
- Conoscere l'enunciato di alcuni teoremi inerenti alla teoria dei limiti
- Conoscere l'enunciato di alcuni teoremi inerenti alla continuità
- Saper determinare il campo di esistenza di una funzione razionale, irrazionale o trascendente
- Saper individuare le discontinuità
- Conoscere l'enunciato di alcuni teoremi inerenti alla derivabilità
- Conoscere il significato di punto stazionario
- Saper calcolare la derivata prima di una funzione applicando le regole di derivazione
- Saper scrivere l'equazione della retta tangente al grafico di una funzione in un suo punto
- Saper applicare il Teorema di De L'Hôpital
- Saper determinare gli intervalli in cui una funzione è crescente o decrescente
- Saper classificare i punti stazionari
- Saper trovare i punti di flesso di una funzione
- Saper applicare i concetti e gli strumenti trattati per disegnare il grafico di una funzione
- Saper ricavare da un grafico informazioni sulla funzione rappresentata
- Conoscere il significato di integrale indefinito di una funzione
- Saper applicare le proprietà degli integrali indefiniti
- Saper calcolare l'integrale indefinito delle funzioni fondamentali



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

- Conoscere la relazione che intercorre tra integrale definito e indefinito nelle linee fondamentali, utilizzare tale relazione per il calcolo degli integrali definiti
- Saper applicare le proprietà dell'integrale definito
- Saper utilizzare il calcolo degli integrali definiti per il calcolo di semplici aree e volumi di solidi particolari
- Saper calcolare l'area della parte di piano delimitata da alcune funzioni
- Saper calcolare il volume del solido che si ottiene facendo ruotare una curva attorno all'asse delle ascisse o delle ordinate

5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.

In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.

- Sono stati svolti alcuni esercizi di matematica e realtà proposti dal libro di testo a carattere interdisciplinare; In particolare collegati alla matematizzazione di situazioni fisiche oppure relativi alle scienze naturali.

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)

In classe ho usato spesso presentazioni power-point per alleggerire e semplificare il lavoro di scrittura degli appunti e consentire agli alunni di concentrarsi maggiormente sui contenuti .

La pratica didattica risultata più efficace nell'apprendimento è stata la messa a disposizione degli studenti del materiale di studio sulla piattaforma G-Suite (Google Classroom) .Ho cercato di aiutare gli studenti a organizzare il proprio lavoro attraverso schemi, formulari, esercizi guida.

Ho dedicato molto tempo alla correzione dei compiti assegnati per casa, ottimo spunto per riprendere e approfondire i concetti .

L'attività in classe si è svolta in maniera dialogica offrendo a tutti l'opportunità di partecipare e confrontarsi con i compagni.

Dopo ogni prova di valutazione scritta o orale vi è stata una correzione mirata ad evidenziare le principali lacune o difficoltà emerse nel gruppo classe e singolarmente.

Sono state svolte verifiche scritte ed esercitazioni in preparazione dell'Esame di Stato attraverso lo svolgimento di problemi o quesiti tratti dai temi degli anni precedenti.

Firenze lì 10/05/2024

la Docente

Prof.ssa Maria Calvelli



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Cognome e nome del docente: VAGNOLI ANDREA		
Disciplina insegnata: FISICA		
Libri di testo in uso: <ul style="list-style-type: none">• <i>Amaldi Ugo, Il Nuovo Amaldi per i licei scientifici Blu - Volume 2 "Onde, Campo elettrico e magnetico", Terza Ed., Zanichelli Editore</i>• <i>Amaldi Ugo, Il Nuovo Amaldi per i licei scientifici Blu - Volume 3 "Induzione e onde elettromagnetiche, Relatività e Quanti", Terza Ed., Zanichelli Editore</i>		
Classe e Sez. 5 H	Indirizzo di studio Liceo Scientifico op. Scienze Applicate	N. studenti 26

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

Competenze ed Obiettivi relazionali e comportamentali

- Rispettare le regole della convivenza scolastica recependo con senso di responsabilità quanto indicato nel Patto di corresponsabilità della scuola.
- Potenziare il grado di consapevolezza di sé, del significato delle proprie scelte e delle conseguenze dei propri comportamenti.
- Acquisire una maggiore consapevolezza del proprio percorso formativo.
- Partecipare costruttivamente all'attività didattica.
- Potenziare il senso di responsabilità rispetto agli impegni scolastici.
- Acquisire una sempre maggiore capacità di autovalutazione, intesa come consapevolezza del grado di raggiungimento degli obiettivi.
- Potenziare la collaborazione e il senso di appartenenza al gruppo classe e alla scuola.

Gli obiettivi relazionali e comportamentali elencati risultano sostanzialmente conseguiti dalla maggior parte degli studenti, mentre per alcuni si possono considerare acquisiti solo in modo parziale, per i quali permangono difficoltà di autovalutazione e partecipano saltuariamente e/o passivamente all'attività didattica, con conseguenze sul proprio rendimento scolastico.

Competenze ed Obiettivi cognitivi

- Potenziare la capacità di lettura-ascolto
- Potenziare la capacità di comprensione, di analisi e di decodificazione di testi scritti di varia natura
- Potenziare la capacità espressiva sia nell'uso della lingua scritta sia nel parlato
- Potenziare l'acquisizione dei linguaggi specifici delle discipline
- Saper rielaborare i contenuti in modo sufficientemente autonomo
- Saper stabilire collegamenti all'interno di una disciplina e fra discipline diverse
- Sviluppate la capacità di stabilire connessioni di causa effetto



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

- Promuovere l'acquisizione della capacità di impiegare consapevolmente il metodo scientifico nell'analisi di situazioni reali
- Promuovere la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici e informatici in situazioni diverse, comprendendo la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione di processi complessi

In relazione agli obiettivi elencati, questi sono stati raggiunti a livelli differenti dai vari studenti:

- solo un ristretto numero di studenti della classe ha raggiunto gli obiettivi in maniera sostanzialmente completa e autonoma;
- la maggior parte della classe ha complessivamente raggiunto gli obiettivi, anche se in maniera non del tutto consolidata;
- una parte della classe ha ancora molte difficoltà nell'acquisizione degli obiettivi, i quali sono stati raggiunti solo parzialmente: soprattutto si riscontrano molte difficoltà nella rielaborazione dei contenuti della disciplina e, successivamente, nello stabilire collegamenti tra le varie discipline. Questo deriva principalmente da un impegno e da una applicazione nello studio (nell'esercizio e nella rielaborazione personale a scuola e a casa) che risultano superficiali e discontinui.

2. Modifiche osservate nel profilo della classe

Il gruppo classe ha affrontato, in questo ultimo anno del percorso scolastico, il cambiamento dell'insegnante di Fisica, portando una discontinuità di apprendimento della disciplina rispetto alla breve stabilità avuta nelle classi 3° e 4° con la prof.ssa Pelli. Questo cambiamento ha comportato sicuramente un grande sforzo di adeguamento alla differente modalità di insegnamento: la classe si è comunque adattata al nuovo docente ed ha mantenuto durante l'anno scolastico un comportamento generalmente corretto. Però, dal punto di vista didattico, il gruppo classe è risultato nel complesso poco partecipativo durante le ore di lezione, ad eccezione di un ristretto numero di studenti.

All'inizio dell'anno scolastico, la classe ha presentato complessivamente un livello di partenza sufficiente nella disciplina, con la presenza di varie carenze e lacune pregresse nei contenuti e nelle tecniche di analisi fisica. Nel corso dell'anno ho incontrato alcune difficoltà nell'effettuare spiegazioni efficaci durante le lezioni a causa di un'elevata distrazione manifestata dagli studenti in classe, sintomo di un livello di scolarizzazione non pienamente raggiunto. La mancanza di concentrazione costante ha rappresentato una sfida significativa nel fornire un ambiente di apprendimento ottimale e nell'affrontare le lacune nelle conoscenze, competenze ed abilità presentate a inizio anno da parte di alcuni studenti nella disciplina. Inoltre, il progresso del programma è stato rallentato sempre a causa dell'elevata distrazione manifestata dalla classe, che ha influito sulla velocità con cui è stato svolto il programma.

Alla data del presente documento si rilevano quattro diversi livelli di profitto, che corrispondono all'incirca alla distribuzione di rendimento presentata al docente all'inizio di questo quinto anno scolastico, ovvero:

- Ottimo (Livello 6): 1 studente
- Buono (Livello 5): 9 studenti



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

- Sufficiente (Livello 4): 11 studenti
- Insufficiente (Livello 3): 5 studenti

Non si evidenzia quindi un miglioramento sostanziale rispetto all'inizio dell'anno scolastico (si ricorda che il Livello 3 corrisponde ad una valutazione di 5, mentre il Livello 6 corrisponde a una valutazione di 8).

3. Competenze specifiche sviluppate

In relazione alle *Indicazioni nazionali per i Licei Scientifici*, le competenze specifiche individuate per la Fisica al punto 1. del PIANO DI LAVORO ANNUALE erano le seguenti:

- a) Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- b) Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- c) Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
- d) Possedere i contenuti di base delle scienze fisiche, padroneggiandone le procedure ed i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- e) Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.
- f) Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione di processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Le competenze risultano sviluppate in modo differenziato dagli alunni, ma si possono considerare acquisite dalla maggioranza della classe.

4. Conoscenze e abilità generali e minime

CONTENUTI	CONOSCENZE e ABILITÀ
Il campo magnetico <ul style="list-style-type: none">• Moto di una carica in un campo magnetico e in un campo elettrico.• Flusso e circuitazione del campo magnetico.• Momento delle forze magnetiche su una spira ed il motore elettrico.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'espressione della forza di Lorentz.• Saper descrivere il moto di una particella carica all'interno di un campo magnetico e le interazioni tra cariche, correnti e campi magnetici.• Definire il flusso e la circuitazione del campo magnetico.• Illustrare il Teorema di Gauss per il magnetismo ed il Teorema di Ampere.• Saper definire il concetto di momento della forza magnetica su una spira.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

CONTENUTI	CONOSCENZE e ABILITÀ
L'induzione elettromagnetica <ul style="list-style-type: none">• Il fenomeno della induzione elettromagnetica: la forza elettromotrice indotta e sua origine.• Legge di Faraday-Neumann-Lenz.• Le correnti indotte tra circuiti.• Il fenomeno della autoinduzione e il concetto di induttanza.• Energia associata a un campo magnetico.	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere e interpretare esperimenti che mostrino il fenomeno dell'induzione elettromagnetica.• Discutere il significato fisico degli aspetti formali dell'equazione della legge di Faraday-Neumann-Lenz.• Descrivere, anche formalmente, le relazioni tra forza di Lorentz e forza elettromotrice indotta.• Utilizzare la legge di Lenz per individuare il verso della corrente indotta e interpretare il risultato alla luce della conservazione dell'energia.• Calcolare le variazioni di flusso di campo magnetico.• Calcolare correnti e forze elettromotrici indotte utilizzando la legge di Faraday-Neumann-Lenz anche in forma differenziale.• Derivare e calcolare l'induttanza di un solenoide.• Determinare l'energia associata ad un campo magnetico.• Risolvere esercizi e problemi di applicazione delle formule studiate.
Corrente alternata <ul style="list-style-type: none">• L'alternatore.• Circuiti in corrente alternata.• Il circuito RLC e la condizione di risonanza.• Il trasformatore.	<ul style="list-style-type: none">• Saper descrivere le proprietà della forza elettromotrice e della corrente alternata.• Descrivere il funzionamento dei circuiti basilari e del circuito RLC in corrente alternata.• Saper descrivere il funzionamento dell'alternatore e del trasformatore.
Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche <ul style="list-style-type: none">• Relazione tra campi elettrici e magnetici variabili.• Campo elettrico indotto• La corrente di spostamento.• Le equazioni di Maxwell.• Onde elettromagnetiche piane e loro proprietà.• L'energia trasportata da un'onda elettromagnetica.• Lo spettro elettromagnetico.	<ul style="list-style-type: none">• Illustrare le implicazioni delle equazioni di Maxwell nel vuoto espresse in termini di flusso e circuitazione.• Discutere il concetto di campo elettrico indotto e di corrente di spostamento, ed i rispettivi ruoli nel quadro complessivo delle equazioni di Maxwell.• Illustrare le grandezze caratteristiche delle onde elettromagnetiche piane.• Applicare il concetto di trasporto di energia di un'onda elettromagnetica.• Descrivere lo spettro elettromagnetico ordinato in frequenza e in lunghezza d'onda.• Illustrare gli effetti e le principali applicazioni delle onde elettromagnetiche in funzione della lunghezza d'onda e della frequenza.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

CONTENUTI	CONOSCENZE e ABILITÀ
<p>La relatività ristretta</p> <ul style="list-style-type: none">• Dalla relatività galileiana alla relatività ristretta.• Gli assiomi della relatività ristretta.• La simultaneità degli eventi.• Dilatazione dei tempi, contrazione delle lunghezze e il fattore relativistico.• Muoni cosmici• Trasformazioni di Lorentz.• Lo Spazio-tempo di Minkowski• L'Invariante relativistico• Legge di addizione relativistica delle velocità.• Massa, energia e quantità di moto in relatività.	<ul style="list-style-type: none">• Applicare le relazioni sulla dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze e saper individuare in quali casi si applica il limite non relativistico.• Utilizzare le trasformazioni di Lorentz.• Applicare la legge di addizione relativistica delle velocità.• Applicare l'equivalenza massa-energia in situazioni concrete tratte da esempi di decadimenti radioattivi, reazioni di fissione o di fusione nucleare.• Illustrare come la relatività abbia rivoluzionato i concetti di spazio, tempo, materia ed energia.

