



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO: **2023/2024**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(relativo all'azione educativo-didattica realizzata nell'ultimo anno di corso ai sensi dell'art. 17 comma 1 del D. Lgs. n. 62/2017 e dell'art. 10 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024)

CLASSE: 5 SEZIONE: I

INDIRIZZO: Liceo scientifico – Scienze applicate

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ITALIANO	Prof. Federico Bellucci	INFORMATICA	Prof. Luca Pacini
MATEMATICA	Prof. Marco Gabbrielli	FISICA	Prof. Marco Gabbrielli
INGLESE	Prof.ssa Alessandra Battaglia	SCIENZE NATURALI	Prof.ssa Stefania Rigacci
STORIA	Prof.ssa Cristina Vincenzina Modugno	FILOSOFIA	Prof.ssa Cristina Vincenzina Modugno
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa Nicoletta Bombini	RELIGIONE CATTOLICA	Prof. Leonardo Micheli
SCIENZE MOTORIE	Prof.ssa Marta Plebani	SOSTEGNO	Prof.ssa Eliana Rapuano
SOSTEGNO	Prof.ssa Fortuna D'Angelo		

Redatto e approvato nella seduta del Consiglio di Classe del 9 maggio 2024

Affisso all'Albo della scuola il 15 maggio 2024

STORIA DELLA CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

Composizione della classe

La classe è composta da n. 21 alunni. L'attuale gruppo classe si è formato nel corso del secondo biennio e ultimo anno così come è possibile constatare dalla tabella riassuntiva di seguito riportata:

Classe	Alunni/e provenienti dalla classe precedente	Inserimento nuovi/e alunni/e	Alunni/e trasferiti	Alunni/e promossi	Alunni/e non promossi
3	23	2	0	22	3
4	22	1	1	20	2
5	20	1	0		

Osservazioni. L'assetto e il carattere generale della classe sono rimasti pressoché invariati nel corso del triennio, al netto di trasferimenti, mancate promozioni e nuovi inserimenti (due alunni provenienti da altra scuola italiana, uno da scuola estera e uno da altra sezione del nostro istituto). Durante il quarto anno tre studenti hanno trascorso un periodo in mobilità internazionale.

Continuità didattica nel secondo biennio e ultimo anno

La composizione del Consiglio di Classe per ogni anno del secondo biennio e ultimo anno è riportata nella tabella seguente, dalla quale si evincono le osservazioni sotto riportate.

MATERIA	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
ITALIANO	Federico Bellucci	Federico Bellucci	Federico Bellucci
INGLESE	Denise Vanni	Ester Badalamenti	Alessandra Battaglia
STORIA	Lucrezia Cominelli	Iacopo Piccinini	Cristina Vincenzina Modugno
FILOSOFIA	Lucrezia Cominelli	Iacopo Piccinini	Cristina Vincenzina Modugno
INFORMATICA	Maria Rosaria Galasso	Maria Rosaria Galasso	Luca Pacini
MATEMATICA	Marco Gabbrielli	Marco Gabbrielli	Marco Gabbrielli
FISICA	Marco Gabbrielli	Marco Gabbrielli	Marco Gabbrielli
SCIENZE NATURALI	Stefania Rigacci	Stefania Rigacci	Stefania Rigacci
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Nicoletta Bombini	Nicoletta Bombini	Nicoletta Bombini
SCIENZE MOTORIE	Marta Plebani	Marta Plebani	Marta Plebani
RELIGIONE CATTOLICA	Leonardo Micheli	Leonardo Micheli	Leonardo Micheli
SOSTEGNO	Mariagrazia Cozzolino	Eliana Rapuano	Eliana Rapuano
		Sara Nardi	Fortuna D'Angelo

Osservazioni. La classe è stata interessata da alcune discontinuità dal punto di vista didattico: quattro discipline hanno variato una o più volte il docente nel corso del triennio. Le materie di indirizzo, tuttavia, hanno registrato una piena continuità durante gli ultimi tre anni.

OBIETTIVI GENERALI PROGRAMMATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Tali obiettivi sono stati individuati tenendo conto delle generali finalità educativo-didattiche e formative del nostro Istituto, in continuità con il lavoro degli anni precedenti e dopo un'attenta valutazione della situazione di partenza della classe.

Obiettivi relazionali e comportamentali

Proposti

1. Coltivare l'educazione al rispetto reciproco, alla tolleranza, alla collaborazione fra persone nelle diverse attività di classe e di gruppo, al rispetto dell'ambiente scolastico e alla responsabilità dei propri comportamenti
2. Favorire comportamenti di collaborazione attiva e corretta con compagni e docenti
3. Migliorare attenzione, concentrazione e partecipazione facendo ricorso a interventi costruttivi e a richieste chiare e pertinenti
4. Potenziare il senso di responsabilità rispetto agli impegni scolastici e alla puntualità per quanto riguarda lo svolgimento dei compiti assegnati per casa e la loro consegna
5. Sviluppare comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità e delle differenze, al dialogo tra culture e all'educazione alla solidarietà, cooperazione e pace.

Realizzati

Tutti gli studenti della classe sono ben educati e rispettosi delle regole di convivenza scolastica; hanno sempre interagito correttamente fra loro e con gli insegnanti; hanno partecipato in maniera seria e collaborativa alle attività proposte, sia curricolari che extracurricolari, distinguendosi per correttezza, responsabilità, senso di solidarietà ed empatia. Al termine del percorso liceale si registrano negli studenti maturità e senso civico nella gestione dei rapporti interpersonali. Inoltre, nel complesso, la classe è piuttosto seria anche nel rispetto di orari, impegni scolastici e scadenze prefissate per i lavori assegnati.

Obiettivi cognitivi

Proposti

1. Potenziare la capacità di ascolto e la capacità di lettura
2. Potenziare le capacità di comprensione, analisi e decodifica dei testi scritti di varia natura
3. Potenziare la capacità espressiva sia nel linguaggio parlato sia nel linguaggio scritto
4. Riuscire a esporre in modo fluido, chiaro, organico e argomentato
5. Essere in grado di produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
6. Acquisire i linguaggi specifici delle discipline e saperli adoperare in modo corretto e pertinente
7. Saper stabilire collegamenti tra contenuti all'interno di una disciplina e fra discipline diverse
8. Saper identificare, comprendere e descrivere gli elementi più significativi di un fenomeno
9. Saper stabilire connessioni di causa-effetto e individuare relazioni logiche e sequenziali
10. Saper riconoscere, applicare e motivare regole, principi, tecniche e strategie risolutive
11. Saper rielaborare i contenuti in modo critico, autonomo, personale e approfondito
12. Organizzare il lavoro, programmando tempi e modalità per uno studio produttivo e ordinato
13. Rafforzare il metodo di studio e la capacità di prendere appunti in classe

Realizzati

Gli obiettivi proposti sono stati raggiunti in maniera parziale e piuttosto variegata, soprattutto a causa di diffuse debolezze nel metodo di studio e fragilità generalizzate nei prerequisiti, che non sempre sono state colmate in modo efficace durante il percorso liceale. Larga parte della classe ha maturato competenze trasversali e disciplinari a livelli discreti o pienamente sufficienti; qualche studente ha raggiunto risultati buoni o ottimi; alcuni studenti, invece, sono ancora in fase di consolidamento e mostrano competenze inadeguate. Le maggiori difficoltà sono state riscontrate

- a. nell'acquisizione del linguaggio specifico: non tutti gli studenti hanno sviluppato una sufficiente chiarezza espositiva, né hanno arricchito in maniera sensibile il proprio patrimonio lessicale per potersi esprimere in maniera rigorosa e precisa;
- b. nella capacità argomentativa: non tutti gli studenti riescono a motivare con giustificazioni logiche chiare e sicure la propria linea di ragionamento e a vagliare la ragionevolezza delle proprie affermazioni;
- c. nella capacità di elaborazione di una strategia: molti studenti, a parte alcune lodevoli eccezioni, faticano a delineare un processo risolutivo che li conduca a risolvere una situazione problematica che non sia stata affrontata a lezione e spesso necessitano di essere guidati.

Anche il grado di autonomia nell'organizzazione del lavoro è molto diverso da alunno ad alunno, per effetto della disomogeneità nello stile di apprendimento e nel livello di interesse mostrato. Tuttavia, nel corso degli anni la classe ha lentamente rafforzato la qualità dello studio, che è divenuto sempre più metodico e meno nozionistico; ha migliorato la capacità di autovalutazione; ha potenziato l'approfondimento e la costruzione di collegamenti tra argomenti e discipline.

Le indicazioni relative alle **conoscenze, competenze, capacità specifiche delle singole discipline** sono riportate nelle relazioni finali di ogni docente, le quali costituiscono parte integrante di questo documento.

In armonia con i **Moduli di Orientamento Formativo** individuati nel PTOF, il Consiglio di Classe ha individuato nei moduli *Legalità e responsabilità* e *Scienza e innovazione* i temi da approfondire, concentrandosi sui seguenti obiettivi o competenze:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
- comprensione della responsabilità individuale del cittadino
- promozione di un uso sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali
- acquisizione di consapevolezza nell'impiego del metodo scientifico in situazioni reali
- valutazione di informazioni e argomenti per sviluppare soluzioni innovative

attraverso le seguenti strategie metodologiche:

- partecipazione a iniziative di orientamento promosse da Università o enti esterni
- partecipazione a percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- attività previste all'interno della programmazione di Educazione Civica
- attività orientative laboratoriali volte a promuovere il processo di autovalutazione, accrescere la consapevolezza sull'offerta formativa universitaria e facilitare l'eventuale scelta del futuro percorso di studi

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

Nel corso del tempo la classe – attualmente composta da 21 studenti – ha leggermente modificato la propria composizione, conservando una natura sensibilmente eterogenea in termini di stili di apprendimento, preparazione iniziale, risorse culturali e storie personali. Questo carattere composito ha richiesto forme di didattica diversificate e talora interventi personalizzati da parte del corpo docente.

La classe ha mostrato differenti gradi di coinvolgimento e attenzione. Buona parte della classe ha partecipato attivamente al dialogo educativo, seppur in modo non sempre costante e spontaneo. Solo un numero limitato di studenti, però, si è impegnato adeguatamente in tutte le discipline, mettendo a frutto le proprie potenzialità sotto la spinta di una curiosità genuina; l'altra parte della classe ha invece dimostrato impegno disomogeneo in funzione di interesse e predisposizione nei confronti delle singole discipline.

Si osservano livelli diversificati anche sul piano del profitto. Alcuni studenti hanno raggiunto livelli buoni nelle conoscenze e abilità disciplinari, con rari casi di eccellenza. Una parte considerevole della classe, invece, mostra segni di fragilità anche nelle competenze trasversali di base: comprensione del testo, inclinazione all'approfondimento, pianificazione del lavoro, autonomia nello svolgimento dei compiti a casa, capacità di esporre con precisione le proprie conoscenze.

Le difficoltà mediamente incontrate dagli studenti – evidenti tanto nelle discipline scientifiche quanto in quelle umanistiche – sono prevalentemente dovute a carenze nel metodo di studio, lacune mai sanate su aspetti fondamentali, modeste competenze linguistiche e argomentative e, non ultima, una moderata propensione per la forma del ragionamento logico-matematico. Fattori secondari sono da rintracciare nella discontinuità didattica in alcune discipline e nella disabitudine allo studio approfondito e consapevole indotta dalla didattica a distanza nel primo biennio. A conclusione del percorso liceale, tuttavia, la maggior parte degli studenti ha dimostrato maggiore volontà e impegno, per affrontare l'esame di Stato al meglio delle proprie possibilità.

Il comportamento della classe è sempre stato improntato alla correttezza e al rispetto reciproco: gli studenti hanno interagito in modo maturo fra loro e con gli insegnanti, osservando le regole di convivenza civile, privilegiando dinamiche relazionali positive e risolvendo pacificamente le tensioni.

ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO

Interventi di recupero/sostegno/potenziamento in itinere

Per quanto possibile, compatibilmente con i tempi a disposizione, in tutte le discipline sono stati compiuti tempestivi interventi di recupero intercalati nelle lezioni mattutine, al fine di colmare lacune, consolidare contenuti e mitigare difficoltà che si sono manifestate nel corso dell'anno. Inoltre, le docenti di Sostegno sono intervenute spesso con lezioni personalizzate per aiutare studenti in difficoltà.

Interventi di recupero/sostegno/potenziamento in orario extracurricolare

Per la maggior parte dell'anno scolastico sono stati attivi sportelli didattici in orario pomeridiano per favorire attività di recupero in diverse discipline. Nel mese di febbraio è stato attivato un corso di recupero di Matematica. Inoltre, la scuola ha attivato il progetto PTOF di tutoraggio alla pari "Auto-Aiuto".

Intervento	Docenti responsabili	Studenti coinvolti	Periodo
Progetto Auto-Aiuto	Alessandra Renzi	adesione volontaria o suggerita dal docente	novembre - maggio
Corso di recupero tematico su disequazioni	Alessandra Renzi	adesione volontaria o suggerita dal docente	ottobre
Corso di recupero di Matematica	Dipartimento Matematico-Fisico	studenti con insufficienza segnalati dal docente	febbraio
Sportello didattico di Matematica	Dipartimento Matematico-Fisico	adesione volontaria o suggerita dal docente	ottobre - maggio
Sportello didattico di Fisica	Dipartimento Matematico-Fisico	adesione volontaria o suggerita dal docente	ottobre - maggio
Sportello didattico di Scienze Naturali	Dipartimento Scientifico	adesione volontaria o suggerita dal docente	novembre - maggio
Sportello didattico di Inglese	Dipartimento Linguistico	adesione volontaria o suggerita dal docente	novembre - maggio
Sportello didattico di Italiano	Dipartimento Letterario	adesione volontaria o suggerita dal docente	novembre - maggio
Sportello didattico di Disegno e Storia dell'Arte	Dipartimento Artistico	adesione volontaria o suggerita dal docente	novembre - maggio
Sportello didattico di Informatica	Dipartimento Informatico	adesione volontaria o suggerita dal docente	dicembre - maggio
Tutoraggio personalizzato per studenti con BES	Cristina Vincenzina Modugno	adesione volontaria o suggerita dal docente	dicembre - marzo

In riferimento all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024 si rimanda alle relazioni dei/delle singoli/e docenti contenenti testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.

In applicazione della L. n. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.

PROGETTI

Nell'anno scolastico in corso la classe ha partecipato alle iniziative di seguito elencate.

Progetti e attività previsti dalla programmazione annuale del Consiglio di Classe per l'intera classe

- Visione del film *Oppenheimer* presso cinema UCI 10 novembre 2023
- Visita al Cimitero degli Inglesi di Firenze 13 novembre 2023
- Spettacolo *Un caffè con Alda Merini* presso il teatro "Le Laudi" di Firenze 13 novembre 2023
- Incontro sulla donazione del sangue con operatori Humanitas e Torregalli 4 dicembre 2023

- Visita guidata alla mostra *Untrue Unreal* di Anish Kapoor a Palazzo Strozzi 24 gennaio 2024
- Incontri a cura del Centro Missionario Francescano (solo studenti IRC) 5-12 febbraio 2024
- Seminario *Materiali biologici di origine animale* del ciclo "Pianeta Galileo" 23 febbraio 2024
- Incontro sul cinema neorealista a cura dell'associazione "Lanterne Magiche" 7 marzo 2024
- Seminario *Scienza e letteratura* del ciclo "Pianeta Galileo" 15 marzo 2024
- Viaggio di istruzione a Parigi 8-12 aprile 2024
- Uscita didattica sull'Isola di Gorgona 15 aprile 2024

Progetti e attività a partecipazione volontaria dei singoli alunni

- Olimpiadi della Matematica
- Campionati di Fisica
- Giochi della Chimica
- Gara Matematica organizzata dal Dipartimento di Matematica dell'Università di Firenze
- Open Day universitari
- Club di Matematica e Fisica
- Accoglienza delle famiglie durante attività di orientamento in ingresso
- Torneo di pallavolo interno all'Istituto
- Visita didattica al CERN di Ginevra per studenti selezionati

PARTECIPAZIONE A PROGETTI E ATTIVITÀ DI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

(oggetto del colloquio come da art. 17 comma 9 del D. Lgs. n. 62/2017, recepito da art. 22 comma 2 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024)

Nel corso del secondo biennio e ultimo anno sono stati realizzati i seguenti percorsi per le competenze trasversali e di orientamento a classe intera che hanno avuto particolari positive ripercussioni sul processo formativo ed educativo-didattico degli studenti e delle studentesse in riferimento allo sviluppo di competenze e abilità trasversali e/o disciplinari così come delineate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa di Istituto.