Le **Conoscenze/Abilità minime** sono le seguenti:

- Conoscere le espressioni della Forza di Lorentz.
- Conoscere il fenomeno dell'induzione elettromagnetica.
- Conoscere la legge di Faraday-Neumann-Lenz.
- Descrivere le relazioni tra forza di Lorentz e forza elettromotrice indotta.
- Calcolare le variazioni di flusso di campo magnetico.
- Calcolare correnti e forze elettromotrici indotte utilizzando la legge di Faraday-Neumann-Lenz
- Determinare l'energia associata ad un campo magnetico.
- Conoscere il funzionamento di un motore elettrico, di un alternatore e di un trasformatore.
- Illustrare le caratteristiche dei circuiti base in corrente alternata.
- Conoscere il concetto di corrente di spostamento.
- Illustrare le equazioni di Maxwell nel vuoto espresse in termini di flusso e circuitazione e le loro implicazioni.
- Conoscere le caratteristiche principali delle onde elettromagnetiche.
- Descrivere lo spettro elettromagnetico ordinato in frequenza e in lunghezza d'onda.
- Illustrare gli effetti e le principali applicazioni delle onde elettromagnetiche in funzione della lunghezza d'onda e della frequenza.
- Conoscere i postulati della relatività ristretta.
- Applicare le relazioni sulla dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze.
- Utilizzare le trasformazioni di Lorentz.
- Applicare la legge di addizione relativistica delle velocità.
- Conoscere l'equivalenza massa-energia in situazioni concrete.
- Illustrare come la relatività abbia rivoluzionato i concetti di spazio, tempo, materia e energia.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.

- Analisi di grafici cartesiani relativi alla matematizzazione di situazioni fisiche (in particolare di magnetismo, di induzione e fenomeni elettromagnetici e di relatività ristretta).
- Analisi di illustrazioni/diagrammi/citazioni a carattere fisico/matematico, utilizzati come spunti di discussione per portare il discorso su specifici contenuti teorici trattati nel percorso didattico (vedi sopra, al paragrafo "Conoscenze e abilità generali e minime) e per stimolare potenziali collegamenti con le altre discipline.

In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.

Nella UdA interdisciplinare per competenze di Educazione Civica, per la Fisica sono state previste le seguenti:

Competenze:

- saper riflettere in maniera competente e consapevole sullo sviluppo tecnologico e, in conseguenza a ciò, prendere in considerazione consapevolmente le ripercussioni in ambito sociale e storico;
- essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate;
- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- utilizzo delle conoscenze matematico/fisiche applicate all'analisi e all'interpretazione (tramite deduzioni e ragionamenti anche con l'utilizzo di rappresentazioni grafiche) di dati raccolti, anche utilizzando strumenti di calcolo di tipo informatico.

Conoscenze:

- il ruolo e le responsabilità degli scienziati nei conflitti moderni: visione del film "Oppenheimer" in lingua originale ed analisi della pellicola da diversi punti di vista (storico e scientifico).

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

I metodi e le strategie didattiche principali adottate sono:

- lezione frontale;
- ricerca individuale o lavori di gruppo.

Una pratica didattica risultata molto efficace nell'apprendimento è stata la messa a disposizione degli studenti di altro materiale di studio (link a siti d'interesse, dispense, esercizi) sulla piattaforma G-Suite (ovvero Google Classroom) in aggiunta ai libri di testo adottati. Ciò ha agevolato lo studio ed il ripasso



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

extrascolastico delle conoscenze da parte degli studenti (ampliando anche le azioni di sostegno e recupero) permettendo anche di poter lavorare più efficacemente durante le lezioni mattutine.

Infatti, oltre all'utilizzo della LIM, gli strumenti e i materiali didattici adottati sono:

- Software: applicativi G-Suite, GeoGebra;
- Sitografia: <https://phet.colorado.edu/it/simulations/category/physics> (simulazioni di Fisica).

Infine, le azioni di sostegno e recupero effettuate e proposte sono:

- recupero in itinere;
- sportello didattico pomeridiano;
- possibilità di interrogazioni programmate per tutti gli studenti della classe.

Firenze, lì 10/05/2024

Il Docente

Prof. Andrea Vagnoli



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Cognome e nome della docente: Nicoletta Mastroleo		
Disciplina insegnata: Informatica		
Libro di testo in uso: #NetGeneration - Informatica per il 5°Anno Autori: V.Falucca - P.Palladino Casa Editrice: Tramontana . Rizzoli Education		
Classe e Sez. 5H	Indirizzo di studio Scienze Applicate	N. studenti 26

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)

Gli obiettivi trasversali di programmazione fissati all'inizio dell'anno scolastico dal Consiglio di Classe per gli studenti di 5H sono stati:

- Promozione della capacità di ascoltare e di concentrarsi sugli argomenti proposti.
- Puntualità nel rispetto delle consegne.
- Sollecitazione di interventi sempre più consapevoli e pertinenti nell'ambito del dialogo educativo, perseguendo correttezza linguistica e precisione lessicale necessaria in ogni disciplina.
- Valorizzazione dell'ascolto, del dialogo, del confronto fra diverse opinioni, della tolleranza e della solidarietà, per far acquisire il rispetto per la pluralità delle idee.

Questi obiettivi, a fine anno, sono stati conseguiti pienamente da una ridotta parte di studenti che ha mostrato un serio e personale interesse. Questi studenti hanno partecipato attivamente al dialogo educativo e hanno evidenziato senso di responsabilità personale e curiosità durante le attività proposte loro. La parte più consistente degli studenti non ha invece maturato completamente la propria motivazione allo studio manifestando durante le lezioni scarso o discontinuo interesse; questi studenti hanno limitato e finalizzato lo studio soprattutto per le prove di verifica. Molti studenti hanno comunque partecipato alle attività di orientamento in ingresso durante gli Open Day mostrando, in quel contesto, serietà e partecipazione così come alcuni di loro si sono distinti per la serietà con cui hanno responsabilmente partecipato all'attività di PCTO della web radio della scuola.

Relativamente agli obiettivi cognitivi fissati dal Consiglio di classe e riportati di seguito:

- Acquisizione di modalità espositive ed espressive, scritte e orali adeguate.
- Acquisizione di un corretto metodo di studio.
- Sviluppo delle capacità di comunicazione responsabile e consapevole dei contesti in cui si svolge.
- Potenziamento della curiosità, dell'interesse e del gusto per lo studio e la conoscenza.

Complessivamente soltanto un ridotto numero di studenti ha raggiunto in modo adeguato tali obiettivi, acquisendo un metodo di studio sistematico e abbastanza organizzato; buona parte della classe invece si è limitata ad una acquisizione passiva dei contenuti senza sviluppare una rielaborazione personale e curando molto poco il lessico specifico richiesto per l'esposizione degli stessi.

2. Modifiche osservate nel profilo della classe



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)

Nel corso dell'anno scolastico, così come negli anni passati, gli studenti hanno manifestato un interesse selettivo nei confronti degli argomenti proposti e non tutta la classe ha partecipato al dialogo educativo in modo adeguato e interessato. All'interno della classe sono stati riscontrati livelli diversificati di profitto e di impegno. Permangono in alcuni carenze diffuse sui contenuti disciplinari a causa di uno studio non sistematico e rivolto solo al superamento delle prove di verifica. Si distinguono alcuni studenti che hanno maturato un buon livello di conoscenza e di padronanza della materia ed hanno mostrato impegno e curiosità.

3. Competenze specifiche sviluppate

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

Le **competenze specifiche** per l'Informatica previste dal Piano di Lavoro Annuale per il 5° Anno, relative a PECUP dei Licei, sono quelle dell'asse Matematico e dell'asse Scientifico-tecnologico

Competenze dell'asse Matematico

- M1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- M3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- M4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatica

Competenze dell'asse Scientifico - Tecnologico

- T3. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
- T4. Saper scegliere gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici

La classe risulta eterogenea nell'acquisizione delle competenze indicate. Una parte significativa di studenti ha raggiunto solo parzialmente, con livelli di competenza diversi, quanto elencato sopra; un ridotto numero di studenti ha invece acquisito le competenze specifiche indicate in modo adeguato.

4. Conoscenze e abilità generali e minime

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

COMPETENZE	CONTENUTI	CONOSCENZE e ABILITÀ
T3,T4,M1, M3	La sicurezza in rete Problematiche inerenti la sicurezza delle	



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

<p>comunicazioni (principali tipologie di software malevolo o di attacco informatico)</p> <p>Introduzione alla crittografia: terminologia, schema di base di un sistema di cifratura, cifratura per sostituzione e per trasposizione</p> <p>La comunicazione sicura: segretezza, autenticazione, integrità del messaggio</p> <p>Il concetto di chiave</p> <p>L'analisi esaustiva (<i>brute force</i>)</p> <p>Le origini della crittografia: lo scitale spartano, il codice di Cesare, generalizzazione a chiave parametrica del codice di Cesare, debolezze del codice di Cesare (analisi delle frequenza dei caratteri)</p> <p>Codici monoalfabetici e codici polialfabetici</p> <p>Il cifrario di Augusto, la Tabula Recta, il cifrario di Vigenère, il cifrario di Alberti e l'utilizzo del disco cifrante</p> <p>La macchina Enigma</p> <p>L'algebra modulare per la crittografia: concetto di congruenza modulo B; il problema del logaritmo discreto, la funzione di Eulero</p> <p>I sistemi crittografici a blocchi: schema di un cifrario a blocchi</p> <p>Il sistema DES: algoritmo crittografico a chiave simmetrica, criticità del DES e introduzione di 3DES</p> <p>Problema della sicurezza nella trasmissione della chiave: scambio di chiavi con l'algoritmo di Diffie-Hellman, concetto di generatore di numero primo</p>	<p>Saper riconoscere la chiave in un sistema crittografico come elemento migliorativo del processo di cifratura</p> <p>Saper realizzare semplici algoritmi per cifrare e decifrare i messaggi attraverso l'applicazione di tecniche alla base dei cifrari storici</p> <p>Sapere riconoscere i sistemi di crittografia simmetrica ed di crittografia asimmetrica, i vantaggi ed i limiti della loro applicazione</p> <p>Conoscere le principali tecniche di sicurezza adottate in rete</p>
---	---



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

	<p>Crittografia asimmetrica: chiave pubblica e chiave privata</p> <p>L'algoritmo RSA: generazione delle chiavi e cifratura e decifrazione dei messaggi</p> <p>La crittografia ibrida e la funzione di hash</p> <p>Autenticazione con firma digitale, le Certification Authority</p> <p>La posta elettronica certificata</p> <p>Pretty Good Privacy (PGP), metodo di Web of Trust</p> <p>Sicurezza nel mondo Internet: SSL, TLS</p> <p>VPN e tecniche di tunnelling</p>	<p>Sapere che cosa è una VPN e quali sono i possibili ambiti di applicazione</p> <p>Sapere in che cosa consiste e come viene generata una firma digitale</p>
T3	<p>Sistemi di reti di calcolatori</p> <p>Le reti di computer ed i requisiti per una rete affidabile</p> <p>Le caratteristiche dei protocolli di comunicazione. La comunicazione tra sistemi conformi al modello ISO/OSI</p> <p>La suite di protocolli TCP/IP</p> <p>Mac Address, indirizzi IP v4 e IP v6, URL</p> <p>i protocolli a livello applicazione DNS e HTTP</p> <p>Trasmissioni su canale condiviso: multiplexazioni di tempo e di frequenza</p> <p>Comunicazione connectionless e connection oriented</p> <p>Gli elaboratori elettronici e l'Olocausto</p> <p>Da Arpanet a Internet</p>	<p>Comprendere la logica alla base della stratificazione dei protocolli e della trasmissione delle informazioni digitali in rete</p> <p>Comprendere le caratteristiche di un indirizzo IP e di un Mac Address su cui un calcolatore è configurato</p>
T3, T4, M4	<p>Introduzione all'Intelligenza Artificiale</p> <p>Il primo modello di rete neurale artificiale (il neurone di McCulloch-Pitts)</p>	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

	Il test di Turing La conferenza di Dartmouth ed il Logic Theorist Il percettrone e l'inverno dell'intelligenza artificiale Definizione di Intelligenza Artificiale e teoria delle intelligenze multiple di Gardner; campi di applicazione dell'intelligenza artificiale Esempi di simulazione con reti neurali	
--	--	--

Osservazioni:

La classe 5H ha mostrato un particolare interesse nei confronti dei temi legati all'Intelligenza Artificiale per cui la docente, data la rilevanza e l'attualità del tema, ha privilegiato un approfondimento su questo argomento rispetto a trattare argomenti legati a gestione di Database ed SQL come invece all'inizio dell'anno programmato.

5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.

In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.

In relazione alla UdA Interdisciplinare per Competenze di Educazione Civica dal titolo "Cittadini di oggi e di domani" i cui obiettivi, individuati dal CdC e che ricalcano quelli del Curricolo di Istituto, ispirati all'Agenda 2030, sono:

Obiettivo 7: Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni

Obiettivo 10: Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni

Obiettivo 13: Lotta al cambiamento climatico

ho cercato di potenziare con la classe in seguente aspetto:

- Saper riflettere in maniera competente e consapevole sul tema della crescita economica e sullo sviluppo tecnologico e, in conseguenza a ciò, prendere in considerazione consapevolmente le ripercussioni in ambito economico e sociale (COMPETENZA CHIAVE / COMPETENZA CULTURALI, anche in relazione al Progetto Orientativo di Istituto, nella UDA di riferimento)

In termini di Competenze Disciplinari ho promosso il potenziamento del pensiero critico degli studenti sul tema dell'utilizzo consapevole e responsabile di Internet e dell'Intelligenza Artificiale per favorire processi democratici e di autodeterminazione.

A partire dallo studio delle origini dell'Intelligenza Artificiale fino alle più recenti teorie sull'Infosfera e sulla "Società delle Mangrovie" proposte dal prof. Floridi dell'Università di Oxford gli studenti hanno potuto riflettere su alcune implicazioni dell'AI in ambito sociale.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Gli studenti hanno sostenuto una prova di verifica in classe su temi legati all'Intelligenza Artificiale e alle sue implicazioni nel contesto sociale, con particolare riferimento a quanto proposto attraverso la teorizzazione del concetto di Infosfera.

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)

Il principale riferimento di studio e approfondimento sugli argomenti proposti in classe è stato il libro di testo ma durante l'anno scolastico la docente ha anche condiviso altro materiale didattico di tipo testuale ed ha indicato link a video presenti in Rete utili per avere ulteriori chiarimenti e approfondimenti sui temi proposti; le lezioni in classe sono state prevalentemente di tipo frontale incentivando la partecipazione alla discussione da parte degli studenti; alcune volte tali lezioni sono state supportate da presentazioni multimediali condivise con la classe; sono state svolte alcune lezioni che prevedevano un approccio laboratoriale promuovendo strategie di *Learning by doing* con l'ausilio di dispositivi elettronici e applicativi software dedicati agli argomenti proposti.

Firenze lì 8/05/2024

la Docente

Prof.ssa Nicoletta Mastroleo



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Cognome e nome della docente: Mascaro Isabella		
Disciplina insegnata: Scienze		
Libri di testo in uso: VALITUTTI GIUSEPPE CARBONIO, METABOLISMO, BIOTECH 2ED. (LDM) - CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE ZANICHELLI EDITORE ANTONIO VARALDO SCIENZE PER LA TERRA CONOSCERE, CAPIRE, ABITARE IL PIANETA - SECONDO BIENNIO LINX		
Classe e Sez. 5H	Indirizzo di studio Scienze Applicate	N. studenti 26

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri
- promuovere la capacità di lavorare in gruppo rispettando risorse e responsabilità specifiche e adottando un approccio sistemico
- promuovere la gestione dell'apprendimento: pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento
- promuovere atteggiamenti volti a incorporare e sostenere i valori della sostenibilità e della crescita consapevole
- promuovere la visione di futuri di sostenibilità
- promuovere la capacità di utilizzare il digitale in modo sicuro, critico e responsabile considerando anche l'impatto ecologico

Solo una parte della classe è stata in grado di raggiungere gli obiettivi previsti. La restante parte pur mostrando disponibilità a partecipare ai progetti proposti nell'ambito dell'Educazione Civica e dell'Orientamento per il raggiungimento, in particolare degli obiettivi 1,4,5, non è stata poi in grado di conseguirli pienamente. Rimangono difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi due e tre; in particolare la gestione dell'apprendimento è, eccetto per una parte della classe, perlopiù discontinua, soprattutto finalizzata alle verifiche.

Competenze e Obiettivi relazionali e comportamentali

- Promozione della capacità di ascoltare e di concentrarsi sugli argomenti proposti.
- Puntualità nel rispetto delle consegne.
- Sollecitazione di interventi sempre più consapevoli e pertinenti nell'ambito del dialogo educativo, perseguendo correttezza linguistica e precisione lessicale necessaria in ogni disciplina.
- Valorizzazione dell'ascolto, del dialogo, del confronto fra diverse opinioni, della tolleranza e della solidarietà, per far acquisire il rispetto per la pluralità delle idee.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

In generale, solo alcuni studenti della classe sono consapevoli dell'importanza del raggiungimento delle competenze relazionali e comportamentali proposte e quindi hanno pienamente conseguito questi obiettivi.

Competenze ed Obiettivi cognitivi

- Acquisizione di modalità espositive ed espressive, scritte e orali adeguate.
- Acquisizione di un corretto metodo di studio.
- Sviluppo delle capacità di comunicazione responsabile e consapevole dei contesti in cui si svolge.
- Potenziamento della curiosità, dell'interesse e del gusto per lo studio e la conoscenza.

In generale solo una parte degli studenti della classe ha conseguito questi obiettivi.

2. Modifiche osservate nel profilo della classe

(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)

La classe ha mantenuto lo stesso profilo degli anni scorsi con un gruppo di alunni che avendo una motivazione seria allo studio, ha generalmente mostrato interesse alle attività didattiche e ha complessivamente raggiunto gli obiettivi trasversali e cognitivi citati. Nella restante parte della classe alcuni alunni pur essendo generalmente presenti alle lezioni e alle verifiche scritte e orali nelle date concordate, hanno evidenziato uno studio perlopiù finalizzato alle verifiche e con risultati non sempre sufficienti.

3. Competenze specifiche sviluppate

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

COMPETENZE ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità

- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Individuare una possibile interpretazione dei dati in conformità a semplici modelli.
- Presentare i risultati dell'analisi.
- Utilizzare classificazioni, generalizzazioni per riconoscere il modello di riferimento

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni e sistemi

- Interpretare i fenomeni naturali endogeni nell'ambito delle grandi trasformazioni subite dal Pianeta Terra.
- Utilizzare i contenuti e le osservazioni svolte per comprendere le trasformazioni energetiche che sono alla base della vita.
- Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'uomo e sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione di prodotti chimici,

La prima parte delle competenze dell'asse scientifico – tecnologico, riportate nel piano di lavoro annuale, non sono state sviluppate in modo compiuto, perché per motivi di tempo, dovute



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

anche alle assenze della docente, le attività di laboratorio sono state non molto frequenti e generalmente scarsamente accompagnate da rielaborazioni e riflessioni svolte in classe.

La seconda parte è stata maggiormente sviluppata e approfondita e l'ultimo punto è stato declinato anche considerando il raggiungimento di competenze inerenti all'Educazione Civica.

4. Conoscenze e abilità generali e minime

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

La docente è stata assente per un periodo dell'anno e questo ha limitato il raggiungimento completo di tutti i contenuti e le abilità previste per il quinto anno.

Chimica Organica e Biochimica

TEMA	CONTENUTI MINIMI	CONOSCENZE/ABILITÀ MINIME
LA CHIMICA DEL CARBONIO	<p>Il carbonio: un atomo dalle molteplici ibridazioni (sp³, sp², sp)</p> <p>I legami carbonio-carbonio: singolo, doppio e triplo</p> <p>Alcani: idrocarburi saturi</p> <p>Alcheni: il doppio legame</p> <p>Alchini: triplo legame</p> <p>Idrocarburi aromatici: la delocalizzazione elettronica</p> <p>Proprietà fisiche dei composti organici</p> <p>I diversi tipi di isomeria;</p> <p>Le reazioni delle più importanti classi di idrocarburi</p>	<p>Descrivere le differenti ibridazioni del carbonio e riconoscere la diversa ibridazione degli atomi di carbonio in una molecola organica</p> <p>Identificare gli idrocarburi a partire dai legami carbonio-carbonio presenti</p> <p>Riconoscere idrocarburi saturi e insaturi, sia dal nome sia dalla formula di struttura</p> <p>Comprendere la struttura del benzene e i caratteri di aromaticità.</p> <p>Definire e descrivere i vari tipi d'isomeria;</p> <p>Correlare la struttura delle molecole con la loro reattività</p> <p>Descrivere in sintesi le principali reazioni delle più importanti classi d'idrocarburi, illustrando la diversa reattività dei legami singoli, multipli e aromatici;</p>

TEMA	CONTENUTI MINIMI	CONOSCENZE/ABILITÀ MINIME
PRINCIPALI GRUPPI FUNZIONALI E LORO REATTIVITÀ.	<p>I gruppi funzionali: la specificità dei comportamenti</p> <p>Nomenclatura IUPAC, proprietà fisiche, reattività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alcoli, Fenoli Composti carbonilici: aldeidi e chetoni Acidi carbossilici Esteri (cenni) Ammidi (solo amminioacidi - cenni) 	<p>Descrivere i principali gruppi funzionali presenti nelle molecole organiche.</p> <p>Identificare i composti organici a partire dai gruppi funzionali presenti</p> <p>Descrivere le caratteristiche delle principali classi di composti organici e le loro regole fondamentali di nomenclatura IUPAC</p> <p>Descrivere in sintesi le principali reazioni delle più importanti classi di composti organici</p>

TEMA	CONTENUTI MINIMI	CONOSCENZE/ABILITÀ MINIME
LE BIOMOLECOLE: STRUTTURA, CARATTERISTICHE CHIMICO-FISICHE E REATTIVITÀ.	<p>Le biomolecole;</p> <p>I carboidrati o glucidi: monosaccaridi;</p> <p>Reazioni di condensazione e d'idrolisi</p> <p>Disaccaridi, polisaccaridi</p>	<p>Definire le biomolecole;</p> <p>Definire monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi;</p> <p>Descrivere in sintesi la formazione del legame glicosidico;</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

TEMA	CONTENUTI MINIMI	CONOSCENZE/ABILITÀ MINIME
IL METABOLISMO.	Anabolismo e catabolismo ATP, NAD e FAD Glicolisi Fermentazione lattica, fermentazione alcolica Metabolismo ossidativo terminale Ciclo dell'acido citrico o di Krebs Respirazione cellulare	Fornire la definizione di metabolismo, distinguendo tra anabolismo e catabolismo in termini di tipo di reazioni, intervento di ADP/ATP e segno della variazione di energia Descrivere la glicolisi, distinguendo in sintesi tra fase di preparazione e fase di recupero energetico Descrivere in sintesi le reazioni delle fermentazioni; Descrivere il ciclo dell'acido citrico o di Krebs Descrivere le fasi principali della respirazione cellulare, la catena di trasporto degli elettroni, la fosforilazione ossidativa e la chemiosmosi

Scienze della Terra

La docente ha svolto i Temi delle rocce magmatiche, dei Vulcani e dei Fenomeni sismici in quinta associandolo alla Struttura interna della Terra e alla Tettonica delle placche. Sono stati inoltre ripresi i Temi riguardanti l'atmosfera considerando soprattutto gli aspetti relativi all'inquinamento e all'effetto serra.

TEMA	CONTENUTI MINIMI	CONOSCENZE/ABILITÀ MINIME
MAGMIE ROCCE MAGMATICHE	Caratteristiche del magma: magmi sialici e femici Formazione e classificazione delle rocce magmatiche Struttura di un edificio vulcanico I prodotti dell'attività vulcanica	Illustrare i criteri di classificazione delle rocce ignee. Elencare alcuni tipi di rocce ignee Distinguere una roccia magmatica intrusiva da una effusiva Elencare i principali prodotti dell'attività vulcanica
I VULCANI	I diversi tipi di eruzioni vulcaniche La distribuzione dei vulcani sulla superficie terrestre	Descrivere le diverse modalità di eruzione vulcanica, correlandole al chimismo del magma Illustrare la distribuzione dei vulcani sulla superficie terrestre. Individuare le aree a rischio vulcanico in Italia

TEMA	CONTENUTI MINIMI	CONOSCENZE/ABILITÀ MINIME
I FENOMENI SISMICI	Che cos'è un terremoto. Ipocentro ed epicentro. I tipi di onde sismiche. La scala Mercalli e la scala Richter. Sismografo e sismogramma. Localizzazione dell'epicentro di un terremoto. La distribuzione degli ipocentri dei terremoti sulla superficie terrestre. Il rischio sismico in Italia (in sintesi).	Definire il termine terremoto Distinguere ipocentro ed epicentro Illustrare le caratteristiche delle onde P, S e L Descrivere la scala Richter e la scala MCS, distinguendo tra magnitudo e intensità di un terremoto Illustrare il funzionamento di un sismografo Leggere un sismogramma Descrivere le modalità di localizzazione dell'epicentro di un terremoto e la distribuzione degli stessi sulla superficie terrestre; Illustrare la distribuzione degli ipocentri dei terremoti all'interno della Terra; Individuare le zone a maggiore rischio sismico in Italia.