Percorsi	
Classe terza	<i>Cittadinanza digitale</i> a cura della fondazione "Mondo Digitale"
	<i>Premio cristallo</i> promosso dal Dipartimento di Chimica dell'Università di Firenze
Classe quarta	<i>Laboratorio video</i> a cura della associazione "Lanterne magiche"
	<i>Univax Day</i> a cura dell'Università di Firenze
Classe quinta	<i>Ingegneria della guida autonoma: veicoli, intelligenza artificiale, infrastrutture</i> , corso di orientamento a cura della Scuola di Ingegneria dell'Università di Firenze
	Incontro con responsabili della scuola di alta specializzazione ITS "Energia e Ambiente" della Toscana

Inoltre, per intercettare attitudini, vocazioni, curiosità degli alunni, sono stati realizzati i seguenti percorsi ad adesione individuale coerenti con gli Obiettivi Formativi del Piano Triennale di Istituto e che hanno contribuito allo sviluppo di competenze e abilità trasversali e/o disciplinari riferite al Profilo Educativo Culturale e Professionale in uscita dello studente di liceo scientifico.

Percorsi
Tutoraggio peer to peer del progetto <i>Auto-Aiuto</i>
Corso di primo soccorso promosso dalla Misericordia del Galluzzo
Convegno di letteratura italiana <i>Colloqui Fiorentini</i> promosso da DIESSE Firenze e Toscana
Corso di scrittura creativa interno all'Istituto
Progetto <i>RadioRodo</i> interno all'Istituto
Corso musicale a cura della scuola di musica "Accademia San Felice"
Corso <i>Intelligenza artificiale: riflessioni di etica del digitale</i> a cura della Pontificia Università Lateranense
Teatro in lingua inglese interno all'Istituto
Ciclo di incontri <i>Idee sullo schermo: filosofia e cinema</i> interno all'Istituto
Ciclo di incontri <i>Mestiere di storico</i> interno all'Istituto
Corso di preparazione al test di ammissione di Medicina a cura dell'Ordine dei Medici di Firenze
Corso di preparazione al test di ammissione di Medicina e ai Giochi della Chimica interno all'Istituto
Corso <i>Professioni sanitarie</i> a cura di Meyer Center for Health and Happiness
Lezioni della iniziativa <i>Campus Lab</i> promossi dall'Università di Firenze
Incontri di orientamento <i>Sarò matricola</i> promossi dall'Università di Firenze
Stage di astrofisica ad Arcetri a cura dell'Istituto Nazionale di Astrofisica
Sperimentazione <i>Studente Atleta di Alto Livello</i> promosso dal Ministero dell'Istruzione

EDUCAZIONE CIVICA

(oggetto del colloquio come da art. 17 comma 9 del D. Lgs. n. 62/2017 recepito da art. 10 comma 1 e art. 22 comma 2 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024)

Si evidenziano di seguito traguardi di competenza, attività, percorsi, progetti, moduli di Educazione Civica, svolti in ambito disciplinare e/o interdisciplinare e/o nel corso di PCTO e/o in attività di Orientamento, come risulta nella Programmazione Educativo-Didattica del CdC.

Trauardi di competenza

L'Unità di Apprendimento elaborata per la classe si intitola *Educare alla cittadinanza attraverso l'etica della responsabilità* e ha come nuclei tematici la responsabilità sociale, la giustizia, la pace e la cooperazione declinati nella più ampia varietà di prospettive (storica, filosofica, giuridica, scientifica e artistica). Con riferimento al Progetto Formativo di Istituto approvato dal Collegio Docenti, il percorso trasversale di Educazione Civica aderisce al modulo di orientamento formativo "Legalità e Responsabilità" avente i seguenti obiettivi:

1. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione della educazione interculturale e della educazione alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
2. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità;
3. promozione della capacità di lavorare in gruppo rispettando risorse e responsabilità specifiche;
4. uso sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali

Attività, percorsi e progetti

Tutte le discipline sono state coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. Per quanto concerne i contenuti nei vari ambiti disciplinari, si elencano le tematiche affrontate e i conseguenti obiettivi formativi.

Materia	Contenuti	Obiettivi
Lingua e letteratura italiana	Scienza, tecnologia e immaginario letterario nel periodo delle leggi razziali in Italia: Primo Levi, <i>Il sistema periodico</i> (1975)	Saper scrivere correttamente differenti tipologie di testo adeguate a situazioni, argomenti e scopi diversi
Storia e Filosofia	Caratteri generali della Costituzione italiana. La costruzione di democrazia e pace.	Riconoscere il valore della giustizia e delle istituzioni. Promuovere società pacifiche e cooperazione tra culture
Lingua e letteratura inglese	Kazuo Ishiguro, <i>Never Let Me Go</i> (2005)	La società distopica e le controversie del progresso scientifico. Riconoscere il valore e l'unicità della vita umana. Tutelare la qualità della vita in modo etico
Disegno e Storia dell'arte	La sostenibilità ambientale nei progetti di nuova architettura. Nuovi materiali: l'architettura sostenibile e i principi della bioarchitettura. Il <i>design</i> sostenibile	Saper riconoscere gli effetti dell'impatto che le grandi opere hanno sull'ambiente e sulle persone. Saper individuare le scelte tecnologiche che interessano lo sviluppo architettonico ed il <i>design</i> sostenibile in termini di consumi e impatto ambientale
Scienze Naturali	Le biotecnologie e alcune loro applicazioni che interpellano la nostra coscienza: la clonazione, la generazione di OGM, l'utilizzo delle cellule staminali, la manipolazione del genoma umano. Il cambiamento climatico antropogenico	Comprendere gli aspetti fondamentali di alcune applicazioni delle biotecnologie per poterle valutare criticamente secondo un principio di responsabilità. Riflettere su cambiamento climatico e possibili strategie per ridurre l'effetto serra
Matematica	Calcolo della probabilità e gioco d'azzardo: dilemmi storici che hanno contribuito alla nascita della teoria della probabilità e riflessioni sulla azzardopatia	Consapevolizzare sui pericoli del gioco d'azzardo
Fisica	Elettromagnetismo e salute: osservazioni su inquinamento elettromagnetico e rischi per la salute legati all'uso di dispositivi elettrici e di tecnologie di comunicazione a distanza	Consapevolizzare sui rischi per la salute legati all'uso di dispositivi elettrici e di tecnologie di comunicazione a distanza
Informatica	Sostenibilità digitale. Intelligenza artificiale. Big data. Strategie di comunicazione in rete. Democrazia digitale	Riconoscere il ruolo dell'innovazione digitale quale strumento di sostenibilità. Saper valutare punti di forza e debolezza della democrazia digitale, diretta e partecipata
Scienze motorie	Visita all'isola della Gorgona	Approfondire gli aspetti paesaggistici e naturalistici dell'isola. Conoscere l'organizzazione della comunità carceraria che vive sull'isola
Religione cattolica	Progetto <i>Mission Impossible</i> a cura del Centro Missionario Diocesano e Francescano (solo studenti IRC)	Promuovere maggiore consapevolezza sui temi della sostenibilità e della mondialità

COLLOQUIO

(Descrizione delle modalità con le quali il CdC ha condotto la preparazione al colloquio anche mediante simulazioni o individuazione dei nodi concettuali delle discipline in coerenza all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55/2024)

Per diverse materie la preparazione al colloquio d'esame è avvenuta durante le ore curricolari all'interno dei momenti dedicati alle prove orali, al fine di guidare gli allievi al riconoscimento di possibili collegamenti interdisciplinari a partire dalla proposta di un tema specifico.

Le simulazioni di avvio del colloquio sono previste, per due studenti volontari, il giorno 23 maggio 2024 alla presenza dei docenti Battaglia, Bellucci, Bombini, Gabbrielli, Modugno e Rigacci. Per ciascun colloquio si prevede una durata di circa 30 minuti. A ciascun candidato sarà proposta l'analisi di materiale scelto dai docenti (testo, immagine, prodotto multimediale, problema...) ai sensi del art. 22 commi 3 e 5 dell'O.M. 55/2024.

I docenti verificheranno l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, la capacità di usare le conoscenze acquisite e la capacità di collegarle per argomentare in maniera critica e personale, anche utilizzando la lingua straniera. Ciascun candidato sarà stimolato dai docenti a esprimersi in forma argomentativa e a sviluppare in modo coerente e organico eventuali elaborazioni interdisciplinari. Al termine di ogni simulazione di avvio del colloquio la classe sarà coinvolta per una valutazione critica e per proporre possibili alternative rispetto al percorso personalizzato che ciascuno studente abbia scelto in base ai documenti proposti. I docenti valuteranno il colloquio utilizzando la griglia ministeriale (allegato A all'O.M. 55/2024).

VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe, riconoscendo che tutte le discipline concorrono in pari grado alla formazione culturale degli studenti, ha condiviso criteri comuni di valutazione ed ha operato coerentemente con le indicazioni espresse dal Collegio dei Docenti anche attraverso l'articolazione in Dipartimenti Disciplinari. La determinazione della fascia di appartenenza in base al profitto ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- frequenza e partecipazione al dialogo educativo-didattico
- interesse nel corso delle attività curricolari ed extracurricolari
- applicazione allo studio
- acquisizione dei contenuti disciplinari e interdisciplinari
- capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi
- acquisizione e dimostrazione delle competenze
- consapevolezza del processo di apprendimento
- capacità di autovalutazione
- progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza

Per la tassonomia della condotta, in coerenza con il Regolamento di Istituto, si rimanda alla tabella così come deliberata dal Collegio Docenti del 28 maggio 2020.

Costituiscono parte integrante del presente documento le relazioni finali dei/delle singoli/e docenti e ulteriori allegati di pertinenza della classe, compresi i testi delle **simulazioni della PRIMA e della SECONDA PROVA** e le relative griglie di valutazione.

Il presente documento è pubblico, pertanto non contiene dati sensibili. Tutto quanto concerne alunni o alunne in condizione di disabilità o bisogno educativo speciale è inserito nei relativi fascicoli personali riservati e risulta allegato del presente documento non pubblicato né affisso all'Albo dell'Istituzione Scolastica.

Il documento è stato redatto nella seduta del Consiglio di Classe del 9 maggio 2024 alla presenza dei docenti componenti il Consiglio medesimo.

È stato approvato all'unanimità.

Il presente documento è composto da n. **11** pagine, oltre agli allegati costituiti dalle relazioni finali di ciascun/a docente e ulteriori allegati di pertinenza della classe.

Firenze, 9 maggio 2024

Il Coordinatore del Consiglio di Classe
Prof. Marco Gabrielli

Il Dirigente Scolastico
Prof. Pierpaolo Putzolu



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Relazioni dei docenti

CLASSE: 5 SEZIONE: I

INDIRIZZO: Liceo scientifico – Scienze applicate

Disciplina	Docente
Lingua e letteratura italiana	Federico Bellucci
Lingua e letteratura inglese	Alessandra Battaglia
Storia	Cristina Vincenzina Modugno
Filosofia	Cristina Vincenzina Modugno
Matematica	Marco Gabbrielli
Fisica	Marco Gabbrielli
Informatica	Luca Pacini
Scienze naturali	Stefania Rigacci
Disegno e storia dell'arte	Nicoletta Bombini
Scienze motorie e sportive	Marta Plebani
Insegnamento della religione cattolica	Leonardo Micheli



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Cognome e nome del docente: BELLUCCI FEDERICO		
Disciplina insegnata: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		
Libri di testo in uso: G. Baldi, R. Favatà, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, <i>Imparare dai classici a progettare il futuro</i> voll. 2B, 3A, 3B, 3C, PARAVIA		
Classe e Sez. 5I	Indirizzo di studio Scienze Applicate settimana lunga	N. studenti 21

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)

Le alunne e gli alunni della classe 5I hanno dimostrato di avere globalmente raggiunto la maggior parte degli **obiettivi trasversali** programmati dal consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico.

In particolar modo gli studenti hanno raggiunto appieno tutti gli obiettivi relazionali e comportamentali, rivelando ottime capacità nello stabilire mature e collaborative relazioni interpersonali, sia con i compagni che con i docenti. La classe, infatti, si è da subito mostrata inclusiva, aperta all'ascolto ed estremamente responsabile e rispettosa del regolamento scolastico.

Per quanto concerne le **competenze** e gli **obiettivi cognitivi**, si evidenzia che la maggior parte della classe è spesa per raggiungere un livello più che sufficiente, conseguendo complessivamente un discreto grado di preparazione, grazie all'adozione di un metodo di studio produttivo ed efficace. Tuttavia, un esiguo numero di studenti ha mostrato qualche difficoltà nel potenziamento delle capacità di analisi e decodifica dei testi scritti (**obiettivo 2**) e delle capacità espressive nel linguaggio sia scritto che parlato (**obiettivo 3**); inoltre non ha acquisito appieno il linguaggio specifico della disciplina (**obiettivo 6**), a causa di lacune pregresse che non sono state completamente colmate. Al contrario, qualche studentessa e qualche studente hanno raggiunto capacità di comprensione, di critica e di analisi del testo eccellenti (**obiettivi 2, 3, 4**).

2. Modifiche osservate nel profilo della classe

(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)

Ho insegnato alla classe *Lingua e letteratura italiana* a partire dal terzo anno. Fin da subito gli studenti si sono mostrati particolarmente accoglienti e calorosi nei miei confronti, nonostante i primi timori iniziali. L'emergenza sanitaria, infatti, li aveva costretti a svolgere le lezioni in DaD per quasi tutto il biennio, e si era reso necessario l'apporto di modifiche e di tagli significativi alla programmazione di inizio anno. Per questo motivo, non è stato semplice, in un primo momento, cercare di fornire agli studenti un metodo di studio efficace, che consentisse loro di trarre il massimo dalle lezioni mattutine e li agevolasse nello studio pomeridiano (**cf. obiettivi 12 e 13 della Programmazione annuale della classe**). Tuttavia, la maggior parte di essi ha assunto un atteggiamento serio e responsabile nei confronti della disciplina e ha saputo far fronte alle numerose difficoltà.

Anche la partecipazione, inizialmente timida e limitata ad un esiguo numero di studenti, è cresciuta negli anni, pur non raggiungendo mai livelli troppo alti; ciononostante, man mano che si procedeva con la trattazione dei contenuti, l'interesse dei ragazzi si faceva più vivo e generalizzato, e le tematiche trattate coinvolgevano un numero crescente di elementi. È stata in particolare la letteratura dell'Ottocento e, soprattutto, del Novecento, affrontata quest'anno, ad appassionare gli studenti, grazie ai suoi risvolti attualizzanti e ai numerosi spunti di riflessione che essa offre. In particolare, essi hanno manifestato un vivo



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

interesse nell'affrontare alcune importanti tematiche di attualità, attraverso la lettura e l'analisi dei testi degli autori trattati, e si sono aperti a un dibattito costruttivo e proficuo.

In linea con il taglio "attualizzante" proprio della mia progettualità didattica, ho cercato di trasmettere agli studenti l'idea che la letteratura italiana non vada intesa come una congerie di nozioni da incamerare mnemonicamente e da trasmettere in modo sterile e acritico, ma come una preziosa occasione di crescita, attraverso lo stimolo alle riflessioni che essa offre, le quali devono necessariamente spingersi al di là dei semplici contenuti. Nel far ciò ho privilegiato i collegamenti interdisciplinari sia con le materie affini alla mia (Storia, Filosofia e Storia dell'arte) sia attraverso la ricerca di legami con le Scienze (cfr. obiettivo 7). Solo in un esiguo numero di studenti si è riscontrata una carenza nel senso di responsabilità verso gli impegni scolastici e nella partecipazione alle attività didattiche proposte. Al termine del quinto anno, si può dunque concludere che la maggior parte di alunni ha raggiunto un discreto livello di profitto, tenuto conto, soprattutto, delle condizioni di svantaggio in cui la classe ha affrontato il biennio e dei modesti livelli di partenza.

3. Competenze specifiche sviluppate

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

Le **competenze specifiche** (cfr. la Programmazione di Lingua e Letteratura Italiana per il secondo biennio e il quinto anno del Liceo Scientifico ridefinita e condivisa dal Dipartimento Letterario in data 16 settembre 2022, e le Indicazioni Nazionali dei Licei del 2010) sono state perseguite in varia misura, a seconda dell'interesse e della costanza dei singoli studenti. In generale si sono in essi costatati:

- un generale arricchimento del patrimonio linguistico e una progressiva padronanza del linguaggio specifico della disciplina;
- un discreto sviluppo delle capacità di comprensione e analisi di varie tipologie testuali;
- un buono sviluppo della capacità di contestualizzare i testi nel quadro storico, sociale e culturale, cogliendone le relazioni nell'ambito sia della stessa disciplina sia di discipline diverse;
- una discreta capacità di cogliere in modo autonomo le problematiche presenti nei testi;
- lo sviluppo delle capacità di interpretazione e rielaborazione personale e critica;
- lo sviluppo delle capacità di produzione scritta.

4. Conoscenze e abilità generali e minime

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

Per quanto concerne le **conoscenze e le abilità generali minime**, gli alunni dimostrano di possedere nel complesso gli elementi fondamentali del lessico disciplinare e di sapersi orientare all'interno del panorama storico-culturale della letteratura italiana dell'Ottocento e del Novecento, con un differente grado di approfondimento delle conoscenze relative alle principali correnti letterarie, agli autori e ai testi fondamentali delle opere trattate. Posseggono gli strumenti essenziali per l'interpretazione dei testi in poesia e in prosa e per l'analisi linguistica e stilistica dei medesimi. La maggioranza degli studenti ha dimostrato di aver acquisito i fondamentali contenuti disciplinari.

Relativamente alle **abilità**, si registra un uso complessivamente corretto del lessico disciplinare e una capacità di comprensione e analisi dei testi letterari o di altra tipologia, cui fanno seguito giudizi interpretativi e personali più o meno approfonditi e originali.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Le competenze nell'esposizione orale e scritta sono complessivamente sviluppate, nonostante permangano in alcuni casi delle fragilità. La maggior parte sa esprimersi in forma scritta con sufficiente chiarezza e riesce a parafrasare, riassumere e analizzare un testo, illustrandone in modo più o meno coerente e coeso i riferimenti storici, culturali e scientifici.

Un buon numero di studenti, inoltre, è in grado di individuare in maniera autonoma dei collegamenti interdisciplinari pertinenti e, in alcuni casi, originali, in riferimento ad esperienze di studio e/o personali. Le abilità argomentative e di rielaborazione critica sono state maturate in misura differente dagli studenti, a seconda dei mezzi espressivi posseduti o sviluppati nel percorso di studio.

5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.

Nuclei tematici e testi analizzati:

MODULO 1: L'ETÀ DEL ROMANTICISMO

- **UNITÀ 1:** Aspetti generali del Romanticismo europeo
- **UNITÀ 2:** L'Italia nell'età risorgimentale
- **UNITÀ 3:** Le ideologie, le istituzioni culturali e il ruolo degli intellettuali. La polemica tra classicisti e romantici
- **UNITÀ 4:** Lingua letteraria e lingua d'uso comune

Testi analizzati:

- **Madame de Staël**, Un invito ad aprirsi alle letterature straniere moderne, da "Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni"
- **P. Borsieri**, La letteratura, "l'arte di moltiplicare le ricchezze" e la "reale natura della cose" dal *Programma del "Conciliatore"*
- **G. Berchet**, "La poesia popolare" dalla "Lettera semiseria di Grisostomo al suo figliolo"

MODULO 2: ALESSANDRO MANZONI

- **UNITÀ 1:** La vita e le opere prima della conversione
- **UNITÀ 2:** La concezione della storia e della letteratura dopo la conversione: le *Osservazioni sulla morale cattolica* e gli *Inni sacri*
- **UNITÀ 3:** La lirica patriottica e civile: *Marzo 1821* e *Il 5 maggio*
- **UNITÀ 4:** Le tragedie
- **UNITÀ 5:** *I promessi sposi*

Testi analizzati:

da *Le Odi*:

- "Marzo 1821" (testo fornito in fotocopia)
- "Il 5 maggio"

dall'*Adelchi*:

- Coro dell'atto III
- Coro dell'atto IV

da *I promessi sposi*:

- La conclusione del romanzo: paradiso domestico e promozione sociale (cap. XXXVIII)



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

MODULO 3: GIACOMO LEOPARDI

- **UNITÀ 1:** La vita, la cultura e le idee
- **UNITÀ 2:** La poetica del "vago e indefinito"
- **UNITÀ 3:** La prima produzione: gli *Idilli*
- **UNITÀ 4:** Gli anni del silenzio poetico: le *Operette morali*
- **UNITÀ 5:** "I Grandi idilli"
- **UNITÀ 6:** L'ultimo Leopardi: cenni alla *Palinodia al Marchese Gino Capponi*, i *Paralipomeni della Batracomiomachia*, *Il ciclo di Aspasia* e *La ginestra*

Testi analizzati:

dalle Lettere:

"Sono così stordito dal niente che mi circonda..."

dallo Zibaldone:

"La teoria del piacere", "Il vago, l'indefinito e le rimembranze della fanciullezza", "Indefinito e infinito", "Il vero è brutto", "Teoria della visione", "Parole poetiche", "Teoria del suono", "Indefinito e poesia", "Suoni indefiniti", "La doppia visione", "La rimembranza".

dai Canti:

- "L'infinito"
- "La sera del dì di festa"
- "A Silvia"
- "La quiete dopo la tempesta"
- "Le ricordanze"
- "Il sabato del villaggio"
- "Canto notturno di un pastore errante dell'Asia"
- "Il passero solitario"
- "A se stesso"
- "La ginestra o il fiore del deserto" (lettura integrale del testo, parafrasi dei vv. 1-157; 297-317)

dalle Operette morali:

- "Dialogo della Natura e di un Islandese"
- "Dialogo di un Folletto e di uno Gnomo" (testo fornito in fotocopia)
- "Dialogo di Federico Ruysch e delle sue mummie" (testo fornito in fotocopia)
- "Dialogo di Plotino e di Porfirio"
- "Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere"

MODULO 4: L'ETÀ POST-UNITARIA

- **UNITÀ 1:** Le strutture politiche, sociali ed economiche dopo il 1861
- **UNITÀ 2:** Le ideologie e le istituzioni culturali. La questione della lingua nazionale: le proposte di Manzoni e Ascoli
- **UNITÀ 3:** La Scapigliatura
- **UNITÀ 4:** *I fiori del male* di Charles Baudelaire

Testi analizzati:

- **Emilio Praga**, *Preludio* pag. 13
- **Arrigo Boito**, *Dualismo*
- **Camillo Boito**, *Una turpe vendetta* (da *Senso*)
- **I. U. Tarchetti**, "L'attrazione della morte", da *Fosca* (capp. XV, XXXII, XXXIII)
- **C. Baudelaire**, *Corrispondenze*, *L'albatro*, *Spleen* (da *I fiori del male*); *Perdita dell'aureola* (da *Lo spleen di Parigi*).



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

MODULO 5: IL NATURALISMO FRANCESE E IL VERISMO ITALIANO

- **UNITÀ 1:** Il Naturalismo francese e le sue origini: la *Comédie humaine* di Balzac e *Madame Bovary* di Flaubert. Le teorie di Hippolyte Taine
- **UNITÀ 2:** I fratelli de Goncourt (*Germinie Lacerteux*) e Zola (*Thérèse Raquin* e il ciclo dei *Rougon Macquart*)
- **UNITÀ 3:** Il Verismo italiano: analogie e differenze con il Naturalismo francese

Testi analizzati:

- **G. Flaubert**, I sogni romantici di Emma (da *Madame Bovary*, I, capp. VI e VII); Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli (I, cap. IX).
- **Edmond e Jules de Goncourt**, Un manifesto del Naturalismo (da *Germinie Lacerteux*, Prefazione)
- **E. Zola**, L'alcol inonda Parigi (da *L'Assommoir*, cap. II)

MODULO 6: GIOVANNI VERGA

- **UNITÀ 1:** La vita, la cultura e le idee
- **UNITÀ 2:** I romanzi preveristi
- **UNITÀ 3:** La svolta verista e l'ideologia verghiana della storia e del progresso
- **UNITÀ 4:** Le novelle: *Vita dei campi* e *Novelle rusticane*
- **UNITÀ 5:** Il *Ciclo dei Vinti*: *I Malavoglia* e *Mastro-don Gesualdo*

Testi analizzati:

- "Impersonalità e regressione", da *L'amante di Gramigna* (prefazione)
- "I "vinti" e la fiumana del progresso", da *I Malavoglia*, (prefazione)
- "Nedda" (testo fornito in fotocopia)

da *Vita dei campi*:

- "Rosso Malpelo"
- "La lupa"
- "Fantasticheria"
- "L'amante di Gramigna" (testo fornito in fotocopia)
- "Cavalleria rusticana" (testo fornito in fotocopia)

da *Novelle rusticane*:

- "Libertà"
- "La roba"

da *I Malavoglia*:

- "Il mondo arcaico e l'irruzione della storia", dal cap. I
- "La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno", dal cap. XV

da *Mastro-don Gesualdo*:

- "La tensione faustiana del *self-made man*", parte I, cap. IV
- "La morte di mastro-don Gesualdo", parte IV, cap. V

MODULO 7: IL DECADENTISMO

- **UNITÀ 1:** Temi e miti della letteratura decadente.
- **UNITÀ 2:** Il romanzo decadente: *À rebours* di J.K. Huysmans e *Il ritratto di Dorian Gray* di O. Wilde
- **UNITÀ 3:** I poeti "maledetti": Verlaine e Rimbaud

Testi analizzati:

- **P. Verlaine**, "Languore", da *Un tempo e poco fa*
- **A. Rimbaud**, "Vocali"



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

MODULO 8: GABRIELE D'ANNUNZIO

- **UNITÀ 1:** La vita come opera d'arte. La prima produzione
- **UNITÀ 2:** Gli anni dell'estetismo
- **UNITÀ 3:** Il periodo della bontà
- **UNITÀ 4:** I romanzi del Superuomo
- **UNITÀ 5:** Le *Laudi*
- **UNITÀ 6:** Le opere teatrali
- **UNITÀ 7:** L'ultima produzione: il *Notturmo*

Testi analizzati:

da *Il piacere*:

- "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti" (libro III, cap. II)
- "Una fantasia in "bianco maggiore"(libro III, cap. III)

da *Le vergini delle rocce*:

- "Il programma politico del superuomo", libro I

da *Maia*:

- *Pregghiera a Erme*: un inno alla macchina e al capitalismo industriale;
- Confronto con "Viva la macchina che meccanizza la vita!" dai *Quaderni di Serafino Gubbio operatore* di Luigi Pirandello, cap. II.

da *Alcyone*:

- "La sera fiesolana"
- "La pioggia nel pineto"

da *La figlia di Iorio*:

- Il parricidio di Aligi, atto II, scene VII-VIII

MODULO 9: GIOVANNI PASCOLI

- **UNITÀ 1:** La vita e la formazione
- **UNITÀ 2:** La poetica: *Il fanciullino*
- **UNITÀ 3:** I temi della poesia pascoliana
- **UNITÀ 4:** *Myricae* e i *Canti di Castelvecchio*
- **UNITÀ 5:** I *Carmina* latini, i *Poemetti* e i *Poemi conviviali*
- **UNITÀ 6:** Il poeta vate: *La grande proletaria s'è mossa*

Testi analizzati:

da *Il fanciullino*:

- "Una poetica decadente"

da *Myricae*:

- "Novembre"
- "Temporale"
- "X Agosto"

da *I Poemetti*:

- "Italy" (parti salienti antologizzate dal libro di testo)

dai *Canti di Castelvecchio*:

- "Il gelsomino notturno"
- "La mia sera"



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

MODULO 10: IL ROMANZO TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

- **UNITÀ 1:** La riformulazione del romanzo nei primi decenni del Novecento
- **UNITÀ 2:** La filosofia di Bergson e le teorie di Binet; la teoria della relatività di Einstein e la nascita della psicanalisi con Sigmund Freud
- **UNITÀ 3:** Gli esempi di T. Mann, F. Kafka, M. Proust, J. Joyce e V. Woolf

MODULO 11: ITALO SVEVO

- **UNITÀ 1:** La vita, la formazione e la cultura
- **UNITÀ 2:** I rapporti con il marxismo e con la psicanalisi
- **UNITÀ 3:** I romanzi: *Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno*

Testi analizzati:

da *Senilità*:

- "Il ritratto dell'inetto", cap. I

da *La coscienza di Zeno*:

- oltre alla lettura integrale del romanzo, gli studenti si soffermano sull'analisi dei seguenti passi, condotta sotto la guida dell'insegnante:
- "La morte del padre", dal cap. IV
- "La salute "malata" di Augusta", dal cap. VI
- "La resistenza alla terapia e la 'guarigione' di Zeno", dal cap. VIII

MODULO 12: LUIGI PIRANDELLO

- **UNITÀ 1:** La vita, la formazione e la visione del mondo
- **UNITÀ 2:** La poetica: *L'umorismo*
- **UNITÀ 3:** Le *Novelle per un anno*
- **UNITÀ 4:** I romanzi: *Il fu Mattia Pascal, Uno, nessuno e centomila, I Quaderni di Serafino Gubbio operatore*
- **UNITÀ 5:** Il teatro

Testi analizzati:

da *L'umorismo*:

- "Un'arte che scompone il reale"

dalle *Novelle per un anno*:

- "Ciàula scopre la luna"
- "Il treno ha fischiato"
- "La patente"
- "La giara"
- "La carriola"

da *Il fu Mattia Pascal*:

- "La costruzione della nuova identità e la sua crisi", dai capp. VIII e IX
- "Lo "strappo nel cielo di carta" e la *lanterninosofia*", dai capp. XII e XIII

da *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*:

- "Viva la Macchina che meccanizza la vita!", cap. II a confronto con l'esaltazione della velocità da parte di D'Annunzio nel romanzo *Forse che sì forse che no* (cfr. modulo 8).