TEMA	CONTENUTI MINIMI	CONOSCENZE/ABILITÀ MINIME
L'INTERNO DELLA TER-	La struttura stratificata della Terra: il nucleo, il mantello, la crosta e le superfici di discontinuità; Concetto di isostasia	Descrivere la struttura interna del pianeta con le relative superfici di discontinuità. Descrivere il concetto di equilibrio isostatico.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

RA	Magnetismo terrestre	Descrivere l'origine e le caratteristiche del magnetismo terrestre
TEMA	CONTENUTI MINIMI	CONOSCENZE/ABILITÀ MINIME
LA TETTONICA DELLE PLACCHE	La deriva dei continenti di Wegener. Le placche litosferiche. I tipi di margini tra placche litosferiche e i movimenti delle placche a essi associati. L'ipotesi delle celle convettive La Tettonica delle placche	Illustrare la teoria della deriva dei continenti di Wegener Descrivere le placche litosferiche Descrivere i margini divergenti, trascorrenti e convergenti Individuare il motore del lento movimento delle placche litosferiche Illustrare la teoria della tettonica a placche Mettere in relazione la tettonica globale con la distribuzione geografica di vulcani, terremoti e catene montuose.

TEMA	CONTENUTI MINIMI	CONOSCENZE/ABILITÀ MINIME
L'ATMOSFERA E INFLUENZE ANTROPICHE	Le caratteristiche dell'atmosfera Le suddivisioni dell'atmosfera (in sintesi) Le influenze antropiche sull'atmosfera: effetto serra (riscaldamento globale), buco dell'ozono	Descrivere le caratteristiche generali dell'atmosfera Individuare le relazioni tra attività antropiche e il riscaldamento globale e il buco dell'ozono. .

5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.

In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.

La docente ha approfondito soprattutto i temi legati alla sostenibilità, ai cambiamenti climatici parlando degli idrocarburi usati come combustibili fossili. Sono, inoltre stati evidenziati il pericolo dell'uso di sostanze organiche nelle produzioni industriali e nella vita di tutti i giorni. Un altro tema affrontato è stato quello del rischio vulcanico e sismico correlato ai problemi relativi all'urbanizzazione.

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)

La docente ha attuato la modalità della lezione partecipata, in cui ha cercato attraverso l'uso della LIM di sviluppare con gli alunni un dialogo volto a mantenere interesse per i contenuti presentati. L'uso di lezioni presentate attraverso la LIM ha il vantaggio che gli alunni la seguono meglio rispetto al semplice libro di testo ed è modificabile dalla docente in tempo reale e interattivo con gli alunni. La docente, inoltre riguardo agli argomenti più complessi e articolati ha scritto degli schemi riassuntivi e appunti sulla LIM o con la tavoletta grafica. L'uso della tavoletta grafica e/o della LIM ha permesso alla docente di fornire agli alunni per alcuni contenuti, appunti in formato digitale.

Per ogni argomento svolto si è cercato in classe di trovare possibili collegamenti multidisciplinari in modo da preparare gli studenti all'orale dell'esame di stato.

Quest'anno, per motivi di tempo, sono state svolte un numero minore di esperienze di laboratorio rispetto a quanto inizialmente previsto.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Firenze li 10/05/2024

la Docente

Prof.ssa Isabella Mascaro



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Cognome e nome della docente: Signorini Alice		
Disciplina insegnata: Disegno e Storia dell'Arte		
Libro di testo in uso: CARLO BERTELLI "INVITO ALL'ARTE" EDIZIONE AZZURRA (MODALITÀ C) VOLUMI 4 e 5: "DAL BAROCCO ALL'IMPRESSIONISMO" e "DAL POSTIMPRESSIONISMO A OGGI"		
Classe e Sez. 5° H	Indirizzo di studio Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate	N. studenti 26

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)

Il mio ingresso come docente di disegno e storia dell'arte in questa classe è avvenuto solo quest'anno.

Questo cambiamento di insegnante sicuramente può aver inciso sullo sviluppo delle dinamiche di apprendimento e delle abitudini di studio degli alunni.

Ho notato, fin dall'inizio dell'anno, la tendenza da parte di una buona componente della classe alla distrazione e un mancato coinvolgimento durante le attività didattiche proposte. Nonostante questo l'atmosfera nella classe è rilassata (forse anche troppo!) e l'attività scorre bene, salvo chiedere un impegno maturo sulle tematiche didattiche.

Gli studenti mostrano ancora una certa difficoltà nella capacità di lavorare in gruppo e un po' di resistenza nel collaborare efficacemente all'interno di gruppi di lavoro, spesso preferendo portare avanti l'attività proposta individualmente.

Inoltre gli alunni tendono a mostrare ancora una scarsa consapevolezza dei processi necessari per gestire il proprio apprendimento in modo efficace, mancando di una pianificazione adeguata delle attività di studio, di strategie organizzative per gestire al meglio i compiti e le scadenze, nonché di una riflessione critica sul proprio progresso e sulle aree di miglioramento necessarie. Queste difficoltà hanno sicuramente un impatto significativo sul loro rendimento complessivo.

2. Modifiche osservate nel profilo della classe

(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)

Durante l'anno scolastico da parte di un gruppo di studenti ho osservato un leggero miglioramento nella capacità di ascoltare e concentrarsi sugli argomenti proposti. Tuttavia, è importante notare che tale miglioramento è stato piuttosto discontinuo e che le difficoltà persistono, soprattutto nelle lezioni che si svolgono nell'ultima ora della mattinata.

Proprio per questo motivo, ho lavorato costantemente per creare un ambiente di apprendimento stimolante, concentrandomi sul coinvolgimento attivo degli studenti attraverso le lezioni dialogate e l'analisi delle opere d'arte. Questa modalità ha portato a un graduale aumento della partecipazione alle attività didattiche da parte di alcuni alunni, specialmente una volta adattati alla modalità dialogata che cerco sempre di impostare nelle mie lezioni. Adottando un metodo di insegnamento più interattivo, sono riuscita a coinvolgere una parte della classe nelle analisi guidate dei vari movimenti artistici, autori e opere prese in considerazione. Nonostante i tentativi di coinvolgerli e interessarli attivamente ai contenuti della disciplina, l'altra parte della classe ha continuato a mostrarsi pressoché distratta e disinteressata.

Nonostante i progressi compiuti nel corso dell'anno, permangono ancora delle difficoltà nell'utilizzare in modo accurato e appropriato il vocabolario specifico della storia dell'arte. Queste difficoltà si riflettono nella descrizione e analisi delle opere d'arte durante le discussioni in classe e le verifiche scritte.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Sebbene alcuni di questi comportamenti disturbanti possano aver ostacolato e rallentato l'apprendimento, gli studenti sono riusciti a raggiungere risultati accettabili, e in vari casi anche buoni, nelle valutazioni. Questo perché in vista di un momento di verifica o per un'attività assegnata, gli alunni si mostrano capaci di lavorare in maniera globalmente seria e produttiva.

Livelli di profitto:

- 2 alunni hanno raggiunto un livello sufficiente, cioè sono capaci di usare un linguaggio specifico di base, sanno contestualizzare in modo pressoché corretto autori e opere nello spazio e nel tempo riconoscendone i caratteri salienti, sanno leggere l'opera e/o confrontarla con altre compiendo analisi essenziali. Se guidati sono capaci di compiere basilari collegamenti interdisciplinari e a temi di attualità.
- 1 alunni hanno raggiunto un livello discreto, cioè sono capaci di usare adeguatamente il linguaggio specifico, sanno contestualizzare autori e opere orientandosi discretamente nello spazio e nel tempo, sanno leggere l'opera e confrontarla con altre analizzandola in discreta autonomia. Sono capaci di compiere collegamenti interdisciplinari e a temi di attualità senza però particolari approfondimenti.
- 11 alunni hanno raggiunto un livello buono, cioè sono capaci di usare un linguaggio specifico piuttosto ampio, sanno contestualizzare autori e opere orientandosi in modo sicuro nello spazio e nel tempo, sanno leggere l'opera e confrontarla con altre analizzandola in modo autonomo. Inoltre sono capaci di compiere collegamenti interdisciplinari e a temi di attualità.
- 2 alunni hanno raggiunto un livello distinto, cioè usano il linguaggio specifico in modo completo, riescono a contestualizzare autori e opere orientandosi autonomamente nello spazio e nel tempo, sanno leggere l'opera e confrontarla con altre compiendo ottime analisi e sintesi personali. Inoltre sono capaci di compiere collegamenti interdisciplinari e a temi di attualità in modo personale.

3. Competenze specifiche sviluppate

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

Durante l'anno, una parte degli alunni ha dimostrato di adattarsi positivamente al mio approccio più dinamico e coinvolgente nell'affrontare le opere d'arte e quindi sono progrediti nel loro metodo di indagine e lettura delle opere d'arte. Attraverso le lezioni dialogate e l'analisi approfondita guidata da me delle opere, un gruppo di alunni della classe ha acquisito una maggiore padronanza nel riconoscere le caratteristiche stilistiche distintive di diverse epoche, movimenti artistici e opere d'arte.

Nel corso dell'anno, vari studenti della classe hanno migliorato la loro capacità di analizzare e confrontare criticamente opere d'arte, autori e movimenti artistici. Attraverso l'esercizio di confronto e analisi approfondita, buona parte degli alunni hanno imparato a rilevare analogie e differenze tra opere e movimenti artistici, affinando così il loro pensiero critico e la loro capacità di valutazione.

Gli studenti hanno gradualmente imparato a collegare le conoscenze acquisite nell'ambito della storia dell'arte a quelle delle altre discipline. Questo è stato facilitato attraverso lezioni che sottolineavano le connessioni tra l'arte e la storia, la letteratura, la filosofia e altre materie.

4. Conoscenze e abilità generali e minime

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

Il livello delle conoscenze acquisite, pur differenziato per i singoli alunni, come già detto è nel complesso positivo. Ad eccezione di alcuni casi, gli studenti possiedono mediamente una discreta conoscenza dei fenomeni figurativi proposti allo studio, sanno individuare alcune delle cause che li hanno determinati e sono in grado di riconoscere i caratteri stilistici propri dei vari movimenti artistici. Mediamente gli alunni



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

sanno affrontare la lettura di un'opera d'arte e il confronto tra opere d'arte di uno stesso autore o con soggetto affine. Persistono difficoltà diffuse nell'uso del linguaggio specifico.

ARGOMENTI AFFRONTATI (i contenuti sono stati ridotti rispetto a quelli scritti nel piano di lavoro annuale per le particolarità della classe e per le numerose ore di lezione non svolte perché la gita, uscite didattiche, progetti e assemblee hanno impegnato la classe in molti dei giorni di mie lezioni):

Neoclassicismo, caratteristiche generali del contesto (Rivoluzione Industriale, Rivoluzione francese, Illuminismo, teorie di J.J. Winckelmann) e loro influenza sulle innovazioni artistiche del movimento.

J.L. David: caratteristiche stilistiche della sua pittura "di propaganda" e analisi guidata delle opere "*Il giuramento degli Orazi*", "*La morte di Marat*" e di "*Napoleone al passo del Gran San Bernardo*".

A. Canova: caratteristiche stilistiche e tecniche per raggiungere il "Bello ideale", analisi guidata delle opere "*Teseo e il Minotauro*", "*Amore e Psiche*" e "*Paolina Borghese come Venere vincitrice*".

Lezione dialogata sulle Avanguardie Storiche in vista della visita alla mostra a Pisa "Le Avanguardie. Capolavori dal Philadelphia Museum of Art".

Romanticismo, caratteristiche generali del contesto (Rivoluzione Industriale, Rivoluzione francese) e loro influenza sulle innovazioni artistiche del movimento.

C.D. Friedrich: rappresentazione del "senso del sublime" e sue caratteristiche stilistiche, analisi guidata dell'opera "*Viandante sul mare di nebbia*".

Creazione (a coppie) di audioguide di altre opere di Friedrich, seguendo una scaletta data da me.

W. Turner: caratteristiche stilistiche e analisi guidata delle opere "*Luce e colore*", "*Incendio alla camera dei lords e dei comuni*" e "*Pioggia, vapore e velocità*".

T. Gericault: caratteristiche stilistiche e analisi guidata dell'opera "*La zattera della Medusa*".

E. Delacroix: caratteristiche stilistiche e analisi guidata dell'opera "*La Libertà guida il popolo*".

Realismo, caratteristiche generali del contesto e loro influenza sulle innovazioni artistiche del movimento.

G. Courbet: caratteristiche stilistiche e analisi guidata delle opere "*Gli spaccapietre*", "*Un funerale a Ornans*".

H. Daumier: caratteristiche stilistiche e analisi guidata dell'opera "*Il vagone di terza classe*".

Impressionismo, una tecnica innovativa per un nuovo obiettivo, catturare la luce.

E. Manet: caratteristiche stilistiche generali e analisi guidata delle opere "*Colazione sull'erba*", "*Olympia*" e "*Il bar delle Folies Bergeres*".

C. Monet: caratteristiche stilistiche e analisi guidata delle opere "*Impressione, sole nascente*" e della serie di opere sulla Cattedrale di Rouen e sulle Ninfee.

A. Renoir: caratteristiche stilistiche e analisi guidata delle opere "*Il ballo al Moulin de la Galette*" e "*La colazione dei canottieri*".

E. Degas: caratteristiche stilistiche e analisi guidata delle opere "*La lezione di danza*" e "*L'assenzio*".

Postimpressionismo, caratteristiche generali del contesto e loro influenza sulle innovazioni artistiche del movimento.