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

MODULO 13: LE AVANGUARDIE DEL PRIMO NOVECENTO

- **UNITÀ 1:** Le avanguardie in Europa: primo momento (1900-1918) e secondo momento (1918-1945).
- Dadaismo, Espressionismo e Surrealismo.
- **UNITÀ 2:** Il futurismo in Italia. Cenni al Crepuscolarismo (Corazzini, Gozzano e Rebora)

Testi analizzati:

- **F.T. Marinetti**, "Manifesto del futurismo" e "Manifesto tecnico della letteratura futurista" volume 3B
- **A. Palazzeschi**, "E lasciatemi divertire!" volume 3B

MODULO 14: LA LETTERATURA ITALIANA TRA LE DUE GUERRE

- **UNITÀ 1:** La realtà politico-sociale e culturale in Italia
- **UNITÀ 2:** Cenni alla narrativa in Italia fra le due guerre

MODULO 15: IL SECONDO NOVECENTO

- **UNITÀ 1:** La letteratura della Resistenza: il Neorealismo.
- Cesare Pavese, *Paesi tuoi*, *La casa in collina* (lettura integrale durante l'estate 2023), *La luna e i falò*. Cenni ai *Dialoghi con Leucò*;
- Beppe Fenoglio, *Una questione privata* (lettura integrale durante l'estate 2023), *Il libro di Johnny* (l'intervento critico di Gabriele Pedullà);
- Primo Levi, *Se questo è un uomo*, *La tregua*, *Il sistema periodico*, *I sommersi e i salvati*. Cenni a *La chiave a stella* e a *Se non ora quando?*

Testi analizzati:

- Introduzione a *Il sentiero dei nidi di ragno* di I. Calvino 1963;
- Cesare Pavese: *La casa in collina* (lettura integrale); "Un sacrificio umano" (da *Paesi tuoi*);
- Beppe Fenoglio: *Una questione privata* (lettura integrale); da *Il libro di Johnny*: "Il disfaccimento dell'esercito dopo l'armistizio", prima parte cap. XVIII; "Il primo scontro con i fascisti", seconda parte cap. IX;
- Primo Levi: *Se questo è un uomo* (lettura integrale nell'a.s. 2022-2023); *Il sistema periodico* (lettura integrale);
- Lettura integrale de *L'Agnese va a morire* di Renata Viganò.

- **UNITÀ 2:** La narrativa italiana dal secondo dopoguerra in poi. Cenni alle principali opere di Alberto Moravia, Vasco Pratolini, Giorgio Bassani, Giuseppe Tomasi di Lampedusa, Leonardo Sciascia, Dino Buzzati, Elsa Morante, Natalia Ginzburg, Carlo Levi e Ignazio Silone, Umberto Eco.
- **UNITÀ 3:** La poesia dal secondo dopoguerra a oggi. *Focus* su Alda Merini (visione dello spettacolo teatrale "Un caffè con Alda Merini" di Margherita Caravello).
Lettura e analisi delle seguenti poesie: "Sono nata il ventuno a primavera", "L'amore", "Io non ho bisogno di denaro", "I poeti lavorano di notte", "A tutte le donne" e "Il dottore agguerrito nella notte".

In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.

Il percorso di Educazione Civica è stato effettuato nella prima parte dell'anno scolastico e ha preso le mosse dalla lettura integrale de *Il sistema periodico* di Primo Levi, che gli studenti hanno condotto in autonomia. Partendo dall'Unità di Apprendimento elaborata dal consiglio di classe e inserita nella programmazione annuale ("Educare alla cittadinanza attraverso l'etica della responsabilità"), ci si è voluti concentrare sul rapporto tra scienza e libertà nel periodo delle leggi razziali di cui l'autore fu vittima, e su quanto il corso



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

della storia abbia inciso sulla sua libertà e sulla sua realizzazione professionale. Nella trattazione sono stati presi in considerazione anche gli obiettivi 10, 11 e 16 dell'Agenda 2030.

In seguito alla lettura e al dibattito aperto in classe, gli studenti hanno sostenuto un test avente come oggetto l'analisi e il commento di cinque racconti, selezionati all'interno dell'opera.

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)

Il piano annuale di *Lingua e Letteratura italiana* si è incentrato su tre principali metodologie didattiche:

1. Presentazione in linea diacronica delle principali correnti letterarie e degli autori maggiormente rappresentativi dell'Ottocento e della prima metà del Novecento, in riferimento alle Indicazioni Nazionali. Lettura, parafrasi e analisi retorica, stilistica e contenutistica dei più importanti testi in poesia e in prosa e dei più significativi documenti di poetica, sotto la guida dell'insegnante;
2. *Flipped Classroom*: presentazione da parte degli studenti dei principali autori del secondo Novecento e delle loro opere, nel corso di tutto l'anno scolastico, parallelamente alle lezioni frontali del docente sulla letteratura dell'Ottocento e del primo Novecento. Lettura e commento dei testi condotti dagli alunni, sotto la supervisione del docente (cfr. modulo 15 dei nuclei tematici trattati);
3. Esperienze dirette, visite e laboratori:
 - il giorno 13/11/2023 la classe ha visitato il Cimitero degli Inglesi e ha assistito allo spettacolo "Un caffè con Alda Merini" di e con Margherita Caravello;
 - il giorno 07/03/2024 la classe ha preso parte a un incontro sul cinema neorealista, proposto dall'associazione "Lanterne magiche";
 - dall'8 al 12 aprile 2024 la classe ha partecipato al viaggio di istruzione a Parigi, effettuando un itinerario incentrato sulla storia, l'arte e la cultura tra Ottocento e Novecento.

Si è fatto sistematicamente ricorso agli strumenti multimediali:

- LIM, principalmente per la visione di immagini, video od opere d'arte da commentare durante le lezioni o utilizzati come simulazione del colloquio orale dell'Esame di Stato;
- *Google Classroom*, per la condivisione di materiali di approfondimento e/o di supporto allo studio, come articoli di giornale, testi letterari non presenti nel manuale in adozione, slide, audiovisivi, podcast e lavori prodotti dagli stessi studenti.

Per quanto riguarda la produzione scritta, gli alunni sono stati guidati a produrre elaborati conformi alle tipologie A, B e C, previste come prima prova dell'Esame di Stato.

Firenze lì 09/05/2024

Il Docente
Prof. Federico Bellucci



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Cognome e nome del/la docente: BATTAGLIA ALESSANDRA		
Disciplina insegnata: LINGUA E LETTERATURA INGLESE		
Libro/i di testo in uso: Performer B2 Updated, Spiazzi-Tavella-Layton, Zanichelli (Workbook) Performer Heritage.Blu: From the Origins to the Present Age, Spiazzi-tavella-Layton, Zanichelli		
Classe e Sez. 5 I	Indirizzo di studio SCIENZE APPLICATE	N. studenti 21

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)

Il gruppo classe ha dimostrato sin dall'inizio una buona collaborazione con la nuova docente. Gli studenti sono sempre riusciti ad organizzarsi e a risolvere eventuali problemi. Buona anche la capacità di lavorare in gruppo e dividersi i compiti in modo da sfruttare le potenzialità di ciascun membro. Rimane ancora da migliorare - per una buona parte della classe - la capacità di senso critico.

2. Modifiche osservate nel profilo della classe

(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)

Una buona parte degli studenti ha imparato a svincolarsi dall'apprendimento mnemonico in favore di un'assimilazione ed un'esposizione dei contenuti più armoniosa, mentre un'altra parte manifesta un atteggiamento più rigido in questo senso. Influisce in parte sul rendimento di alcuni studenti il fatto che alcuni di essi abbiano svolto attività extracurricolari (es. corsi per certificazioni linguistiche) o periodi di studio all'estero.

3. Competenze specifiche sviluppate

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

Nell'ambito letterario, gli studenti si sono confrontati col testo letterario, non solo a livello di comprensione linguistica, ma anche di analisi testuale, partendo da una contestualizzazione storico-sociale per entrare poi nel merito delle manifestazioni culturali del periodo preso in esame. Hanno manifestato curiosità e interesse nei confronti della disciplina ed hanno sviluppato un lessico specifico grazie agli strumenti linguistico-espressivi forniti durante il percorso di studi. Mettendo in relazione passato e presente, letteratura e attualità, gli studenti hanno iniziato a sviluppare un senso critico che permetta loro di mettere in relazione i contenuti appresi con la propria esperienza personale, rielaborando quindi i contenuti acquisiti con l'utilizzo di un linguaggio per lo più adeguato e corretto.

4. Conoscenze e abilità generali e minime

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

La maggior parte della classe è capace di leggere ed interpretare un testo letterario in lingua inglese in modo corretto e con apporti personali, fornendo, ove possibile, informazioni circa l'autore ed il contesto storico in cui l'opera in oggetto si colloca.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

THE VICTORIAN AGE

Queen Victoria's reign; The Victorian Compromise; Victorian Thinkers; The Victorian Novel; Aestheticism and Decadence; Charles Dickens: *Hard Times* and *Oliver Twist*; Robert Louis Stevenson: *The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde*; Oscar Wilde: *The Picture of Dorian Gray*; Rudyard Kipling: *The White Man's Burden*

THE MODERN AGE

From the Edwardian Age to the WWI; the age of anxiety; the inter-war years; the WWII; Modernism; the Modern novel; the interior monologue; the War Poets: Wilfred Owen and Rupert Brooke; Joseph Conrad: *Heart of Darkness*; James Joyce: *Dubliners* and *Ulysses*; Virginia Woolf: *Mrs Dalloway*; George Orwell: *Animal Farm* and *1984*; Ernest Hemingway: *A Farewell to Arms*;

THE PRESENT AGE

The post-war years; the Sixties; the contemporary novel; English-speaking authors; Salman Rushdie: *Midnight's Children*; Samuel Beckett: *Waiting for Godot*;

5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.

In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.

Kazuo Ishiguro: *Never Let Me Go*. Temi principali: il benessere e il progresso scientifico; i confini della bioetica. Obiettivi: stimolare gli studenti a riflettere ed esporre idee proprie su tematiche complesse riguardanti il rapporto conflittuale tra vita e scienza.

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)

Il corso si è svolto per lo più in modalità frontale. Talvolta gli studenti sono stati coinvolti in lavori di gruppo di vario tipo, stimolando in loro la collaborazione e l'aiuto reciproco nonché il confronto.

Gli studenti, oltre al libro di testo e documenti sia cartacei che in formato digitale, hanno avuto la possibilità di usufruire di materiale audio e video per sviluppare e migliorare le loro competenze linguistiche.

Firenze lì 01/05/2024

La Docente

Prof.ssa Alessandra Battaglia



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Cognome e nome della docente: Modugno Cristina		
Disciplina insegnata: Storia		
Libri di testo in uso: Comunicare Storia - Libro Misto, Vol. 3 , Brancati Antonio, La Nuova Italia editrice		
Classe e Sez. 5 I	Indirizzo di studio Liceo scientifico scienze applicate	N. studenti 21

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

Tra gli obiettivi trasversali della progettazione didattica educativa della classe, si è fatto riferimento in particolare alle seguenti competenze e obiettivi:

Competenze ed Obiettivi relazionali e comportamentali

1. Promuovere la partecipazione attiva e ordinata alle attività didattiche attraverso l'ascolto e il dialogo.
2. Sollecitare un atteggiamento responsabile nei confronti del proprio apprendimento, sia a scuola che a casa (rispetto delle consegne, gestione ordinata del materiale scolastico).
3. Promuovere lo sviluppo di relazioni positive e costruttive all'interno del gruppo classe in modo tale da permettere l'instaurarsi di dinamiche più proficue all'apprendimento e al confronto reciproco.
4. Interiorizzare la consapevolezza nei confronti del processo educativo.

In relazione a tali obiettivi, la classe denota una discreta partecipazione al dialogo educativo e all'impegno didattico. Tuttavia, si sono riscontrate maggiori difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi 1 e 2.

2. Modifiche osservate nel profilo della classe

Gli obiettivi generali proposti in termini di conoscenze sono stati i seguenti:

1. Conoscere i tratti costitutivi della storia europea e italiana di fine Ottocento e inizio Novecento.
2. Conoscere la terminologia e le problematiche specifiche della disciplina.

Livello della classe: in relazione a tali obiettivi, solo un gruppo di alunni ha raggiunto un livello discreto delle conoscenze suddette. La gran parte degli allievi possiede una preparazione sufficiente e più che sufficiente. Riguardo ai cambiamenti significativi sui metodi, si fa presente che, a partire da quest'anno, la classe è stata abituata allo studio del manuale di storia.

Non è stato possibile realizzare il programma previsto inizialmente nel Piano di lavoro iniziale a causa del numero di ore, fortemente ridimensionato (sono state svolte effettivamente 48 ore di lezione).



Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
 Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
 e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

3. Competenze specifiche sviluppate

Gli obiettivi generali proposti in termini di competenze sono stati i seguenti:

1. Saper leggere e valutare diverse tipologie di fonti e letture storiografiche, elaborandole criticamente.
2. Saper utilizzare in maniera appropriata lessico e categorie interpretative della disciplina nella forma orale
3. Saper analizzare un fenomeno storico individuandone le relazioni fondamentali (collocare nello spazio e nel tempo; identificare le cause politiche, economiche e sociali).

Le competenze di lettura e analisi dei testi, di argomentazione, la capacità di approfondimento e di elaborazione personale risultano, in generale, scarsamente acquisite. Solo un piccolo gruppo ha raggiunto un livello discreto delle competenze 1, 2, 3.

4. Conoscenze e abilità generali e minime

Conoscenze	Competenze
<p>Unità 1 - Politica, economia e società di fine Ottocento. Verso la Grande Guerra</p> <p><u>Europa a fine Ottocento</u> La guerra franco-prussiana e l'unificazione tedesca. La politica estera di Bismarck: il sistema delle alleanze. La rivalità austro-russa nei Balcani. Imperialismo e nazionalismo di fine Ottocento. Il "darwinismo sociale". La spartizione dell'Africa. Il caso del Congo Belga.</p> <p><u>L'Italia giolittiana</u> La crisi di fine secolo e la svolta liberale di Giolitti. Politica interna e politica economica. Politica coloniale dell'Italia tra fine Ottocento e inizio Novecento.</p> <p>Unità 2 - Guerra e Rivoluzione</p> <p><u>La Prima Guerra Mondiale</u> Lo scenario europeo a inizio Novecento; pluralità di fattori all'origine dello scoppio della Prima Guerra mondiale. L'entrata in guerra dell'Italia. I fronti di guerra, la guerra di logoramento e di trincea. L'entrata in guerra degli Stati Uniti e i quattordici punti di W. Wilson. Il trattato di Brest-Litovsk. Le armi della Prima Guerra Mondiale e l'economia di guerra. Censura e propaganda. <i>Testi e documenti:</i> <i>Discorso del 13 maggio 1915, G. D'Annunzio</i> <i>"Abbasso il Parlamento", B. Mussolini</i> <i>La Conferenza di pace, M. Keynes.</i></p>	<p>Saper leggere e valutare diverse tipologie di fonti e letture storiografiche, elaborandole criticamente.</p> <p>Saper analizzare un fenomeno storico individuandone le relazioni fondamentali (collocare nello spazio e nel tempo; identificare le cause politiche, economiche e sociali).</p> <p>Saper Individuare collegamenti fra alcuni fatti storici trattati e temi attuali di "Cittadinanza e Costituzione" (diritti civili, libertà, forme di governo, ecc.).</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

<p><u>La Rivoluzione Russa</u> La Russia a fine Ottocento. Dalla Domenica di sangue alla Rivoluzione di febbraio. Il rientro di Lenin e la Rivoluzione di ottobre. La dittatura e la guerra civile. Nascita dell'Urss. <i>Testi e documenti:</i> <i>Le Tesi di Aprile, Lenin</i></p> <p>Unità 3 - Il primo dopoguerra</p> <p><u>Dal Biennio rosso al Fascismo</u> L'impresa fiumana. Il biennio rosso e lo squadrismo. L'ingresso in Parlamento e il primo governo di Mussolini. La legge Acerbo e l'assassinio di G. Matteotti. Le leggi fascistissime. Lo Stato fascista e la società. Le donna nel fascismo. Politica economica di Mussolini e politica estera. <i>Testi e documenti:</i> <i>Discorsi di Mussolini</i> <i>Discorso di Matteotti del 30 maggio 1924</i></p> <p><u>Dalla Repubblica di Weimar all'ascesa del Nazismo</u> Primo dopoguerra in Germania: e Repubblica di Weimar. Ascesa del Nazionalsocialismo. Hitler al potere e consolidamento del totalitarismo. Eugenetica nazista.</p>	<p>Saper ricostruire lo svolgimento dei fatti storici cogliendone la dimensione significativa in relazione al mondo contemporaneo.</p> <p>Saper utilizzare in maniera appropriata lessico e categorie interpretative della disciplina sia nella forma scritta sia nella forma orale.</p>
--	--

5. Educazione civica

Lettura di Sommersi e salvati, P. Levi
Caratteri generali della Costituzione italiana, prima parte: Rapporti civili
L'esperienza dell'Assemblea d'Istituto: il tema della pace e il conflitto arabo-israeliano

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

- Lezione frontale incentrata su problemi significativi in modo da stimolare il confronto tra differenti punti di vista.
- Lettura guidata di testi filosofici.
- Esercitazioni teoriche e applicative.
- Materiale multimediale a fine esemplificativo di un tema, problema e /o di approfondimento.
- Condivisione di una Classroom al fine di raccogliere materiale di approfondimento.
- Utilizzo del manuale in modo critico.

Firenze lì 07/05/2024

La Docente
Prof.ssa Cristina Modugno



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Cognome e nome della docente: Modugno Cristina		
Disciplina insegnata: Filosofia		
Libro/i di testo in uso: E. Ruffaldi, La Formazione filosofica, Da Schopenhauer Al Pragmatismo, Vol. 3a; Dalla Seconda Rivoluzione Scientifica, Vol. 3b, Loescher Editore		
Classe e Sez. 5 I	Indirizzo di studio Liceo scientifico scienze applicate	N. studenti 21

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

Tra gli obiettivi trasversali della progettazione didattica educativa della classe, si è fatto riferimento in particolare alle seguenti competenze e obiettivi:

Competenze ed Obiettivi relazionali e comportamentali

1. Promuovere la partecipazione attiva e ordinata alle attività didattiche attraverso l'ascolto e il dialogo.
2. Sollecitare un atteggiamento responsabile nei confronti del proprio apprendimento, sia a scuola che a casa (rispetto delle consegne, gestione ordinata del materiale scolastico).
3. Promuovere lo sviluppo di relazioni positive e costruttive all'interno del gruppo classe in modo tale da permettere l'instaurarsi di dinamiche più proficue all'apprendimento e al confronto reciproco.
4. Interiorizzare la consapevolezza nei confronti del processo educativo.

In relazione a tali obiettivi, la classe denota una discreta partecipazione al dialogo educativo e all'impegno didattico. Tuttavia, si sono riscontrate maggiori difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi 1 e 2.

2. Modifiche osservate nel profilo della classe

Gli obiettivi generali proposti in termini di conoscenze sono stati i seguenti:

1. Conoscere le principali correnti filosofiche e il pensiero di alcuni filosofi dagli inizi dell'Ottocento ai primi anni del Novecento.
2. Conoscere la terminologia specifica e i problemi relativi alle correnti e ai pensatori affrontati.

Livello della classe: in relazione a tali obiettivi, solo un gruppo di alunni ha raggiunto un livello discreto delle conoscenze suddette. La gran parte degli allievi possiede una preparazione sufficiente e più che sufficiente. Riguardo ai cambiamenti significativi sui metodi, si fa presente che, a partire da quest'anno, la classe è stata abituata allo studio del manuale di filosofia. Non è stato possibile realizzare il programma previsto inizialmente nel Piano di lavoro iniziale a causa del numero di ore, fortemente ridimensionato (sono state svolte effettivamente 49 ore di lezione).



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

3. Competenze specifiche sviluppate

Gli obiettivi generali proposti in termini di competenze sono stati i seguenti:

1. Saper argomentare facendo ricorso agli strumenti dialettici propri del discorso filosofico
2. Saper analizzare i testi filosofici, cogliendone i concetti principali e riuscendo a collegare i contenuti del testo con le conoscenze già acquisite.
3. Saper motivare le proprie valutazioni sui principali problemi filosofici, con consapevolezza delle tesi essenziali

Le competenze di lettura e analisi dei testi, di argomentazione, la capacità di approfondimento e di elaborazione personale risultano, in generale, scarsamente acquisite. Solo un piccolo gruppo ha raggiunto un livello discreto delle competenze 1, 2, 3.

4. Conoscenze e abilità generali e minime

Conoscenze	Competenze
<p><u>L'eredità di Hegel</u></p> <p>Il reale e il razionale. La dialettica. La Fenomenologia dello spirito. L'autocoscienza, la lotta per il riconoscimento e il rapporto servo-padrone. Lo spirito oggettivo: dal diritto astratto all'eticità. Famiglia, società civile e Stato. Testi: <i>Prefazione ai Lineamenti della filosofia del diritto, Hegel</i> <i>Ragione e rivoluzione, Marcuse</i> <i>La società aperta e i suoi nemici, Popper</i></p>	<p>Saper argomentare facendo ricorso agli strumenti dialettici propri del discorso filosofico.</p> <p>Saper analizzare i testi filosofici, cogliendone i concetti principali e riuscendo a collegare i contenuti del testo con le conoscenze già acquisite.</p> <p>Saper motivare le proprie valutazioni sui principali problemi filosofici, con consapevolezza delle tesi essenziali.</p>
<p><u>La sinistra hegeliana: da Feuerbach a Marx</u></p> <p>L. Feuerbach: la religione come antropologia capovolta e l'alienazione dell'uomo. K. Marx: la genesi economico-sociale dell'alienazione religiosa. La storia come processo materialistico - dialettico. Il modo di produzione, i rapporti di produzione, le forze produttive, la critica della proprietà privata dei mezzi di produzione. Genesi, obiettivi e importanza storica del Manifesto. La critica dello Stato liberale. Temi principali del Capitale: critica dell'economia politica, analisi della merce, origine del profitto e plus lavoro. Le contraddizioni del capitalismo. Testi: <i>Per la Critica della Filosofia del diritto di Hegel, K. Marx</i> <i>Principi del Comunismo, F. Engels</i> <i>La situazione della classe operaia in Inghilterra, F. Engels</i></p>	<p>Saper argomentare facendo ricorso agli strumenti dialettici propri del discorso filosofico.</p> <p>Saper analizzare i testi filosofici, cogliendone i concetti principali e riuscendo a collegare i contenuti del testo con le conoscenze già acquisite.</p> <p>Saper motivare le proprie valutazioni sui principali problemi filosofici, con consapevolezza delle tesi essenziali.</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
 Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
 e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

<p><u>Il Positivismo e la riflessione sulla scienza</u></p> <p>Caratteristiche generali del Positivismo. Sviluppo storico, evoluzione e progresso in A. Comte. Il Positivismo inglese: il criterio dell'utile come fondamento dell'etica e il calcolo del piacere in J. Bentham. Il Panopticum. Il piacere in J.S. Mill. Libertà, dissenso e tirannia della maggioranza in J. S. Mill. Selezione naturale e lotta per la sopravvivenza in C. Darwin. Il "darwinismo sociale". <i>Brevi testi estratti da:</i> <i>Sulla Libertà, J.S. Mill;</i> <i>L'origine delle specie, C. Darwin.</i> <i>Sorvegliare e punire, M. Foucault</i></p>	<p>Saper argomentare facendo ricorso agli strumenti dialettici propri del discorso filosofico.</p> <p>Saper analizzare i testi filosofici, cogliendone i concetti principali e riuscendo a collegare i contenuti del testo con le conoscenze già acquisite.</p> <p>Saper motivare le proprie valutazioni sui principali problemi filosofici, con consapevolezza delle tesi essenziali</p>
<p><u>A. Schopenhauer</u></p> <p>La critica del modello di razionalità elaborato dall'idealismo hegeliano. Il significato di rappresentazione. Ripresa e revisione della filosofia kantiana. La Volontà e le sue caratteristiche. Lotta per la sopravvivenza e specie. Forme di liberazione dalla Volontà. <i>Testi estratti da:</i> <i>Il mondo come volontà e rappresentazione, A. Schopenhauer</i> <i>Metafisica dell'amore sessuale, A. Schopenhauer</i></p>	<p>Saper argomentare facendo ricorso agli strumenti dialettici propri del discorso filosofico.</p> <p>Saper analizzare i testi filosofici, cogliendone i concetti principali e riuscendo a collegare i contenuti del testo con le conoscenze già acquisite.</p> <p>Saper motivare le proprie valutazioni sui principali problemi filosofici, con consapevolezza delle tesi essenziali</p>
<p><u>F. Nietzsche</u></p> <p>La nascita della tragedia. Il rapporto tra storia e vita. Il Crepuscolo degli Idoli e la fine del mondo vero. La genealogia della morale. L'annuncio della morte di Dio. Il nichilismo. L'eterno ritorno, l'oltreuomo e la volontà di potenza. <i>Testi estratti da:</i> <i>La Seconda inattuale, F. Nietzsche</i> <i>La Genealogia della morale, F. Nietzsche</i> <i>Al di là del bene e del male, F. Nietzsche</i> <i>La Gaia scienza, F. Nietzsche</i> <i>Così parlò Zarathustra, F. Nietzsche</i></p>	<p>Saper argomentare facendo ricorso agli strumenti dialettici propri del discorso filosofico.</p> <p>Saper analizzare i testi filosofici, cogliendone i concetti principali e riuscendo a collegare i contenuti del testo con le conoscenze già acquisite.</p> <p>Saper motivare le proprie valutazioni sui principali problemi filosofici, con consapevolezza delle tesi essenziali</p>

5. Educazione civica:

Letture di Sommersi e salvati, P. Levi
 La Costituzione italiana, prima parte: Rapporti civili



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

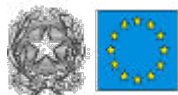
RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

- Lezione frontale incentrata su problemi significativi in modo da stimolare il confronto tra differenti punti di vista.
- Lettura guidata di testi filosofici.
- Esercitazioni teoriche e applicative.
- Materiale multimediale a fine esemplificativo di un tema, problema e /o di approfondimento.
- Condivisione di una Classroom al fine di raccogliere materiale di approfondimento.
- Utilizzo del manuale in modo critico.

Firenze lì 07/05/2024

La Docente
Prof.ssa Cristina Modugno



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it>
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023-2024

Nome e cognome del docente: Marco Gabbrielli		
Disciplina insegnata: Matematica		
Libri di testo: Bergamini, Barozzi, Trifone, <i>Manuale di matematica blu 2.0</i> , volumi 4A e 4B, Zanichelli Bergamini, Barozzi, Trifone, <i>Manuale di matematica blu 2.0</i> , volume 5, Zanichelli		
Classe e sezione 5 I	Indirizzo di studio Liceo scientifico scienze applicate	Numero studenti 21

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)

Ritengo che la maggior parte degli studenti abbia lavorato con impegno, conseguendo una apprezzabile maturazione delle competenze disciplinari e trasversali, seppur con livelli di autonomia e consapevolezza molto diversi fra loro. Le maggiori difficoltà sono state riscontrate

- nella acquisizione del linguaggio specifico: molti studenti non hanno sviluppato una sufficiente chiarezza espositiva, né hanno arricchito in maniera sensibile il proprio patrimonio lessicale per potersi esprimere in maniera rigorosa; solo una piccola parte della classe adopera in modo pertinente il linguaggio tecnico specifico della disciplina
- nella capacità argomentativa: mediamente gli studenti non riescono ancora a motivare con giustificazioni logiche chiare e sicure la propria linea di ragionamento, né a vagliare la ragionevolezza dei risultati
- nella elaborazione autonoma di una strategia: alcuni studenti faticano a delineare un processo risolutivo che li conduca a risolvere una situazione problematica che non sia stata affrontata a lezione

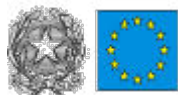
Il clima percepito a lezione è sempre risultato sereno e disteso, improntato alla correttezza e al rispetto. Nonostante questo atteggiamento collaborativo mostrato dagli studenti, soltanto una parte della classe ha partecipato in modo attivo e continuativo al dialogo educativo; l'altra parte ha evitato interazioni spontanee sul piano didattico, per vari motivi: temperamento, fragilità dei prerequisiti, passività nell'apprendimento.

2. Modifiche osservate nel profilo della classe

(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)

Fin dal terzo anno, prerequisiti e metodo di studio sono risultati mediamente poco solidi. L'impegno nei confronti della disciplina si è comunque rivelato discreto: l'attenzione a lezione e il comportamento in classe sono sempre stati positivi e, nel corso degli anni, la classe ha mostrato un miglioramento nel rendimento, nell'abitudine a cogliere relazioni e nella capacità di costruire modelli. Anche alcuni studenti che avevano avuto in passato uno studio discontinuo o disinteressato nei confronti della disciplina sono riusciti, con l'impegno profuso e una applicazione più matura, a raggiungere livelli adeguati durante il quinto anno.

La preparazione media raggiunta dalla classe al termine del percorso liceale è discreta: larga parte degli studenti ha conseguito gli obiettivi prefissati a livello almeno sufficiente, alcuni a livello buono, con qualche punta di eccellenza. Una ristretta parte della classe, tuttavia, non ha compiuto la maturazione attesa e si è attestata su livelli di profitto appena sufficienti o non del tutto adeguati, sia per scarso interesse nei confronti della disciplina, sia per carenze nel metodo di studio e perduranti lacune nella comprensione di concetti chiave e metodi propri della materia, sia per condizioni di natura extrascolastica.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it>
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023-2024

3. Competenze specifiche sviluppate

(verifica del punto 1 del Piano di Lavoro Annuale)

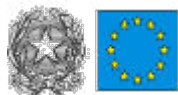
Rispetto ai livelli di partenza piuttosto deboli, al termine del quinto anno la classe mostra di aver raggiunto un eterogeneo ma mediamente accettabile livello di maturazione delle seguenti competenze:

- formalizzazione di relazioni e dipendenze utilizzando le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico e contestuale rappresentazione sotto forma grafica
- comprensione dei passi di un ragionamento logico, anche con riferimento al ragionamento deduttivo all'interno di un sistema assiomatico
- analisi di un problema e individuazione del modello matematico più adeguato e dei migliori strumenti di calcolo per la sua risoluzione
- interpretazione e rappresentazione di situazioni problematiche e costruzione di collegamenti con altre discipline
- comprensione del linguaggio formale specifico della matematica e utilizzo delle procedure tipiche del pensiero matematico
- impiego del calcolo differenziale e del calcolo integrale in contesti diversificati

4. Conoscenze e abilità generali e minime

(verifica del punto 1 del Piano di Lavoro Annuale)

TEMA	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Probabilità	Definizioni di probabilità Operazioni tra eventi Probabilità totale, probabilità composta, formula di Bayes, formula di Bernoulli	Conoscere i concetti fondamentali legati al calcolo della probabilità Conoscere definizioni e significato di evento Conoscere i teoremi sul calcolo della probabilità	Saper calcolare la probabilità in semplici problemi Saper applicare il calcolo combinatorio alla probabilità Saper calcolare la probabilità di evento unione, evento intersezione, evento condizionato
Ripasso sulle funzioni	Funzione reale a variabile reale Proprietà Funzioni elementari Funzioni composte Grafici di funzione	Conoscere concetti di dominio e codominio Conoscere eventuali proprietà di una funzione: invertibilità, monotonia, parità Conoscere grafici di funzioni elementari e trasformazioni geometriche piane	Determinare dominio naturale, segni e intersezioni con gli assi Tracciare grafico qualitativo di funzioni composte Tracciare grafico di funzioni elementari sotto semplici trasformazioni geometriche