P. Cézanne: caratteristiche stilistiche e analisi guidata delle opere "*I giocatori di carte*", serie de "*La montagna Sainte-Victoire*".



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

V. Van Gogh: caratteristiche stilistiche e analisi guidata dell'opera "*La notte stellata*".

Creazione di audioguide di altre opere di Van Gogh, seguendo una scaletta data da me.

P. Gauguin: caratteristiche stilistiche e analisi guidata delle opere "*La visione dopo il sermone*", "*Cristo giallo*" e "*Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?*".

Confronto alla ricerca delle caratteristiche comuni e delle differenze tra **Puntinisti** e **Divisionisti**.

Divisionismo, cenni alle caratteristiche generali del contesto e loro influenza sulle innovazioni artistiche del movimento.

G. Pellizza da Volpedo: analisi guidata dell'opera "*Il quarto stato*".

G. Klimt: caratteristiche stilistiche e analisi guidata delle opere "*Giuditta I*" e "*Il Bacio*".

Art Nouveau, caratteristiche generali del contesto e loro influenza sulle innovazioni artistiche del movimento.

A. Gaudi: ispirazioni biomorfe e nuovi materiali, analisi guidata delle opere "*Casa Batllò*" e "*Sagrada Família*".

Espressionismo, caratteristiche generali del contesto e loro influenza sulle innovazioni artistiche del movimento.

E. Munch: caratteristiche stilistiche di un precursore dell'espressionismo e analisi guidata delle opere "*Sera sul viale Karl Johan*" e "*Il grido*".

Il gruppo dei Fauves e H. Matisse: caratteristiche stilistiche in relazione al contesto di Parigi dei primi del '900 e analisi guidata delle opere "*Donna con cappello*", "*La stanza rossa*" e "*La danza*".

Il gruppo del Die Brücke e H.L. Kirchner: caratteristiche stilistiche in relazione al contesto di Dresda dei primi del '900 e analisi guidata delle opere "*Marcela*", "*Cinque donne sulla strada*" e "*Autoritratto in divisa*".

Cubismo, tecnica innovativa per un nuovo obiettivo.

P. Picasso: caratteristiche stilistiche dei periodi blu e rosa e del Cubismo (analitico e sintetico), analisi guidata delle opere "*Poveri in riva al mare*", "*Les demoiselles d'Avignon*" e "*Guernica*".

Futurismo, rottura col passato, esaltazione della modernità (velocità e luce elettrica entrano nell'arte).

U. Boccioni: caratteristiche stilistiche e analisi guidata delle opere "*La città che sale*" e "*Forme uniche della continuità nello spazio*".

5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.

In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.

Ho accompagnato la classe alla mostra "Le Avanguardie. Capolavori dal Philadelphia Museum of Art" a Palazzo Blu a Pisa insieme alla collega Crescente in data 04/10/2023. Questa visita purtroppo non ha suscitato l'interesse e stimolato la curiosità degli studenti che speravo. Una buona parte della classe ha manifestato segni di insofferenza e ha seguito poco le spiegazioni della guida riguardo alle varie opere esposte.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Per quanto riguarda Educazione Civica la classe ha lavorato sugli obiettivi dell'Agenda 2030 n. 7 (Energia pulita e accessibile), n.10 (Ridurre le disuguaglianze) e 13 (Lotta al cambiamento climatico) individuati dal C.d.C. nella programmazione educativo-didattica della classe. Nello specifico della mia disciplina, dopo aver discusso alcuni aspetti relativi al tema e aver osservato interventi di sensibilizzazione su questi argomenti, ogni alunno ha ideato e realizzato disegnandolo su carta un murales di propaganda sociale sull'argomento scelto. La classe ha risposto bene a questa attività e molti alunni hanno sviluppato idee interessanti e si sono dedicati a realizzare il disegno con un buon entusiasmo.

La maggior parte degli studenti ha così dimostrato di comprendere gli obiettivi dell'Agenda 2030 presi in considerazione. Gli alunni hanno migliorato le proprie capacità di comunicazione e hanno imparato a utilizzare l'arte e la creatività come strumento per promuovere consapevolezza e azione su questioni sociali rilevanti, contribuendo così alla sensibilizzazione e all'attivismo nella propria comunità. L'attività ha inoltre contribuito a sviluppare la consapevolezza degli studenti sulla propria responsabilità sociale e ambientale nel contesto dell'Agenda 2030. Hanno riflettuto sull'importanza di agire per promuovere un cambiamento positivo nella società e nell'ambiente, e sul ruolo che possono svolgere come cittadini attivi e responsabili.

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)

La presentazione degli argomenti di storia dell'arte ha sempre avuto come avvio l'individuazione del movimento o corrente artistica nei suoi aspetti generali (in relazione al contesto del periodo storico e ai movimenti artistici precedenti) per passare successivamente allo studio dei singoli artisti e in particolare modo all'analisi delle loro opere d'arte più significative.

Durante questo anno scolastico ho potuto notare che gli studenti hanno mostrato una maggiore attenzione e interesse agli argomenti trattati quando le lezioni si svolgevano in una modalità più coinvolgente e interattiva. Quindi sono state svolte lezioni il più possibile partecipate che hanno avuto lo scopo di coinvolgere maggiormente gli studenti e stimolare in loro un apprendimento attivo, anche a discapito della quantità di nozioni trasmissibili. Questo significa che la mia modalità di lavoro consisteva nel proiettare le immagini di opere significative del periodo artistico (o dell'autore) affrontato e porre domande aperte alla classe per stimolare l'osservazione, la descrizione e l'interpretazione dei fenomeni presi in esame.

Questa attività è stata svolta nell'analisi delle opere, degli artisti e dei movimenti più importanti, attraverso una scelta mirata di opere selezionate in funzione della loro pregnanza significativa.

Questa modalità di impostare la lezione, è stata sempre affiancata da mappe concettuali che scrivevo alla lavagna e che riassumevano via via i concetti fondamentali venuti fuori durante il dialogo sulle immagini impostato con la classe. Inoltre per approfondire, chiarire (e recuperare quando necessario) gli argomenti trattati, ho fatto riferimento a un sito internet creato da me con testi informativi e mappe concettuali sui movimenti e i principali artisti che ritenevo più completo e chiaro rispetto al manuale in adozione.

Firenze lì 06/05/2024

La Docente

Prof.ssa.....



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Cognome e nome del/la docente: Pinzi Angela	
Disciplina insegnata: Scienze Motorie e Sportive	
Libro di testo in uso: Fiorini, Chiesa, Lovecchio, Bocchi: "Educare al Movimento", Marietti Scuola	
Classe e Sez. 5H	Indirizzo di studio Scienze Applicate

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

La classe ha mostrato, nel complesso, un buon livello di collaborazione e partecipazione alle attività didattiche proposte.

Una buona parte degli studenti ha affrontato le lezioni con costanza e motivazione, con atteggiamento maturo, rispettando le regole comportamentali e le norme di sicurezza necessarie durante la pratica sportiva. Un piccolo gruppo di studenti ha mostrato, invece, maggiori difficoltà nel mantenere il proprio impegno e la propria partecipazione costanti ed efficaci.

Nel complesso la classe ha raggiunto un adeguato livello di consapevolezza sulle proprie competenze motorie, non ancora del tutto adeguate, invece, risultano le competenze relazionali soprattutto nell'ambito del rapporto tra pari.

2. Modifiche osservate nel profilo della classe

Dall'inizio dell'anno scolastico, gli studenti hanno mantenuto, nel complesso, un costante livello d'interesse per la disciplina. Si è osservato un certo miglioramento dal punto di vista dell'attenzione e del rispetto delle regole. Un gruppo di studenti ha messo in gioco le proprie specifiche competenze, che spesso sono andate oltre quelle strettamente disciplinari, mostrando a volte una partecipazione attiva e creativa.

Le strategie didattiche utilizzate hanno permesso di lavorare in modo più attento sulle difficoltà o sulle particolari attitudini dei singoli, stimolando la motivazione alla pratica motoria anche negli studenti che non praticano regolarmente uno sport o un'attività fisica anche al di fuori della scuola. Questo ha accresciuto il livello di abilità e conoscenze essenziali, relative allo sport e al movimento per un corretto stile di vita.

3. Competenze specifiche sviluppate

In riferimento agli obiettivi minimi del Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive le competenze specifiche sviluppate sono le seguenti:

- Realizzare schemi motori funzionali alle attività motorie e sportive
- Saper svolgere e allestire in maniera adeguata la fase di riscaldamento propedeutica alla fase centrale della lezione
- Saper riconoscere le proprie attitudini per indirizzarsi verso le attività più idonee alle proprie capacità
- Saper rispettare le regole del gioco e saper collaborare con l'insegnante, la squadra o la classe in vista di un obiettivo comune
- Saper controllare il proprio comportamento anche in accesi momenti agonistici
- Saper applicare norme di prevenzione volte a rimuovere o limitare le situazioni di pericolo o infortunio
- Saper applicare i comportamenti di base riguardo l'abbigliamento idoneo alla pratica sportiva e l'igiene durante le ore di attività.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Tali competenze risultano sufficientemente acquisite dalla maggioranza degli studenti della classe mentre per alcuni studenti non tutte risultano pienamente acquisite, soprattutto dal punto di vista della collaborazione e dell'impegno nelle attività.

4. Conoscenze e abilità generali e minime

In riferimento agli obiettivi minimi del Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive le conoscenze e abilità generali e minime sviluppate sono:

- Conoscere il linguaggio specifico della disciplina
- Saper controllare sufficientemente il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche e in uno spazio delimitato
- Saper sufficientemente coordinare la gestualità sia globale che segmentaria
- Saper svolgere e programmare in maniera adeguata un allenamento inerente alle capacità condizionali, coordinative, alla mobilità articolare e allo stretching
- Saper eseguire in maniera sufficientemente corretta alcuni fondamentali individuali e di squadra e i principali gesti arbitrali degli sport di squadra affrontati a lezione
- Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza per prevenire i principali infortuni e applicare alcune procedure di base di primo soccorso

Tali conoscenze e abilità risultano sufficientemente acquisite dalla maggioranza degli studenti mentre per alcuni di loro permangono alcune carenze dal punto di vista delle capacità motorie di base che si riflettono sull'acquisizione delle abilità sportive più complesse.

5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.

In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.

In riferimento all'insegnamento trasversale di Educazione Civica la classe ha effettuato una visita didattica all'Isola di Gorgona, attualmente colonia penale agricola attiva. Oltre ad approfondire gli aspetti naturalistici caratterizzanti la Gorgona e le altre isole del Parco Nazionale dell'Arcipelago Toscano, gli studenti sono stati sensibilizzati sugli aspetti giuridici, educativi e sociali legati alla presenza dei carcerati che scontano la loro pena proprio sull'Isola, ricevendo un importante arricchimento sul piano umano e culturale.

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

Le strategie didattiche sono state le seguenti:

- Favorire momenti didattici di partecipazione e confronto attraverso la pratica sportiva e motoria
- Alternanza tra lezioni frontali e metodologie più interattive e partecipate per gli argomenti teorici
- Dal globale all'analitico per le esercitazioni pratiche
- Privilegiare la metodologia induttiva rispetto a quella deduttiva: problem solving, libera esplorazione
- Stimolare negli alunni il processo di autovalutazione.

Per quanto riguarda la verifica e la valutazione, gli strumenti e i criteri utilizzati sono stati i seguenti:

- Test pratici per la rilevazione delle capacità motorie
- Prove pratiche strutturate per la valutazione dei gesti tecnici dei giochi di squadra



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

- Osservazione sistematica del livello di impegno e partecipazione attiva e positiva alle lezioni, della capacità di rispettare regole e ruoli anche nel rispetto dei compagni e dei luoghi in cui si svolgono le lezioni.
- Rispetto dei tempi e delle modalità delle consegne richieste.

Firenze lì 08/05/2024

La Docente

Prof.ssa Pinzi Angela



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò
Rodolico" Firenze

Sede: Via Alesso Baldovinetti n° 5, 50143 Firenze - Tel. 055/70.24.47 – Fax: 055/70.24.91
Succursale: Via del Podestà n° 98, 50125 Firenze - Tel. 055/20.47.868 – Fax: 055/20.47.589
Succursale: Via Senese n° 208, 50125 Firenze - Tel. 055.204.86.73
E-mail ministeriale: fips21000p@istruzione.it – e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it
Codice fiscale 80025990484 – Codice Univoco UFVFFT – Codice Meccanografico FIPS21000P
Sito Web <http://www.liceorodolico.gov.it>

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
– RELIGIONE CATTOLICA –
RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

CLASSE: V^a Sezione H

DOCENTE: **Prof. Giovanni CAPPELLINI**

Corso di Religione Cattolica svolto nella Classe 5^a Sezione H

1. Svolgimento del programma e suo coordinamento con quello delle altre materie. Criteri didattici seguiti e obiettivi trasversali raggiunti.