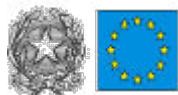


Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
 Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it>
 e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023-2024

Limite di funzione	Elementi di topologia sulla retta reale Nozione di limite Limite finito/infinito di una funzione all'infinito o in un punto di accumulazione Limite sinistro/destro, per eccesso/difetto	Conoscere nozioni intuitive di limite di funzione, punto di accumulazione, punto isolato e intorno Conoscere il concetto di infinito e infinitesimo Conoscere il concetto di asintoto verticale, orizzontale o obliquo	Saper calcolare limiti di funzione, applicando l'algebra dei limiti o i limiti notevoli Saper superare forme di indecisione Saper confrontare infiniti e infinitesimi Saper determinare l'equazione di un asintoto
Funzioni continue	Continuità Punti di discontinuità Teoremi fondamentali su funzioni continue	Conoscere l'enunciato dei teoremi su funzioni continue: valori intermedi, esistenza degli zeri, Weierstrass (senza dimostrazione)	Saper individuare e classificare le discontinuità Riconoscere l'andamento del grafico di una funzione nell'intorno di un punto di continuità o di discontinuità
Derivata di funzione	Definizione di derivata e suo significato geometrico Derivate successive Applicazioni della derivata e suo significato fisico Teoremi del calcolo differenziale	Conoscere la relazione fra continuità e derivabilità Conoscere le regole di derivazione Conoscere l'enunciato dei teoremi di Rolle, Lagrange, Fermat, De l'Hospital (senza dimostrazione)	Saper calcolare la derivata di una funzione in un punto e in tutto il dominio Saper stabilire la derivabilità di una funzione Saper applicare il calcolo differenziale a semplici problemi
Studio di funzione	Massimi e minimi relativi e assoluti Concavità e convessità di un grafico di funzione	Conoscere la classificazione dei punti stazionari Conoscere il concetto di punto di flesso	Saper tracciare e leggere grafici di funzione Saper risolvere problemi di ottimizzazione
Calcolo numerico	Ricerca delle radici di una equazione non risolvibile analiticamente	Conoscere il metodo di bisezione	Saper determinare il numero delle soluzioni reali di una equazione e stimarne il valore
Integrale di funzione	Concetto di primitiva Integrale indefinito Integrale definito	Conoscere definizione, significato concettuale, proprietà e interpretazione geometrica di integrale Conoscere metodi di integrazione: sostituzione scomposizione, per parti	Saper calcolare integrali indefiniti, definiti e impropri Saper calcolare aree di superfici e volumi di solidi in casi semplici

Osservazione. Per effetto di attività di orientamento formativo ed educazione civica, forum studentesco e uscite didattiche, prove INVALSI e altre cause, il numero di ore utili per le lezioni di Matematica si è ridotto del 10% rispetto al monte orario previsto inizialmente. Questo, oltre alla lunga fase di ripasso sulle funzioni, non ha permesso di completare la programmazione prevista nel Piano Annuale di Lavoro. Sono rimaste escluse le unità su successioni e progressioni, sulle distribuzioni statistiche e sulla geometria nello spazio.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it>
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023-2024

5. Interdisciplinarietà

(In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare. In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione)

L'unità di apprendimento prevista per Educazione Civica è centrata sulla tematica trasversale "Educare alla cittadinanza attraverso l'etica della responsabilità". Il contributo nell'ambito della Matematica ha riguardato il rapporto fra calcolo della probabilità e gioco d'azzardo, con una panoramica storica sui dilemmi che hanno contribuito alla nascita della teoria della probabilità e alcuni dati e riflessioni sull'azzardopatia con l'obiettivo di sensibilizzare sui pericoli del gioco d'azzardo. Inoltre, è stato analizzato un noto caso giudiziario in cui il cattivo uso del calcolo della probabilità ha influito sull'esito del processo.

Attenzione è stata prestata anche a inquadrare la nascita del calcolo infinitesimale nel suo contesto storico.

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)

Nella pratica dell'insegnamento si è cercato di adottare una combinazione equilibrata delle diverse metodologie didattiche, anche in funzione delle attitudini degli studenti della classe, della loro risposta ai singoli argomenti affrontati e dello stile di apprendimento medio. I contenuti essenziali sono stati veicolati mediante lezioni tradizionali, frontali e partecipate, a carattere interattivo, in cui il contributo degli studenti ha arricchito la spiegazione e l'ha orientata in base all'interesse e alle curiosità della classe.

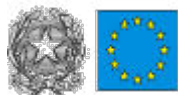
L'apprendimento degli argomenti trattati in classe è passato anche attraverso un importante lavoro di studio individuale a casa. La risoluzione di quesiti e problemi ha rappresentato un canale fondamentale per l'acquisizione degli strumenti operativi necessari al raggiungimento delle competenze finali. L'esercizio richiesto non ha avuto carattere ridondante nella quantità e nella diversità delle tipologie, ed è stato finalizzato alla comprensione concettuale degli argomenti o alla fortificazione degli strumenti di calcolo.

Si è fatto ricorso a costruzioni geometriche dinamiche realizzate con Geogebra per solleticare l'interesse degli studenti e rendere in forma visiva complesse procedure algebriche. Il materiale aggiuntivo prodotto dal docente è stato condiviso con la classe sulla piattaforma digitale Google Classroom.

Prima dell'introduzione del calcolo infinitesimale, ho ritenuto necessario ripassare temi fondamentali legati alle funzioni (definizioni, proprietà, grafici), argomenti già affrontati al terzo anno ma imprescindibili per un proficuo proseguimento.

Firenze, 09/05/2024

Il docente
prof. Marco Gabbrielli



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it>
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023-2024

Nome e cognome del docente: Marco Gabbrielli		
Disciplina insegnata: Fisica		
Libri di testo: Amaldi, <i>Il nuovo Amaldi per i licei scientifici blu</i> , volume 2, Zanichelli Amaldi, <i>Il nuovo Amaldi per i licei scientifici blu</i> , volume 3, Zanichelli		
Classe e sezione 5 I	Indirizzo di studio Liceo scientifico scienze applicate	Numero studenti 21

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)

Ritengo che la maggior parte degli studenti abbia lavorato con impegno, conseguendo una apprezzabile maturazione delle competenze disciplinari e trasversali, seppur con livelli di autonomia e consapevolezza molto diversi fra loro. Le maggiori difficoltà sono state riscontrate

- nella esposizione: non tutti gli studenti adoperano con proprietà il lessico specifico o possono affidarsi a strumenti linguistici adeguati per esprimere i contenuti con precisione e rigore
- nella comprensione critica e approfondita: alcuni studenti sembrano ancora percepire la materia come un insieme incoerente di leggi stratificate e faticano a scorgerne significati e possibili applicazioni
- nella costruzione autonoma del processo risolutivo: alcuni studenti necessitano una guida costante per risolvere esercizi e problemi

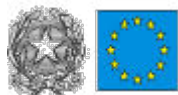
Il clima percepito a lezione è sempre risultato sereno e disteso, improntato alla correttezza e al rispetto. Nonostante questo atteggiamento collaborativo mostrato dagli studenti, soltanto una parte della classe ha partecipato in modo attivo e continuativo al dialogo educativo; l'altra parte ha evitato interazioni spontanee sul piano didattico, per vari motivi: temperamento, fragilità dei prerequisiti, passività nell'apprendimento.

2. Modifiche osservate nel profilo della classe

(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)

Al terzo anno, quando ho conosciuto la classe, contenuti e competenze mi sono sembrati incerti e poco consolidati. Durante il secondo biennio in occasione delle verifiche scritte approssimativamente un terzo degli studenti ha conseguito valutazioni insufficienti. Tuttavia, ho sempre avvertito attenzione durante le lezioni e interesse per i temi trattati da parte della maggioranza della classe, seppur con scarso entusiasmo nei confronti degli aspetti più formali della disciplina.

Nel corso del quinto anno, i risultati sono migliorati grazie al discreto impegno profuso. Anche studenti che avevano avuto in passato uno studio discontinuo o disinteressato nei confronti della disciplina sono riusciti, con l'impegno profuso e una applicazione più matura, a raggiungere livelli adeguati. Al termine del percorso liceale registro in quasi tutti gli studenti una maggiore consapevolezza nei confronti del processo formativo e un atteggiamento più maturo e responsabile nei confronti dell'impegno richiesto da quest'ultimo. La preparazione media raggiunta dalla classe al termine del percorso liceale è buona.



RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023-2024

3. Competenze specifiche sviluppate

(verifica del punto 1 del Piano di Lavoro Annuale)

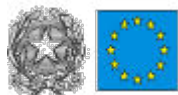
Nonostante la fragile preparazione di partenza, al termine del quinto anno la classe mostra di aver raggiunto un differenziato ma soddisfacente livello di maturazione delle seguenti capacità:

- osservazione, descrizione e analisi di fenomeni naturali con riconoscimento dei diversi sistemi fisici nelle loro forme più o meno complesse
- analisi qualitativa e quantitativa di fenomeni legati alle trasformazioni di energia
- padronanza dei contenuti di base della fisica, delle sue procedure e dei suoi metodi di indagine
- consapevolezza delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto sociale in cui vengono applicate
- uso critico degli strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento, nella formalizzazione e modellizzazione di processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi

4. Conoscenze e abilità generali e minime

(verifica del punto 1 del Piano di Lavoro Annuale)

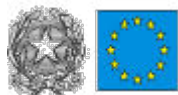
TEMA	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Elettrostatica	Concetto di campo vettoriale: flusso e circuitazione Campo elettrostatico Teorema di Gauss per l'elettrostatica Energia potenziale elettrica e potenziale elettrico Conduttori all'equilibrio elettrostatico Condensatore	Conoscere definizione, significato fisico e unità di misura del campo elettrostatico Conoscere le proprietà di flusso e circuitazione del campo elettrostatico Conoscere definizione, significato fisico e unità di misura del potenziale elettrico Conoscere le proprietà dei materiali conduttori all'equilibrio elettrostatico Conoscere la definizione di capacità di un condensatore	Saper applicare il principio di sovrapposizione per il calcolo del campo elettrico Saper rappresentare le linee di campo elettrostatico per semplici distribuzioni (discrete o continue) di cariche sorgenti Saper applicare il teorema di Gauss per il calcolo del campo elettrostatico generato da distribuzioni simmetriche di cariche sorgenti Saper affrontare semplici situazioni problematiche in presenza di condensatori
Corrente elettrica	Circuiti elettrici: generatore di tensione, rete di resistori, rete di condensatori Leggi di Ohm Leggi di Kirchhoff Dissipazione per effetto Joule	Conoscere definizione, significato fisico e unità di misura dell'intensità di corrente Conoscere i principali componenti di un circuito Conoscere l'enunciato delle leggi di conservazione della carica, di Ohm e di Kirchhoff	Saper risolvere semplici circuiti in corrente continua Saper affrontare semplici situazioni problematiche in presenza di effetto Joule



Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
 Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it>
 e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023-2024

Campo magnetico	<p>Magneti naturali e artificiali: forze magnetiche</p> <p>Interazioni fra correnti elettriche e magneti</p> <p>Leggi di Ampère e legge di Biot-Savart</p> <p>Forza di Lorentz e sue applicazioni</p> <p>Teorema di Ampère per la magnetostatica</p>	<p>Conoscere definizione, significato fisico e unità di misura del campo magnetico</p> <p>Conoscere le proprietà di flusso e circuitazione del campo magnetico</p> <p>Conoscere gli esperimenti storici sulle interazioni fra magneti e fili percorsi da corrente</p>	<p>Saper illustrare le proprietà dei materiali magnetici</p> <p>Saper rappresentare le linee di campo magnetico per filo rettilineo e solenoide percorsi da corrente</p> <p>Saper descrivere il moto di una particella carica all'interno di un campo magnetico</p>
Induzione elettromagnetica	<p>Forza elettromotrice indotta</p> <p>Legge di Faraday-Neumann-Lenz, sue applicazioni e conseguenze concettuali</p> <p>Energia associata al campo magnetico</p>	<p>Conoscere l'origine della forza elettromotrice indotta</p> <p>Conoscere il funzionamento di alternatore e trasformatore</p> <p>Conoscere il collegamento tra induzione elettromagnetica e conservazione dell'energia</p>	<p>Saper interpretare esperimenti che mostrino il fenomeno della induzione elettromagnetica</p> <p>Saper discutere il significato fisico degli aspetti formali della legge di Faraday-Neumann-Lenz</p>
Equazioni di Maxwell	<p>Corrente di spostamento</p> <p>Flusso e circuitazione di campo elettrico e campo magnetico nel caso non stazionario</p> <p>Onde elettromagnetiche</p>	<p>Conoscere le equazioni di Maxwell come sintesi dell'elettromagnetismo</p> <p>Conoscere le principali proprietà delle onde elettromagnetiche</p>	<p>Saper cogliere e descrivere struttura e simmetria delle equazioni Maxwell</p> <p>Saper descrivere lo spettro elettromagnetico ordinato in frequenza, anche in riferimento a effetti e applicazioni delle onde</p>
Relatività ristretta	<p>Postulati di Einstein</p> <p>Fattore di Lorentz, dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze</p> <p>Legame massa-energia</p>	<p>Conoscere prove sperimentali degli effetti relativistici</p> <p>Conoscere esempi di fenomeni di decadimento radioattivo e reazioni nucleari</p>	<p>Saper illustrare come la relatività abbia rivoluzionato i concetti di spazio, tempo, materia e energia</p> <p>Saper individuare in quali casi si applica il limite non relativistico</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it>
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023-2024

5. Interdisciplinarietà

(In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare. In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione)

Ho cercato di porre cura nel fornire un'introduzione storica alla nascita delle varie teorie (elettromagnetica, relativistica, quantistica) e proporre collegamenti cronologici relativi allo sviluppo delle leggi fisiche.

Non sono mancate descrizioni di applicazioni pratiche, da quelle tratte dalla vita quotidiana (schermo a inchiostro elettronico, stampante a getto di inchiostro, microfono dinamico, altoparlante) a quelle industriali (produzione di energia elettrica, rettificatore, motore elettrico) fino a quelle prevalentemente scientifiche (ciclotrone, spettrometro di massa). Tutti argomenti non inclusi nella programmazione iniziale e quindi non oggetto di valutazione.

In ottica orientativa, per permettere agli studenti di conoscere aspetti di fisica moderna, sono stati svolti approfondimenti sul modello di Drude (descrizione della conduzione elettrica a livello microscopico e deduzione delle leggi di Ohm) e sui superconduttori (fenomenologia ed esempi). Lo studio della corrente variabile si è limitato a una applicazione del caricamento e scaricamento del condensatore in un circuito RC: il derivatore capacitivo passivo. Temi trattati senza essere oggetto di valutazione.

L'attività di Educazione Civica si è collocata all'interno di una unità di apprendimento multidisciplinare dal titolo "Educare alla cittadinanza attraverso l'etica della responsabilità". Le lezioni nell'ambito della Fisica hanno mirato ad approfondire il rapporto fra onde elettromagnetiche e salute umana, con osservazioni su inquinamento elettromagnetico e su eventuali rischi per la salute legati all'uso di dispositivi elettronici e di tecnologie di comunicazione a distanza.

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)

Nella pratica dell'insegnamento si è cercato di adottare una combinazione equilibrata delle diverse metodologie didattiche, anche in funzione delle attitudini degli studenti della classe, della loro risposta ai singoli argomenti affrontati e dello stile di apprendimento medio. I contenuti essenziali sono stati veicolati mediante lezioni tradizionali, frontali e partecipate, a carattere interattivo, in cui il contributo degli studenti ha arricchito la spiegazione e l'ha orientata in base all'interesse e alle curiosità della classe.

Durante l'anno non sono state condotte esperienze di laboratorio. Sono state invece presentate alla classe animazioni che chiarissero visivamente i fenomeni trattati. Ampio uso è stato fatto di applet virtuali reperibili on-line per simulare esperimenti o fare previsioni sul comportamento di circuiti. Il materiale didattico prodotto dal docente è stato condiviso con la classe sulla piattaforma digitale Google Classroom.

Durante l'anno scolastico gli studenti con preparazione più fragile hanno potuto avvalersi di sportelli pomeridiani e tutoraggio fra pari.

Firenze, 09/05/2024

Il docente
prof. Marco Gabbrielli



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Cognome e nome del docente: PACINI LUCA		
Disciplina insegnata: INFORMATICA		
Libro/i di testo in uso: <i>P.Carmagni , CORSO DI INFORMATICA LINGUAGGIO C E C++ NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL - PER IL NUOVO LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE , Hoepli</i>		
Classe e Sez. 5I	Indirizzo di studio Scientifico Scienze Applicate	N. studenti 21

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

Tali obiettivi sono stati individuati tenendo conto delle generali finalità educative e formative del nostro istituto, dopo una ricognizione delle conoscenze acquisite negli anni precedenti, si è cercato di dare continuità al percorso di studi effettuato negli anni precedenti cercando di valorizzare argomenti informatici oggetto di discussione nella società attuale e che quindi potenzialmente potrebbero essere ripresi in tracce o domande durante l'esame finale. (i.e. Intelligenza artificiale, reti di comunicazioni etc.)

La programmazione di classe si è svolta con continuità durante l'anno scolastico con riguardo particolare a sottolineare gli "impatti" dell'informatica sulle attività quotidiane di ognuno e le implicazioni etiche/morali dell'uso della tecnologia.

2. Modifiche osservate nel profilo della classe

La classe nel suo insieme si è dimostrata interessata agli argomenti partecipando alle lezioni e continuando con lo studio individuale. La condotta è sempre stata adeguata alle attività proposte.

Gli allievi hanno una buona padronanza del lessico tecnico e una buona visione d'insieme della pluralità degli aspetti tecnici che compongono la materia.

La classe ha maturato il livello richiesto per poter accedere all'esame finale di maturità.

3. Competenze specifiche sviluppate

Il percorso svolto dalla classe durante questo anno scolastico ha portato gli alunni ad maturare le competenze richieste dalla materia. Il lavoro si è sviluppato in modo piuttosto uniforme fra tutti i rappresentanti della classe partecipando all'attività didattica richiesta con puntualità e precisione.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

4. Conoscenze e abilità generali e minime

Oltre a potenziare le conoscenze relative al linguaggio tecnico specifico della materia, si è inteso sviluppare le seguenti conoscenze:

1. Conoscere l'evoluzione dei dispositivi informatici e il loro continuo sviluppo tecnologico
2. Conoscere la tecnologia dei dispositivi di uso comune e i principi di fisica su cui si basano
3. Conoscere i fondamenti del mondo in cui viviamo e le teorie matematiche e fisiche che li supportano
4. Saper classificare le reti in base all'estensione geografica e alla topologia
5. Saper interpretare i valori dei parametri prestazionali di un canale trasmissivo
6. Saper distinguere i dispositivi di rete e il relativo utilizzo in base alle loro caratteristiche funzionali
7. associandoli ai protocolli di rete ad essi correlati
8. Saper analizzare problemi inerenti la sicurezza nelle comunicazioni in rete e acquisire consapevolezza su
9. tecniche, tecnologie e software che permettono scambi di informazioni sicuri
10. Conoscere le ultime frontiere della ricerca e dell'innovazione
11. Acquisire una conoscenza sullo stato dell'arte della ricerca nel campo informatico e della simulazione dell'apprendimento umano.

Nello specifico le conoscenze minime saranno legate alle seguenti unità:

- Cenni storici di informatica: nascita e fondamenti teorici.
- Stampanti laser e inkjet: la fisica e l'elettronica che ne permettono il funzionamento.
- Il segnale analogico digitale: i principi fondamentali.
- Le reti di computer ed il Web: i collegamenti fisici e wireless, il digital divide e l'importanza delle connessioni di rete.
- Le reti di computer, i dispositivi di rete, la rete Internet, il modello ISO-OSI, i protocolli di rete.
- I servizi di rete e nello specifico il WWW.
- Classificazione geografica, topologica e in base alle modalità di trasmissione (broadcast, multicast, unicast) per le reti di calcolatori.
- Parametri di efficienza del canale trasmissivo, Approfondimenti sui dispositivi hardware della rete (ripetitori, bridge, switch, router, firewall), Trasmissione delle informazioni digitali, caratteristiche dei protocolli di comunicazione.
- La comunicazione tra sistemi conformi al modello OSI.
- La suite di protocolli TCP/IP: Il modello client-server, il protocollo per il trasferimento dei file (FTP), i protocolli per la navigazione web (HTTP/HTTPS).
- Big Data: definizioni e storia, le 7 V del big data, i dati e le loro forme, i sistemi di immagazzinamento
- L'intelligenza artificiale: Storia e innovazione, AI forte e Debole, gli algoritmi di IA e il loro "affinamento", metodi di apprendimento e di predizione, IA e sistemi esperti
- Le reti neurali: Definizione e storia, Il cervello umano e i neuroni artificiali, esempio di una semplice rete neurale e il suo funzionamento, i principi di affinamento delle prestazioni e il "tuning"
- Calcolo numerico: Il metodo di integrazione numerica con il metodo dei rettangoli



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.

In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.

Approfondimento riguardo l'infrastruttura informatica che sta dietro i nostri gesti quotidiani con i dispositivi elettronici. L'infrastruttura in generale e i *data center* in particolare. La loro funzionalità e il loro impatto energetico e il contributo al riscaldamento del pianeta.

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

L'attività didattica si è basata sull'uso di vari documenti e testi, che sono stati condivisi su piattaforma Classroom di Google.

I testi venivano discussi con tutta la classe e gli allievi che esponevano le loro conoscenze di base e in seguito quanto affinato con lo studio individuale relativamente agli argomenti trattati. Il lavoro è stato poi fatto a livello individuale per quanto riguarda le verifiche scritte svolte durante l'anno.

L'uso della LIM in classe è stata fondamentale per la realizzazione di mappe, visioni di video e tutorial che hanno integrato i testi scritti su cui si è poi focalizzata la preparazione.

L'uso di video anche in lingua inglese, ha permesso una più rapida acquisizione del linguaggio tecnico specifico per particolari argomenti (reti neurali e intelligenza artificiale in particolar modo).

Particolare riguardo è stato posto nel cercare il massimo collegamento possibile fra quanto studiato teoricamente e quanto poi oggetto della nostra vita quotidiana dove ormai l'informatica nei suoi vari aspetti la fa da padrone.

Firenze lì 02/05/2024

Il Docente
Prof. Luca Pacini



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Cognome e nome della docente: Rigacci Stefania	
Disciplina insegnata: Scienze Naturali	
Libri di testo in uso: - Varaldo "Scienze per la Terra: "Conoscere, capire, abitare il Pianeta - secondo biennio e quinto anno" Pearson. - Valitutti, Taddei, Maga, Macario "Carbonio, metabolismo, biotech - Chimica organica, biochimica e biotecnologie" Zanichelli.	
Classe e Sez. 5I	Indirizzo di studio Liceo Scientifico - Scienze Applicate

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)

Per quanto riguarda la sfera relazionale e comportamentale, la classe è caratterizzata da un clima di serenità, rispetto reciproco e collaborazione sia tra pari che con il docente. Ho osservato progressi sul fronte della responsabilità negli impegni scolastici e del rispetto dei tempi delle consegne. La classe si dimostra attenta durante le lezioni ma la partecipazione attiva è assai eterogenea e, spesso, appannaggio di un gruppo ristretto. Molto vivace e costruttivo è invece l'atteggiamento durante le esperienze di laboratorio e, in generale, in tutte le attività che richiedono operatività e una certa creatività.

2. Modifiche osservate nel profilo della classe

(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)

In riferimento agli obiettivi cognitivi generali, alcuni progressi sono stati compiuti sul fronte delle capacità espressive sia in forma scritta che orale, soprattutto per quanto riguarda l'uso del linguaggio specifico, mentre per una parte significativa della classe l'esposizione orale risulta ancora poco fluida. Un piccolo gruppo di studenti ha raggiunto un livello di maturazione nei metodi, nelle conoscenze e nelle abilità da buono a ottimo, la maggior parte della classe si attesta su un livello discreto o, in alcuni casi, appena sufficiente.

3. Competenze specifiche sviluppate

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

Nonostante un buon interesse generale per le Scienze e l'impegno che ha consentito, ad alcuni studenti, di compiere durante il quinquennio un significativo percorso di crescita rispetto alle condizioni di partenza, la classe ha raggiunto infine livelli altamente eterogenei (da appena sufficiente a ottimo) nelle seguenti competenze:

- compiere collegamenti intra- e interdisciplinari
- rielaborare i contenuti in modo autonomo
- stabilire connessioni di causa-effetto e individuare relazioni logiche e sequenziali
- identificare, comprendere e descrivere gli elementi più significativi di un fatto o di un fenomeno
- riconoscere e applicare regole e principi
- comprendere testi a contenuto scientifico
- esporre in modo chiaro e argomentato sia in forma scritta che orale, usando il lessico specifico della disciplina



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

4. Conoscenze e abilità generali e minime

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

TEMA	CONTENUTI	ABILITÀ GENERALI	ABILITA' MINIME
La chimica del carbonio	<p>Il carbonio: un atomo dalle molteplici ibridazioni</p> <p>I legami carbonio-carbonio: singolo, doppio e triplo</p> <p>Idrocarburi alifatici saturi ed insaturi</p> <p>Idrocarburi aromatici: la delocalizzazione elettronica</p> <p>Proprietà fisiche dei composti organici</p> <p>I diversi tipi di isomeria</p> <p>Le reazioni organiche e i fattori che le determinano per le varie classi di composti organici</p>	<p>Riconoscere la diversa ibridazione degli atomi di carbonio in una molecola organica</p> <p>Identificare gli idrocarburi a partire dai legami carbonio-carbonio presenti</p> <p>Riconoscere idrocarburi saturi e insaturi, sia dal nome sia dalla formula</p> <p>Comprendere la struttura del benzene e i caratteri di aromaticità</p> <p>Esporre i principi generali che correlano struttura e proprietà fisiche delle molecole organiche</p> <p>Definire e descrivere i vari tipi di isomeria</p> <p>Descrivere le principali reazioni delle più importanti classi di idrocarburi, illustrando la reattività dei legami singoli e multipli</p>	<p>Descrivere le diverse ibridazioni del carbonio.</p> <p>Riconoscere idrocarburi saturi e insaturi, sia dal nome sia dalla formula</p> <p>Definire il concetto di isomeria e applicarlo a esempi di due composti con la stessa formula molecolare.</p> <p>Riconoscere esempi di reazioni organiche dalla simbologia delle loro equazioni.</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

TEMA	CONTENUTI	ABILITÀ GENERALI	ABILITA' MINIME
I principali gruppi funzionali; i derivati degli idrocarburi e la loro reattività	I gruppi funzionali Proprietà fisiche, reattività e nomenclatura dei principali derivati degli idrocarburi.	Riconoscere e descrivere i principali gruppi funzionali presenti nelle molecole organiche. Identificare i composti organici a partire dai gruppi funzionali presenti e attribuire il nome e viceversa Descrivere le principali reazioni delle più importanti classi di composti organici. Citare esempi di applicazioni per alcuni composti organici	Definire che cos'è un gruppo funzionale e riconoscere i principali, identificandoli nei composti. Citare esempi di applicazioni per alcuni composti organici
TEMA	CONTENUTI	ABILITÀ GENERALI	ABILITA' MINIME
Le biomolecole: struttura e caratteristiche chimico-fisiche. Questo tema, già trattato negli anni precedenti, è stato richiamato nei suoi aspetti essenziali in quanto prerequisite conoscitivo per lo studio del metabolismo e delle biotecnologie	I carboidrati: monosaccaridi, disaccaridi, polisaccaridi Lipidi: trigliceridi, fosfolipidi, steroli Proteine: strutture e funzioni Basi azotate, nucleotidi e acidi nucleici	Definire le caratteristiche chimiche fondamentali di ogni classe di biomolecole Saper attribuire le principali biomolecole incontrate durante lo studio del metabolismo alla classe di appartenenza Citare esempi di carboidrati, lipidi e proteine e il ruolo che rivestono nei viventi Descrivere la struttura e la funzione degli acidi nucleici	Elencare le famiglie di biomolecole Citare esempi di carboidrati, lipidi e proteine e il ruolo che rivestono nei viventi Descrivere la struttura e la funzione degli acidi nucleici



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

TEMA	CONTENUTI	ABILITÀ GENERALI	ABILITA' MINIME
Gli enzimi e il metabolismo	Enzimi e regolazione dell'attività enzimatica	Definire il ruolo biologico degli enzimi, spiegare la funzione catalitica	Definire il ruolo biologico degli enzimi
		Descrivere le modalità di regolazione dell'attività enzimatica	Distinguere i diversi tipi di inibizione dell'attività enzimatica
	Anabolismo e catabolismo	Fornire la definizione di metabolismo (distinguendo tra anabolismo e catabolismo) e di via metabolica	Fornire la definizione di metabolismo (distinguendo tra anabolismo e catabolismo) e di via metabolica
	ATP, NADH, NADPH e FADH ₂	Distinguere la struttura e illustrare la funzione di coenzimi e cofattori	
	Glicolisi	Riconoscere e descrivere le tappe della glicolisi su uno schema proposto, distinguendo tra fase di preparazione e fase di recupero energetico	Riconoscere e descrivere la glicolisi su uno schema proposto.
	Fermentazione lattica, fermentazione alcolica	Comprendere la funzione delle fermentazioni nel metabolismo anaerobio e descriverne le reazioni	Citare alcune applicazioni delle fermentazioni alcolica e lattica nella quotidianità
	Respirazione cellulare	Descrivere le tre fasi della respirazione cellulare e collegare le funzioni biochimiche alla struttura dei mitocondri	Individuare nello schema riassuntivo della respirazione cellulare le tre fasi costituenti, descrivendo il significato di ognuna in termini generali
	Ciclo dell'acido citrico	Descrivere il ciclo dell'acido citrico su uno schema proposto	
Catena respiratoria mitocondriale e fosforilazione ossidativa	Spiegare la sintesi mitocondriale dell'ATP in base alla teoria chemiosmotica,		



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

	<p>L'integrazione del metabolismo</p> <p>Fotosintesi clorofilliana: fase luminosa e ciclo di Calvin</p>	<p>collegandola alla struttura del mitocondrio</p> <p>Fornire esempi che illustrino le connessioni tra le varie vie metaboliche</p> <p>Descrivere il ruolo dei pigmenti fotosintetici</p> <p>Spiegare le fasi della fotosintesi commentando lo schema generale; collegare le funzioni biochimiche alla struttura dei cloroplasti; confrontare la fotosintesi con la respirazione cellulare</p>	<p>Confrontare le equazioni della fotosintesi e della respirazione; spiegare il ruolo della fotosintesi per gli organismi fotoautotrofi; individuare nel cloroplasto l'organulo sede dei processi fotosintetici; citare le fasi della fotosintesi, riconoscendone lo scopo</p>
TEMA	CONTENUTI	ABILITÀ GENERALI	ABILITA' MINIME
<p>Le biotecnologie</p> <p>Alcuni contenuti sono stati oggetto di riflessione per il percorso di Educazione civica</p>	<p>Biotechnologie di base: gli usi e i limiti</p> <p>Tecniche e usi delle pratiche legate al DNA ricombinante; il clonaggio genico</p> <p>Clonazione animale</p> <p>Il Progetto Genoma Umano</p> <p>Tecnica e usi della PCR</p>	<p>Comprendere che le biotecnologie sono basate su tecniche che fanno uso di enzimi e di microrganismi presenti in natura e spiegarne le finalità</p> <p>Schematizzare come avviene il clonaggio genico; descrivere il funzionamento degli enzimi di restrizione; spiegare cos'è un vettore; illustrare la tecnica dell'elettroforesi</p> <p>Distinguere tra clonazione e clonaggio</p> <p>Descrivere i principi-base del sequenziamento genico; collegare le caratteristiche del genoma umano con l'inesattezza del concetto di razza</p> <p>Spiegare i principi di base e le fasi della PCR e illustrarne</p>	<p>Spiegare il significato del termine "biotecnologie".</p> <p>Descrivere come esempio di tecniche di base nelle biotecnologie, il clonaggio genico (anche con l'ausilio di uno schema), l'elettroforesi e la PCR</p> <p>Riferire in cosa è consistito il Progetto Genoma Umano</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