Dal punto di vista degli Obiettivi e dei Contenuti, l'Itinerario Didattico che si è inteso proporre per il presente anno scolastico 2023–2024 - conformemente alla lettera e allo spirito dell'Accordo, con Protocollo addizionale tra la Repubblica Italiana e la Santa Sede di Sabato 18/02/1984 (in particolare gli artt. 1 e 9, comma 2°), di



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò
Rodolico" Firenze

Revisione del Concordato "*Lateranense*" di Lunedì 11/02/1929, conformemente alla relativa Intesa Attuativa tra il Ministro della Pubblica Istruzione – M.P.I. e il Presidente della Conferenza Episcopale Italiana – C.E.I. del 14/12/1985, conformemente al Programma Ufficiale dell'I.R.C. per la Scuola Secondaria Superiore (D.P.R. 21/07/1987 n° 339, pubblicato nella Gazzetta Ufficiale del 12/08/1987), nonché del Documento conclusivo della Sperimentazione nazionale sull'I.R.C. per la formazione dei Docenti di Religione della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Elementare, della Scuola Media Inferiore, della Scuola Secondaria Superiore (in: Quaderni della Segreteria Generale C.E.I. Conferenza Episcopale Italiana, Notiziario dell'Ufficio Catechistico Nazionale, n° 5 - Agosto 2002- Anno XXXI°, in particolare pp. 64 e ss.), e, conformemente agli Obiettivi Specifici di Apprendimento per l'Insegnamento della Religione Cattolica negli Istituti Statali e Paritari del Secondo Ciclo (D.P.R. 16/01/2006 n° 39 in attuazione dell'Intesa tra il Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – M.I.U.R. e il Presidente della Conferenza Episcopale Italiana – C.E.I. del 13/10/2005) e, conformemente al Regolamento sul Riordino dei Licei D.P.R. 15 Marzo 2010 n° 89 e alla successiva C.M. n° 70 di Martedì 3 Agosto 2010 (Prot. n° 5826/R.U./U) avente ad oggetto le "*Indicazioni Nazionali sperimentali per l'Insegnamento della Religione Cattolica nelle scuole superiori*" e, infine, conformemente all'Intesa tra il Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – M.I.U.R. e il Presidente della Conferenza Episcopale Italiana – C.E.I. del 28/06/2012 avente ad oggetto le "*Indicazioni didattiche per l'Insegnamento della Religione Cattolica nelle scuole del secondo ciclo di istruzione e nei percorsi di istruzione e formazione professionale*" – ha avuto come suoi imprescindibili Motivi Ispiratori:

- 1) "*Il Valore della Cultura Religiosa*" per la promozione della Persona Umana;
- 2) "*I Principi del Cattolicesimo*" in quanto parte integrante del Patrimonio storico-culturale dell'Italia e dell'Europa.

Linee Generali e Competenze specifiche sviluppate.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò
Rodolico" Firenze

L'Insegnamento della Religione Cattolica (I.R.C.) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del Cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'I.R.C. si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che liberamente intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'I.R.C., partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la Religione Cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica.

A tale proposito, nel Quadro delle Generali Finalità Educative della Scuola Pubblica Italiana, secondo quanto concordato nella Riunione del Dipartimento di Giovedì 21 Settembre 2023 riservata, tra l'altro, alla "*Programmazione Disciplinare annuale a.s. 2023–2024 e all'aggiornamento del Curriculum di Religione Cattolica*" e nei Consigli di Classe di Ottobre 2023, anche in conformità al Libro di testo in adozione nelle Classi del Quinto anno (Libro di testo: Luigi Solinas, *Tutti i colori della vita*, Edizioni S.E.I. – Società Editrice Internazionale, Torino 2009, Volume unico per il Biennio e il Triennio) è parso opportuno porre l'accento, sui seguenti "*Orizzonti Tematici*", che, per così dire, costituiranno la "*cornice*" dell'intero Corso di Religione Cattolica:

1. Il «*Pater Noster*» preghiera evangelica (*Evangelo secondo Matteo* Capitolo 6°, versetti 9-13; *Evangelo secondo Luca* Capitolo 11°, versetti 2-4), la "sintesi di



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò
Rodolico" Firenze

tutto il Vangelo" di Gesù Cristo (Tertulliano e Sant'Agostino Vescovo d'Ipbona).
Conoscere Dio, il Padre Misericordioso.

2. Lineamenti di Antropologia Biblica: l'essere umano, uomo & donna, «*Imago Dei*». La relazione amicale e affettiva-amorosa. Il Matrimonio cristiano.

3. Confronto con l'Ebraismo: il Dio di Abramo, di Isacco e di Giacobbe – «*Israele*» e la Sua «*Promessa*»: il Figlio e la Terra.

4. Il Dio di Mosè «*Liberatore e Alleato*»: la «*Pasqua*» (ebraico: «*Pèsach*»).

5. La «*Torah*» (ebraico: «*Istruzione*» o «*Legge divina*») testimonia Dio nella Sua Giustizia (ebraico: «*Elohim*») e nella sua Misericordia (il santo Tetragramma ebraico: «*YHWH*»).

6. I Dieci Comandamenti (*Esodo*, Capitolo 20°, versetti 1-17; *Deuteronomio*, Capitolo 5°, versetti 6-21): «*Alleanza sponsale*» tra Dio-Popolo d'Israele. La Legge e i Profeti.

7. La Dottrina Biblica della Creazione e del Peccato «*originale*». La Signoria dell'Uomo/Umanità (padrone/custode) sulla Creazione e il Mistero del Male.

8. Confronto con L'Islam: la Fede come «*sottomissione*» ad «*Allah*» (in arabo: «*Iddio*») e agli insegnamenti del Suo Profeta Maometto (arabo: «*Muhammad*» «il più Lodato») nel Corano.

9. Le radici «*ebraico-cristiane*» dell'Europa. Il Cristianesimo: la Storia come «*Storia della Salvezza*» (latino: «*Historia Salutis*»).

10. «*La Bellezza salverà il mondo*!» (Fëdor Michajlovič Dostoevskij). La Teologia della Speranza e della Bellezza (latino: «*Veritatis splendor*»). Gesù Cristo è il «*buon pastore*» (il Pastore «*bello e buono*», greco: «*kalòs kai agathòs*») che vuole la nostra salvezza e quella di tutti gli uomini (*Evangelo secondo Giovanni* Capitolo 10°, versetti 11-18).

11. Le 3 Virtù Teologali: la Fede – La Speranza – La Carità (latino: «*Caritas*» greco: «*Agapè*»). Le 4 Virtù Cardinali: Temperanza, Prudenza, Fortezza e Giustizia.

12. Il Credo Cristiano: il Simbolo degli Apostoli e il Simbolo Niceno - Costantinopolitano (formula di fede approvata nel Primo Concilio di Nicea dell'anno 325 d.C. e nel Primo Concilio di Costantinopoli dell'anno 381 d.C.).

13. Il Mistero della «*debolezza del Dio onnipotente*»: lo «*scandalo della Croce*». Gesù di Nazareth, l' «*Enigma*» del Crocifisso-Resuscitato (Blaise Pascal).



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò
Rodolico" Firenze

14. Le Beatitudini. La nuova legge dell'amore (*Evangelo secondo Matteo* Capitolo 5°, versetti 1-12; *Evangelo secondo Luca* Capitolo 6°, versetti 20-26). Gesù Cristo Dio & Uomo "perfetto".

15. La Teodicea: dalla «Teologia della morte di Dio» all'«Antropologia della morte dell'Uomo».

16. L'«Ateismo difficile» (Étienne Gilson): l'Età del Nichilismo e della dittatura del Relativismo etico.

17. Religione e Ragione: il dialogo possibile tra Fede e Scienza a partire dal "Caso Galileo Galilei".

18. La Libertà: la polemica (greco: "diatribé") tra il *De libero arbitrio* di Erasmo da Rotterdam (1524) e il *De servo arbitrio* di Martin Lutero (1525).

19. Il "Grande Giubileo di Gesù unico Salvatore del Mondo" dell'anno 2000 d. C.: il Terzo Millennio Cristiano (latino: "Novo Millennio ineunte"). "Duc in altum"! Prendere il largo!

20. La «Pacem in terris» per l'edificazione di una Civiltà della Pace, fondata sui 4 pilastri della Verità, della Giustizia, della Libertà e dell'Amore/Perdono (Papa San Giovanni XXIII°). Sir Thomas More *versus* Niccolò Machiavelli.

21. Il Perdono e l'amore per i nemici: l'Amore Misericordioso del Padre Celeste e di Gesù Cristo morto in Croce e Risorto ("Padre, perdona loro, perché non sanno quello che fanno!", *Evangelo secondo Luca* Capitolo 23°, versetto 34).

22. Il Convegno Nazionale Ecclesiale a Firenze (Lunedì 9 – Venerdì 13 Novembre 2015) dal significativo tema del "Nuovo Umanesimo in Gesù Cristo" e la conseguente Visita Pastorale a Firenze di Sua Santità Papa Francesco (Martedì 10 Novembre 2015).

23. Sospinti dallo Spirito Santo nel "Giubileo straordinario della Misericordia" indetto da Papa Francesco (Jorge Mario Bergoglio) nel Cinquantesimo anniversario della fine del Concilio Vaticano II° (Bolla pontificia "Misericordiae Vultus", Roma Sabato 11 Aprile 2015) e dedicato alla Misericordia di Dio.

Lo studio della Religione Cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e



Ministero dell'Istruzione e del Merito
**Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò
Rodolico" Firenze**

della vita. A questo scopo l'I.R.C. affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa Cattolica nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra Cristianesimo e altre religioni, fra Cristianesimo e altri sistemi di significato. L'I.R.C., nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della Libertà in una prospettiva di Giustizia e di Pace.

Nel Quadro delle Generali Finalità Educative della Scuola Pubblica Italiana, ci si è proposti, dal punto di vista metodologico, di favorire negli Alunni l'acquisizione della Capacità/Abilità di fare proprio un Linguaggio appropriato al Discorso Teologico, nonché il conseguente sviluppo della Capacità/Abilità Critica, da un lato, e della Capacità/Abilità di Dialogo e di Tolleranza, proprie di ogni confronto ideale, dall'altro.

Da un punto di vista più squisitamente contenutistico, ci si è proposti di offrire all'Alunno gli strumenti interpretativi essenziali all'acquisizione di una Visione Obiettiva e Sistemica del Messaggio Cristiano, non mancando di curare tutti i possibili Agganci Interdisciplinari, non solo allo scopo di contribuire ad un più alto livello di conoscenze e di capacità critiche, ma anche per concorrere a promuovere il pieno Sviluppo della Personalità dell'Alunno stesso.

I Contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono stati declinati in Competenze e Obiettivi specifici di apprendimento articolati in Conoscenze e Abilità, come previsto per l'istruzione generale superiore nei Licei, suddivise in Primo Biennio, Secondo Biennio e Quinto anno.

È responsabilità del Docente di Religione Cattolica declinare queste indicazioni in adeguati percorsi di apprendimento, anche attraverso possibili raccordi interdisciplinari, valorizzando le particolari sensibilità e le peculiari opportunità di approfondimento legate ai diversi percorsi liceali: artistico, classico, linguistico, musicale e coreutico, scientifico e delle scienze umane.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
**Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò
Rodolico" Firenze**

Al termine del Quinto e conclusivo anno e, cioè, dell'intero percorso di studio, l'I.R.C. si è messo lo Studente in condizione di:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa Cattolica, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

2. Letture, testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare, proiezioni di documentari e film, etc.

Il Testo Biblico ha costituito il riferimento costante allo sviluppo delle varie tematiche.

Nell'accostare la Bibbia, quale documento fondante la Tradizione "*Ebraico-Cristiana*" e fondamento necessario dell'auto-comprensione dell'uomo credente e non, si è inteso privilegiare i temi che consentono di andare alle sorgenti del rapporto tra Dio e l'uomo e di affrontare i grandi interrogativi che suscitano "*la domanda di senso*" (sempre in ultima analisi "*religiosa*"): "*chi sono io?*"; i "*perché?*" ; i "*come?*" della Vita, della ricerca / "*fame e sete*" di Verità, di Libertà, di Giustizia, di Amore/Perdono, di Pace.

La Domanda del giovane ricco a Gesù: "*Maestro buono, cosa devo fare per ereditare la Vita Eterna?*" (*Evangelo secondo Marco*, Capitolo 10°, versetti 17-30; i Paralleli nell'*Evangelo secondo Matteo*, Capitolo 19°, versetti 16-30; *Evangelo secondo Luca*, Capitolo 10°, versetti 25-37: "*La parabola del buon samaritano*".).



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò
Rodolico" Firenze

La Vita breve, stroncata dalla leucemia fulminante a 15 anni nel 2006, del Beato Carlo Acutis e l'Eucarestia *“la mia autostrada per il Cielo”*. *“Muio felice perché non ho mai sprecato un solo minuto della mia vita in cose che non facessero contento Dio”*.

Il Senso e il Significato della Vita: in altre parole, si tenterà di domandarsi il senso *“ultimo” / “l'oltre”* dell'illusione/delusione, della disperazione, della Speranza, del dono della vita, del silenzio, della parola, del linguaggio, della comunicazione, dell'ascolto, del rumore, dell'armonia, della musica, del canto, della Lode, del carattere, della personalità, della Persona, dell'essere, dell'avere, dell'apparire, del Volto, dello sguardo, della Parola (latino: «*Verbum*», greco «*Logos*»), del mutismo, dell'autismo, della balbuzie, della timidezza, della riservatezza, dell'introversione/estroversione, dell'espansività, della esuberanza, della vivacità, della meditazione, della riflessione, del monologo, del soliloquio, del dialogo, della dialettica, della retorica, della critica, dello scandalo, dell'adulazione, dell'insulto, dell'offesa, della maldicenza, della menzogna, della calunnia, dell'accusa, del giudizio, dell'ipocrisia, della bestemmia, dell'empietà, del tradimento, dell'apostasia, della provocazione, della confessione, del consiglio, del martirio, della confidenza, dell'attesa, della preghiera, dell'Adorazione, del discernimento, della Verità, della miseria, dell'ignoranza, della ricchezza, della povertà, dell'egoismo, dell'avarizia, della condivisione, della solitudine, della fratellanza, dell'Amicizia, dell'Amore (latino: «*Caritas*» greco: «*Agapè*»), della Fede, della Natura, della Creazione, della realtà fisica e della Metafisica, del mondo, dell'Universo, del Nulla, del Tutto, della confusione, del Caos, del Cosmo, della tristezza, dell'apatia, dell'ansia, dell'angoscia, della malinconia, della depressione, del panico, della noia, del *“tedium vitae”*, della nausea, del disgusto della vita, dell'ingratitude, della tentazione del suicidio, dell'assurdo, del Mistero, della curiosità, del divertimento, della distrazione, della gratitudine, del gioco, del sorriso, del riso, del pianto, dell'ironia, del sarcasmo, del senso dell'umorismo, del buon umore, dell'attenzione, dell'entusiasmo, della stupidità, dello stupore, della meraviglia, della fantasia, dell'immaginazione, della creatività, della stoltezza, della furbizia, dell'astuzia, dell'accudimento, del prendersi cura, della Vocazione, del Progetto, del Desiderio (latino: «*de sidera*», delle stelle), dell'abbandono in Dio, del Dono, della Felicità, della Gioia, della Letizia spirituale,



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò
Rodolico" Firenze

del fallimento, dell'errore, dell'orrore, del senso di vuoto e inutilità, del senso di colpa, della responsabilità, dell'odio, della passione, dell'ossessione, della Temperanza, dell'equilibrio, dell'invidia, della gelosia, dell'ira, della collera, della rabbia, del rancore, della mansuetudine, della lealtà, dell'emulazione, della stima vicendevole, della vergogna, del disgusto, dell'indifferenza, della fiducia, della Solidarietà, della violenza, della aggressività, dell'antipatia, delle scuse, delle accuse, della vendetta, della Giustizia, della Compassione, della simpatia, dell'empatia, della Pietà, della Prudenza, del Coraggio, della Fortezza, del pentimento, della riconciliazione, del Perdono, della dipendenza, della schiavitù, della Libertà, della Sofferenza, del Dolore, dell'amor proprio, dell'orgoglio, della superbia, dell'Umiltà, del Tempo (greco: «*chrònos*», il tempo che divora i suoi stessi figli [per i Greci: il mito di Cronos-Rea-Zeus, per i Latini: Saturno-Opi-Giove]; «*kairos*», il tempo giusto e opportuno, della Salvezza, dell'incontro con Dio), del passato, del presente, del futuro, della giovinezza, dell'infanzia, dell'adolescenza, della maturità, dell'età adulta, della malattia, della vecchiaia, della paura, della vita, della morte e della Resurrezione

Obiettivi Specifici di Apprendimento.

Nelle Classi Quinte (Classe 5^a Sezione C, Classe 5^a Sezione G, Classe 5^a Sezione H e Classe 5^a Sezione L) si sono privilegiati i seguenti Obiettivi Specifici di Apprendimento:

1) Il confronto tra il Cristianesimo, le altre Religioni (specialmente, l'Ebraica e l'Islamica) e i vari Sistemi di Significato (Arte, Filosofia, Storia, Letteratura, Scienza, Economia, Politica ...).

2) Il graduale passaggio dal piano delle conoscenze a quello della consapevolezza e dell'approfondimento dei principi e dei valori del Cattolicesimo.

In relazione all'Obiettivo sub 1), particolare attenzione è stata rivolta a stimolare negli Alunni la capacità di confronto e di apertura al Dialogo Ecumenico in corso tra la Chiesa Cattolica Romana e le altre Chiese Cristiane sorelle (le diverse denominazioni sorte in seno al Movimento Evangelico / il c. d. "*Protestantesimo*", in Occidente, e le



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò
Rodolico" Firenze

Chiese Ortodosse, in Oriente), da un lato, e a sviluppare la sensibilità necessaria per favorire il Dialogo Inter-religioso con le Religioni non-Cristiane, con un occhio di riguardo per l'Ebraismo, alla luce del tema della "Shoà" (cioè, per i nostri "fratelli maggiori nella Fede" secondo l'espressione del Santo Papa Giovanni Paolo II° in occasione della visita alla Sinagoga di Roma, Domenica 13 Aprile 1986. Cfr. anche il Documento di Lunedì 16 Marzo 1998 della Commissione per i Rapporti Religiosi con l'Ebraismo, *Noi ricordiamo: una riflessione sulla "Shoah"*, con la lettera al Signor Cardinale Edward Idris Cassidy, Presidente della Commissione per i Rapporti Religiosi con l'Ebraismo, di San Giovanni Paolo II°, dalla Città del Vaticano, Giovedì 12 Marzo 1998, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 1998), e per l'Islamismo, dall'altro.

Si è cercato, inoltre, di cogliere lo spirito di quell'itinerario, tracciato a partire dagli inizi del Secolo XX°, che va dall'«*Ecumenismo della Sofferenza*» sino all'«*Ecumenismo della Libertà*» (come si è espresso S. S. Giovanni Paolo II° in occasione del Sinodo dei Vescovi per l'Europa, in un incontro comune di preghiera tenutosi nella Basilica di San Pietro a Roma, Sabato 7 Dicembre 1991. Cfr. anche la Lettera Apostolica di Papa Giovanni Paolo II° *Tertio Millennio Adveniente*, in Preparazione del Giubileo dell'Anno 2000, dalla Città del Vaticano, Giovedì 10 Novembre 1994, Paoline Editoriale Libri, Milano-Torino 1999 e la Bolla di indizione del Grande Giubileo dell'Anno 2000 di Papa Giovanni Paolo II° *Incararnationis Mysterium*, Roma, San Pietro 29 Novembre 1998, 1ª Domenica d'Avvento, Paoline Editoriale Libri, Milano-Torino 1998 e, infine, la giornata di speciale preghiera per la Pace nel Mondo di Assisi, Giovedì 24 Gennaio 2002, secondo lo "spirito di Assisi" negli ultimi decenni fin dal 1986).

Alla luce della Legge 15 Aprile 2005 n. 61 della Repubblica Italiana che ha dichiarato il 9 Novembre «*Giorno della Libertà*», quale ricorrenza dell' "abbattimento del muro di Berlino (Giovedì 9 Novembre 1989), evento simbolo per la liberazione di Paesi oppressi (dal totalitarismo comunista, la c.d. "cortina di ferro" secondo le parole di Winston Churchill) ed auspicio di democrazia per le popolazioni tuttora oppresse dal totalitarismo", si è fatta memoria di tale "rivoluzione pacifica" e gentile nel cuore



Ministero dell'Istruzione e del Merito
**Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò
Rodolico" Firenze**

dell'Europa del 1989 nella prospettiva di un sempre necessario consolidamento dei valori di democrazia e libertà (in particolare di coscienza e di religione).

Riassumendo e più specificamente, ci si è collocati dal punto di vista di quella che, con Pàvel Aleksandrovic Florénskij, abbiamo definita la "*Prospettiva Rovesciata*", espressione e via verso l'Esperienza Contemplativa (dal "*Discorso della Montagna*": "*Beati quelli che sono puri di cuore: essi vedranno Dio*", *Evangelo secondo Matteo* Capitolo 5°, versetto 8; "In quello stesso istante Gesù esultò di gioia nello Spirito Santo e disse: «Io Ti rendo lode, o Padre, Signore del cielo e della terra, perché hai nascosto queste cose ai dotti e ai sapienti e le hai rivelate ai piccoli. Sì, o Padre, perché così hai deciso nella Tua benevolenza. Tutto mi è stato affidato dal Padre mio e nessuno sa chi è il Figlio se non il Padre, né chi è il Padre se non il Figlio e colui al quale il Figlio vorrà rivelarlo»", *Evangelo secondo Luca* Capitolo 10°, versetti 21-22). Si è cercato così di cogliere, nella Storia umana intesa come "*Storia della Salvezza*" ("*Historia salutis*"), il carattere "*dialogico amicale*" della Rivelazione, seguendo l'itinerario della Teologia della Speranza e della Bellezza ("*Veritatis Splendor*"). E questo, nel contesto del "*Dis-orientamento*" e della Desolazione, nel moderno Deserto spirituale presente nell'Esistenza dell'Uomo Contemporaneo proprio della "*Età del Nichilismo*" e della "*Dittatura del Relativismo etico*", come è stata autorevolmente definita l'attuale fase della Storia della Civiltà Occidentale da Papa Benedetto XVI° (Joseph Ratzinger).

Sempre memori dell'insegnamento del Santo Papa Giovanni XXIII° (Angelo Roncalli), nella sua Lettera Enciclica «*Pacem in terris*» per l'edificazione di una futura «*Civiltà della Pace e dell'Amore*», fondata sui 4 pilastri della Verità, della Giustizia, della Libertà e dell'Amore/Perdono (Papa Giovanni XXIII°, Lettera Enciclica «*Pacem in terris*», Roma, San Pietro 11 Aprile 1963: "*Ai venerabili Fratelli Patriarchi, Primati, Arcivescovi, Vescovi e altri Ordinari aventi pace e comunione con la Sede Apostolica, al Clero e ai fedeli di tutto il mondo nonché a tutti gli uomini di buona volontà*" sottolineatura mia. Cfr. *Evangelo secondo Luca* Capitolo 2°, versetto 14a).

Occorre inoltre ricordare il discorso del Santo Papa Paolo VI° (Giovanni Battista Montini) all'O.N.U. – Organizzazione delle Nazioni Unite a New York di Lunedì 4 Ottobre 1965, nonché l'indimenticabile itinerario, tracciato nel suo incessante



Ministero dell'Istruzione e del Merito
**Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò
Rodolico" Firenze**

cammino terreno di infaticabile *"Pellegrino di Pace"* dallo stesso Santo Papa Paolo VI° prima, e dal Santo Papa Giovanni Paolo II° (Karol Wojtyła) nel suo lungo pontificato poi, e ora proseguito da Papa Francesco (Jorge Mario Bergoglio).

Al *«cuore»* di tutto sta l'insegnamento sul Perdono cristiano e sull'amore per i nemici: l'Amore Misericordioso del Padre Celeste e di Gesù Cristo morto in croce e risorto: *"Padre, perdona loro, perché non sanno quello che fanno!"* Evangelo secondo Luca Capitolo 23°, versetto 34. Cfr. il Congresso Apostolico Mondiale della Misericordia: Roma, Mercoledì 2 – Domenica 6 Aprile 2008 e il *"Giubileo straordinario della Misericordia"* indetto da papa Francesco (Jorge Mario Bergoglio) nel Cinquantesimo anniversario della fine del Concilio Vaticano II° (Bolla pontificia *"Misericordiae Vultus"*, Roma Sabato 11 Aprile 2015) con inizio dall'8 Dicembre 2015 per concludersi il 20 Novembre 2016 e dedicato alla Misericordia di Dio.

Allo scopo, infine, di approfondire le tematiche inerenti alla *"Bioetica"* e alle sue molteplici problematiche, in difesa della dignità umana e dei valori della vita e per la vita nella sua *"sacralità"* dalla nascita alla morte naturale (campagne contro la pena di morte, per la tutela del concepito, della donna in difficoltà per la gravidanza, dei minori e del mondo giovanile, dei malati terminali etc.), ci si è proposti di interpellare per interventi nelle Classi, e comunque di tenere conto della decennale esperienza dell'Associazione Fiorentina *"Scienza e Vita"* (la quale prosegue ed affianca idealmente l'attività svolta negli anni passati dal Movimento per la Vita di Firenze).

(19). *"Le radici della contraddizione che intercorre tra la solenne affermazione dei diritti dell'uomo e la loro tragica negazione nella pratica risiedono in una concezione della libertà che esalta in modo assoluto il singolo individuo, e non lo dispone alla solidarietà, alla piena accoglienza e al servizio dell'altro. Se è vero che talvolta la soppressione della vita nascente o terminale si colora anche di un malinteso senso di altruismo e di umana pietà, non si può negare che una tale cultura di morte, nel suo insieme, tradisce una concezione della libertà del tutto individualistica che finisce per essere la libertà dei «più forti» contro i deboli destinati a soccombere"*.

"Proprio in questo senso si può interpretare la risposta di Caino alla domanda del Signore «Dov'è Abele, tuo fratello?»: «Non lo so. Sono forse il guardiano di mio fratello?» (Libro della Genesi Capitolo 4, versetto 9). Sì, ogni uomo è «guardiano di



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò
Rodolico" Firenze

suo fratello», perché Dio affida l'uomo all'uomo. Ed è anche in vista di tale affidamento che Dio dona a ogni uomo la libertà, che possiede un'essenziale *dimensione relazionale*. Essa è grande dono del Creatore, posta com'è al servizio della persona e della sua realizzazione mediante il dono di sé e l'accoglienza dell'altro; quando invece viene assolutizzata in chiave individualistica, la libertà è svuotata del suo contenuto originario ed è contraddetta nella sua stessa vocazione e dignità”.

“C'è un aspetto ancora più profondo da sottolineare: la libertà rinnega sé stessa, si autodistrugge e si dispone all'eliminazione dell'altro quando non riconosce e non rispetta più il suo *costitutivo legame con la verità*. Ogni volta che la libertà, volendo emanciparsi da qualsiasi tradizione e autorità, si chiude persino alle evidenze primarie di una verità oggettiva e comune, fondamento della vita personale e sociale, la persona finisce con l'assumere come unico e indiscutibile riferimento per le proprie scelte non più la verità sul bene e sul male, ma solo la sua soggettiva e mutevole opinione o, addirittura, il suo egoistico interesse e il suo capriccio”.

(20). “In questa concezione della libertà, *la convivenza sociale viene profondamente deformata*. Se la promozione del proprio io è intesa in termini di autonomia assoluta, inevitabilmente si giunge alla negazione dell'altro, sentito come un nemico da cui difendersi. In questo modo la società diventa un insieme di individui posti l'uno accanto all'altro, ma senza legami reciproci: ciascuno vuole affermarsi indipendentemente dall'altro, anzi vuol far prevalere i suoi interessi. Tuttavia, di fronte ad analoghi interessi dell'altro, ci si deve arrendere a cercare qualche forma di compromesso, se si vuole che nella società sia garantito a ciascuno il massimo di libertà possibile. Viene meno così ogni riferimento a valori comuni e a una verità assoluta per tutti: la vita sociale si avventura nelle sabbie mobili di un relativismo totale. Allora *tutto è convenzionabile, tutto è negoziabile*: anche il primo dei diritti fondamentali, quello alla vita”.

“È quanto di fatto accade anche in ambito più propriamente politico e statale: l'originario e inalienabile diritto alla vita è messo in discussione o negato sulla base di un voto parlamentare o della volontà di una parte — sia pure maggioritaria — della popolazione. È l'esito nefasto di un relativismo che regna incontrastato: il «*diritto*» cessa di essere tale, perché non è più solidamente fondato sull'inviolabile dignità della persona, ma viene assoggettato alla volontà del più forte. In questo modo la



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò
Rodolico" Firenze

democrazia, ad onta delle sue regole, cammina sulla strada di un sostanziale totalitarismo. Lo Stato non è più la «*casa comune*» dove tutti possono vivere secondo principi di uguaglianza sostanziale, ma si trasforma in *Stato tiranno*, che presume di poter disporre della vita dei più deboli e indifesi, dal bambino non ancora nato al vecchio, in nome di una utilità pubblica che non è altro, in realtà, che l'interesse di alcuni".

“Tutto sembra avvenire nel più saldo rispetto della legalità, almeno quando le leggi che permettono l'aborto o l'eutanasia vengono votate secondo le cosiddette regole democratiche. In verità, siamo di fronte solo a una tragica parvenza di legalità e l'ideale democratico, che è davvero tale quando riconosce e tutela la dignità di ogni persona umana, è *tradito nelle sue stesse basi*: «Come è possibile parlare ancora di dignità di ogni persona umana, quando si permette che si uccida la più debole e la più innocente? In nome di quale giustizia si opera fra le persone la più ingiusta delle discriminazioni, dichiarandone alcune degne di essere difese, mentre ad altre questa dignità è negata?» (Papa Giovanni Paolo II°, Discorso ai partecipanti al Convegno di studio su “*Il Diritto alla Vita e l'Europa*” (Venerdì, 18 Dicembre 1987): Insegnamenti X, 3 (1987), pp. 1446-1447). Quando si verificano queste condizioni si sono già innescati quei dinamismi che portano alla dissoluzione di un'autentica convivenza umana e alla disgregazione della stessa realtà statale”.

“Rivendicare il diritto all'aborto, all'infanticidio, all'eutanasia e riconoscerlo legalmente, equivale ad attribuire alla libertà umana un *significato perverso e iniquo*: quello di un *potere assoluto sugli altri e contro gli altri*. Ma questa è la morte della vera libertà: «*In verità, in verità vi dico: chiunque commette il peccato è schiavo del peccato*» (*Evangelo secondo Giovanni* Capitolo 8, versetto 34). (San Giovanni Paolo II°, Lettera Enciclica “*Evangelium Vitae*”, ai Vescovi, ai Presbiteri e ai Diaconi, ai Religiosi e alle Religiose, ai Fedeli Laici e a tutte le Persone di Buona Volontà, sul Valore e l'Inviolabilità della Vita Umana, Roma, San Pietro, Solennità dell'Annunciazione, Sabato, 25 Marzo 1995).

Il tutto alla luce della “*Nota dottrinale circa alcune questioni riguardanti l'impegno e il comportamento dei cattolici nella vita politica*” emanata Domenica, 24 Novembre del 2002 dalla Congregazione per la Dottrina della Fede (firmata dal Cardinale Joseph Ratzinger, nella Sua qualità di Prefetto della Congregazione per la



Ministero dell'Istruzione e del Merito
**Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò
Rodolico" Firenze**

Dottrina della Fede e venne approvata da S.S. Papa Giovanni Paolo II^o). Nel paragrafo 3 di tale *Nota* si ribadisce che «*non è compito della Chiesa formulare soluzioni concrete – e meno ancora soluzioni uniche – per questioni temporali che Dio ha lasciato al libero e responsabile giudizio di ciascuno*». Se però, aggiunge la *Nota*, il cristiano è tenuto ad «*ammettere la legittima molteplicità e diversità delle opzioni temporali*», egli è ugualmente chiamato «*a dissentire da una concezione del pluralismo in chiave di relativismo morale, nociva per la stessa vita democratica, la quale ha bisogno di fondamenti veri e solidi, vale a dire, di principi etici che per la loro natura e per il loro ruolo di fondamento della vita sociale non sono negoziabili*». Nel paragrafo 4, si procede a una esemplificazione di questi «*principi etici non negoziabili*» (principi che, nel lessico filosofico tradizionale, costituiscono l'ossatura del *diritto naturale*), dopo aver ribadito che «*la partecipazione diretta dei cittadini alle scelte politiche si rende possibile solo nella misura in cui trova alla sua base una retta concezione della persona*». Le esigenze etiche fondamentali e irrinunciabili, nelle quali è in gioco l'essenza dell'ordine morale, che riguarda il bene integrale della persona, sono quelle che emergono nelle leggi civili in materia di aborto e di eutanasia, quelle che concernono la tutela e la promozione della famiglia, fondata sul matrimonio monogamico tra persone di sesso diverso, protetta nella sua unità e stabilità e alla quale non possono essere giuridicamente equiparate in alcun modo altre forme di convivenza; quelle che garantiscono la libertà di educazione ai genitori per i propri figli. Tale esemplificazione ovviamente non è esaustiva. La *Nota* infatti continua richiamando la tutela sociale dei minori e la liberazione delle vittime dalle «*moderne forme di schiavitù*» (come la droga e lo sfruttamento della prostituzione), includendo in questo elenco il diritto alla libertà religiosa e lo sviluppo per un'economia che sia al servizio della persona e del bene comune, nel rispetto della giustizia sociale, del principio di solidarietà umana e di quello di sussidiarietà.

E infine si è richiamato come essenziale in questa esemplificazione il grande tema della Pace e della Giustizia.

Venendo, poi, ai criteri metodologici che si è inteso seguire per il raggiungimento degli Obiettivi Didattici delineati nel «*Piano Preventivo di Lavoro*» di inizio anno scolastico 2023-2024, ci si è attenuti quanto più possibile al presupposto della «*Bipolarità*» dell'Atto Didattico, finalizzando ogni scelta sul piano dei Contenuti



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò
Rodolico" Firenze

e del Metodo, all'instaurazione di un Rapporto autenticamente Inter-personale, e alla realizzazione nell'Alunno di un Processo "Dialettico", stimolato cioè dall'Atto di Insegnamento, ma sempre funzionale alla Risposta "Immanente" di ciascun Alunno, in modo tale che egli possa trovare nella sua Consapevole Partecipazione e nei Principi di Motivazione, Criticità e Documentazione gli stimoli determinanti l'Atto di Apprendimento.

Gli Obiettivi Specifici di Apprendimento, così come sopra delineati, e le stesse Competenze, nello spirito delle indicazioni e dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, sono "essenziali" e non esaustivi; sono stati declinati in Conoscenze e Abilità, non necessariamente in corrispondenza tra loro, riconducibili in vario modo a tre "Aree di Significato": 1) *Antropologico-esistenziale*; 2) *Storico-fenomenologica*; 3) *Biblico-teologica*.

Pertanto, nel rispetto dell'unitarietà del Quadro di riferimento offerto dal Programma per la Scuola Secondaria Superiore, presentandosi possibile una pluralità di Modelli Attuativi - i quali tengono conto di tali "Prospettive" diverse e insieme complementari: 1) la Prospettiva "Esistenziale-Antropologica", 2) "Storico-Filosofica", 3) "Teologico-Sistemica" e "Biblica" - e potendosi, pertanto, privilegiare ora l'una ora l'altra "Prospettiva", si è cercato sempre di far sì che si trattasse di una "Accentuazione" programmatica, la quale senza dare origine ad alcuna preclusione, avesse viceversa l'Obiettivo primario di una Reale "Circolarità" dei diversi Modelli Attuativi, ruotante attorno ai concreti interessi dei Giovani.

Visto in questa prospettiva e considerato il Carattere "Ricorsivo" (o, per dire meglio, "a Spirale") del Programma, ferma restando la Gradualità degli Obiettivi del complessivo Ciclo di Studi, il raggiungimento dei fini è stato collocato nell'arco del 1° Biennio, prima e poi del 2° Biennio, e infine del Quinto e conclusivo anno.

Conoscenze generali e minime.

Nella fase conclusiva del percorso di studi, lo Studente:



Ministero dell'Istruzione e del Merito
**Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò
Rodolico" Firenze**

- riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della Libertà religiosa;
- conosce l'identità della Religione Cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;
- studia il rapporto della Chiesa Cattolica con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo (Fascismo, Nazional-Socialismo, Comunismo), ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;
- conosce le principali novità del Concilio Ecumenico Vaticano II°, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia naturale aperta alla procreazione, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa Cattolica.

Abilità generali e minime.

Lo Studente:

- motiva le proprie scelte di vita (*Evangelo secondo Matteo*, “La Parabola dei Talenti”, Capitolo 25°, versetti 14-30; ed *Evangelo secondo Luca*, “La Parabola delle 10 Mine”, Capitolo 19°, versetti 11-20), confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;
- si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Ecumenico Vaticano II°, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;
- individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, politico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;
- distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia naturale aperta alla procreazione: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale e “*chiesa domestica*” (cfr. la Costituzione del Concilio Vaticano II° “*Lumen Gentium*” n. 11) e scuola di umanità.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
**Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò
Rodolico" Firenze**

**3. PROFILO DELLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO
SCOLASTICO**

Profitto medio ottenuto, condotta delle Alunne e degli Allievi e rispondenza all'opera educativa e clima relazionale. Modifiche osservate nel profilo della Classe.

La Classe 5^a Sezione H, nel corso dell'anno scolastico che si sta per concludere, è stata **composta di undici (11) Allievi e Allieve** che si sono avvalsi dell'Insegnamento di Religione Cattolica.

Gli Allievi / Le Alunne della Classe 5^a Sezione H, che ho avuto l'occasione di conoscere fin dal primo anno del Primo Biennio, sono risultati – nel corso di tutti i cinque anni di lavoro comune – abbastanza motivati e corretti.

Hanno saputo garantire una partecipazione alterna ma positivamente "*stimolante*" per l'Insegnante, che si segnala anche per la qualità degli interessi sia sul piano umano che culturale di taluni di loro; si è così confermata la percezione della sensibilità degli Allievi/Allieve e, in taluni casi, delle loro buone doti di rielaborazione personale.

Il clima di collaborazione e di apertura al dialogo educativo è stato avvertito dall'Insegnante in modo alterno ma crescente nel confronto dialettico, nonostante le difficoltà causate dalla nota crisi sanitaria e dal "*lock down*" della Scuola Pubblica in Italia per l'epidemia di Coronavirus e dalla necessità del ricorso alla Didattica a Distanza (DaD) o alla Didattica Digitale Integrata (DDI), durante gli anni scolastici 2019-2020 e 2020-2021, e dopo il ritorno a scuola "*in presenza*" nell'anno scolastico 2021-2022 e nell'anno che si sta per concludere; tale impegno è stato mantenuto anche – tengo a sottolinearlo – nelle settimane immediatamente precedenti la fine delle lezioni, che sono state caratterizzate da una partecipazione abbastanza interessata e consapevole e talora più interattiva del passato da parte degli Allievi / delle Allieve.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
**Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò
Rodolico" Firenze**

Firenze, Mercoledì 15 Maggio 2024 (Festa della Beata Vergine Maria di Montenero,
Livorno, Patrona della Toscana)

Il Docente
(Prof. Giovanni Cappellini)