	OGM	alcune applicazioni Definire che cos'è un OGM; riferire e motivare esempi di applicazione delle biotecnologie in ambito biomedico, alimentare e ambientale	Definire il significato del termine OGM e citare qualche applicazione per le biotecnologie
TEMA	CONTENUTI	ABILITÀ GENERALI	ABILITA' MINIME
L'interno della Terra	La struttura stratificata della Terra: il nucleo, il mantello, la crosta e le superfici di discontinuità Origine, caratteristiche e dinamica del campo magnetico terrestre	Descrivere la struttura interna del pianeta e le caratteristiche dei vari strati, con le relative superfici di discontinuità Descrivere il campo magnetico terrestre e la sua origine	Elencare i vari strati che costituiscono la Terra e le principali superfici di discontinuità Descrivere il campo magnetico terrestre
TEMA	CONTENUTI	ABILITÀ GENERALI	ABILITA' MINIME
La tettonica delle placche	La deriva dei continenti di Wegener La teoria dell'espansione dei fondali oceanici e il paleomagnetismo I tipi di margini tra placche litosferiche e i movimenti delle placche ad essi associati L'ipotesi delle celle convettive La Tettonica a placche	Spiegare la teoria della deriva dei continenti di Wegener attraverso l'analisi delle prove Spiegare la teoria in base all'analisi delle prove Descrivere i margini divergenti, trascorrenti e convergenti e spiegare la formazione degli oceani e delle catene montuose Illustrare il motore del movimento delle placche litosferiche Mettere in relazione la tettonica globale con la distribuzione geografica di vulcani e terremoti	Illustrare la teoria della deriva dei continenti di Wegener Descrivere gli aspetti principali della teoria Descrivere le diverse tipologie di margine Individuare il motore del movimento delle placche litosferiche Illustrare la teoria della tettonica a placche



Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
 Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
 e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

TEMA	CONTENUTI	ABILITÀ GENERALI	ABILITA' MINIME
Gli effetti antropici sull'atmosfera e il cambiamento climatico Alcuni contenuti sono stati oggetto di riflessione per il percorso di Educazione civica	Temperatura, umidità e pressione atmosferica Aree cicloniche e anticicloniche e formazione dei venti e delle perturbazioni Il clima; l'effetto serra e il cambiamento climatico; l'amplificazione artica	Spiegare i fattori che influenzano temperatura, umidità e pressione Definire cosa s'intende per aree cicloniche e anticicloniche e spiegare come queste sono collegate all'origine dei venti e delle perturbazioni Definire il clima e l'effetto serra; illustrare alcuni meccanismi del cambiamento climatico e misure che si possono adottare per contrastarlo	Elencare i fattori che influenzano temperatura, umidità e pressione Definire cosa s'intende per aree cicloniche e anticicloniche, associandole alle perturbazioni Definire il clima, l'effetto serra e il cambiamento climatico; portare esempi di misure che si possono adottare per contrastarlo

5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare. In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.

Gli studenti sono stati sollecitati costantemente ad interpretare grafici, diagrammi, reazioni e rappresentazioni. A titolo di esempio cito:

- Le reazioni delle classi di composti organici studiate
- Le vie metaboliche (per le quali non è stata richiesta la memorizzazione ma l'interpretazione delle varie reazioni, anche alla luce delle conoscenze di chimica organica)
- Diagrammi rappresentativi di procedure quali: clonaggio genico, clonaggio animale, PCR, sequenziamento del DNA, ottenimento di un OGM
- Rappresentazione della distribuzione delle aree sismiche e vulcaniche, di orogeni e cratoni, in relazione ai margini di placca
- Rappresentazione delle fasi di sviluppo delle fasce di divergenza e di convergenza secondo la tettonica delle placche
- Carte geografiche fisiche che evidenziano orogeni, dorsali e rift valley, sistemi arco-fossa

Per quanto riguarda le lezioni a carattere spiccatamente interdisciplinare, cito in particolare:

- "Il sistema periodico" di Levi: ci siamo soffermati a cogliere nei racconti "Potassio", "Cerio", "Azoto", "Carbonio", i riferimenti a sostanze e processi studiati.
- Filosofia (Darwinismo) e geologia: il contributo delle teorie gradualiste di Lyell e gli studi paleontologici che sono alla base sia della teoria della deriva dei continenti che dello sviluppo della teoria di Darwin.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

- Esposizione degli elaborati prodotti dagli studenti su composti organici che trovano applicazione in diversi ambiti (dall'industria all'arte, dalla medicina all'agricoltura fino alle applicazioni belliche) con esposizione alla classe.

Gli obiettivi specifici di apprendimento che mi sono proposti nell'ambito del percorso di Educazione Civica dal titolo "Educare alla cittadinanza attraverso l'etica della responsabilità", sono stati:

1) Comprendere gli aspetti fondamentali di alcune applicazioni delle biotecnologie per poterle valutare criticamente secondo un principio di responsabilità.

Ci siamo soffermati su alcune applicazioni che interpellano la nostra coscienza, quali la clonazione animale, la generazione e l'utilizzo degli OGM, le possibili future ricadute della sinergia tra la conoscenza sempre più dettagliata del genoma umano e le potenzialità dell'intelligenza artificiale.

2) Acquisire corretti elementi conoscitivi riguardo alla responsabilità umana nell'attuale cambiamento climatico.

Oltre a individuare le principali attività umane che possono contribuire al cambiamento climatico, abbiamo preso in esame alcune soluzioni tecnologiche innovative potenzialmente utili per contrastare il fenomeno.

Per quanto riguarda le attività di laboratorio, sono state condotte due esperienze di chimica organica (saggio di Bayer; comportamento del polimero metacrilato di sodio, componente dei pannolini assorbenti) ed è stato svolto un percorso articolato dal titolo "la genetica del gusto", durante il quale la classe ha potuto applicare alcune tecniche fondamentali del laboratorio di biotecnologie (estrazione del DNA, PCR, digestione con enzimi di restrizione, elettroforesi) e cimentarsi nell'analisi dei risultati al fine di individuare uno specifico profilo genetico.

Riguardo ai progetti di Dipartimento, alcuni studenti hanno seguito il corso di preparazione per i Giochi della Chimica e per il test di accesso a Medicina, partecipando anche alla fase d'istituto della competizione. L'incontro con i volontari dell'ADMO (Associazione Donatori Midollo Osseo), che era stato ipotizzato in sede di programmazione, non si è svolto.

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)

Per quanto riguarda la chimica organica, alla trattazione teorica è sempre stata affiancata la risoluzione di numerosi esercizi per consolidare conoscenze e abilità relative a nomenclatura, formule di struttura, reattività. Per la comprensione degli aspetti strutturali si è dimostrato molto utile il lavoro autonomo degli studenti con i modelli ball and sticks. Efficace per dare maggiore concretezza allo studio della chimica organica e favorire anche una riflessione in chiave interdisciplinare, è stato il lavoro di documentazione autonoma da parte degli studenti sulle proprietà e gli usi di diversi composti.

Ci siamo soffermati con regolarità a cercare di individuare possibili collegamenti disciplinari e interdisciplinari, ha tale riguardo ho fornito indicazioni per ampliare la visione della disciplina collocando le scoperte, o alcune applicazioni, in un percorso storico-culturale.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

La visione di filmati è stata particolarmente utile nell'ambito dello studio delle Scienze della Terra, per stimolare la riflessione e la discussione sugli aspetti di Educazione Civica connessi al programma e anche per surrogare le attività di chimica organica che non è stato sempre possibile svolgere in laboratorio. Estremamente gradito agli studenti, e assai proficuo anche in ottica orientativa, è stato il percorso di biotecnologie svolto in laboratorio con l'ausilio della moderna attrezzatura recentemente acquisita.

Firenze lì 09/05/2024

La Docente
Prof.ssa Stefania Rigacci



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Cognome e nome della docente: BOMBINI NICOLETTA		
Disciplina insegnata: STORIA DELL'ARTE		
Libro di testo in uso: Cricco e Di Teodoro, "Itinerario nell'arte " vol. 4 e 5 Ed Zanichelli, serie arancio		
Classe e Sez 5I	Indirizzo di studio Scienze Applicate	N. studenti 21

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)

Qualche studente fatica ancora ad acquisire puntualità per quanto riguarda la presenza a scuola e svolgimento dei compiti assegnati causa di una ancora scarsa autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico pur essendo a conoscenza dei propri diritti/doveri.

Per la disciplina di Storia dell'arte, nonostante non sia una materia d'indirizzo, si registra in quasi tutti gli studenti una maggiore consapevolezza nei confronti del processo educativo e l'atteggiamento complessivo si è dimostrato più maturo e responsabile nei confronti dell'impegno richiesto da questo ultimo anno. L'attenzione, la concentrazione e la partecipazione sono sempre difficili per alcuni, soprattutto nelle ultime ore della mattinata ma vi è comunque un certo miglioramento e un piccolo numero di studenti interviene in modo costruttivo e partecipativo alle lezioni.

2. Modifiche osservate nel profilo della classe

(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)

I livelli di profitto mostrano una tendenza al miglioramento da parte di molti che sembravano possedere un metodo meno efficace e per un modesto gruppo posso affermare che lo stile di apprendimento predilige un approccio critico/deduttivo, tuttavia la maggior parte è ancora legata ad una modalità più mnemonica e qualche studente affronta ancora con difficoltà di costanza lo studio della disciplina. Le carenze registrate spesso si rilevano nella capacità di operare collegamenti efficaci, tuttavia vi sono studenti che hanno sviluppato davvero buoni livelli in questa direzione.

3. Competenze specifiche sviluppate

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

Un ristretto gruppo di alunni è in grado di rielaborare in maniera critica i contenuti appresi ed una parte più sostanziosa della classe sa comunque riconoscere lo stile dei diversi autori ed il periodo di appartenenza operando opportune deduzioni dalla lettura dell'opera d'arte. Un piccolissimo gruppo di studenti si affida ancora ad un metodo che privilegia la conoscenza del singolo argomento.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

4. Conoscenze e abilità generali e minime

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

Quasi tutti gli studenti riconoscono gli argomenti trattati e si sanno esprimere con un linguaggio sufficientemente chiaro, un piccolo gruppo della classe sa utilizzare un linguaggio più specifico ed offrire anche spunti personali come commento alle tematiche proposte.

Gli argomenti trattati sono stati i seguenti:

Il settecento

- Filippo Juvarra e Luigi Vanvitelli

- Il Vedutismo tra Canaletto e Guardi e l'utilizzo della camera ottica.

L'Illuminismo

Etienne Boullée, La nascita delle Accademie ed il ruolo dell'artista.

Le imprese di Maria Teresa d'Austria a Milano con gli interventi di Giuseppe Piermarini.

Il Neoclassicismo di Antonio Canova, Jacques Louis David, Auguste Dominique Ingres e Francisco Goya .

Il Romanticismo.

Caspar David Friedrich, William Turner e John Constable, pittoresco e sublime a confronto. Théodore Géricault, Eugène Delacroix, Francesco Hayez.

Il Realismo di Gustave Courbet, H. Daumier, J.F. Millais.

Il fenomeno dei Macchiaioli con Giovanni Fattori, Silvestro Lega e Telemaco Signorini.

L'eclittismo e l'architettura degli ingegneri- L'architettura del Ferro in Europa

La nascita dell'Impressionismo; Édouard Manet, Claude Monet, Edgar Degas, Renoir. La nascita della fotografia, lo studio di Felix Nadar.

Il Postimpressionismo. con il Pointillisme di George Seurat. Paul Cézanne, Paul Gauguin e Vincent Van Gogh.

Il Divisionismo Italiano; Morbelli, Segantini e Giuseppe Pellizza da Volpedo.

L'Art Nouveau ; Hector Guimard, Antoni Gaudì.

Klimt e la secessione viennese

I Fauves con Henri Matisse.

Espressionismo : Ludwig Kirchner e Edvard Munch.

Le Avanguardie del '900: Picasso ed il cubismo. La stagione italiana del Futurismo; Umberto Boccioni.

Dadaismo: Marcel Duchamp e Man Ray. Il Surrealismo : Salvador Dalì.

La scuola del Bauhaus: Walter Gropius, Mies Van der Rohe.

Il fenomeno della Pop Art con Andy Warhol.

Di ciascun argomento ed autore sono state proposte solo alcune opere esemplificative.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 45 del 9 marzo 2023, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare. In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.

Con la collega Rapuano è stato affrontato il tema dell'architettura sostenibile che, partendo dall'obiettivo 11 dell'agenda 2030 ha offerto agli studenti numerosi spunti di collegamento tra le varie discipline ed anche un approccio più critico e consapevole allo studio ed alla rielaborazione dei contenuti. I risultati ottenuti sono nel complesso soddisfacenti per gran parte della classe e sono stati oggetto di valutazione sia per la storia dell'arte che per educazione civica.

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)

I metodi che sono stati attivati con la classe, sin dal primo anno del percorso liceale, tengono conto in primis del rapporto empatico che è necessario instaurare con gli studenti; ritengo che solo così possano essere acquisiti nuovi contenuti. Si è sempre data la priorità all'ascolto nei confronti delle difficoltà manifestate dagli studenti nel comprendere gli argomenti, i metodi e le procedure per cercare di indirizzarli verso un metodo più efficace.

Da sempre ho utilizzato come punto di partenza, per la storia dell'arte l'immagine, capace di evocare i contenuti facilitandone le connessioni con altre opere di periodi diversi e altri di materie diverse. Le lezioni hanno sempre tenuto conto della partecipazione attiva degli studenti che commentano con il docente le immagini offrendo anche le loro osservazioni.

L'utilizzo della Lim è stato fondamentale, sia per poter riassumere attraverso powerpoint i contenuti salienti offerti dal libro di testo che come compendio ed alla spiegazione attraverso la proiezione delle immagini o di video documentari .

Firenze lì 10/05/2023

la Docente

Prof.ssa Nicoletta Bombini



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Cognome e nome della docente: Plebani Marta		
Disciplina insegnata: Scienze Motorie e Sportive		
Libro/i di testo in uso: <i>"Educare al movimento" G. Fiorini, S. Coretti, N. Lovecchio, S. Bocchi</i>		
Classe e Sez. 5I	Indirizzo di studio Scienze Applicate N.O.	N. studenti 21

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)

Gli alunni rispettano le regole della convivenza scolastica; si mostrano rispettosi, tolleranti e collaborativi sia nei confronti dei propri pari che nel rapporto con i docenti.

La partecipazione all'attività pratica è attiva per la maggior parte degli alunni, che hanno rispetto dell'ambiente scolastico, dei materiali e dello spazio palestra.

Il linguaggio specifico della disciplina è stato assimilato con tempi e modalità differenti, anche se tutti dimostrano di saperlo utilizzare discretamente.

2. Modifiche osservate nel profilo della classe

(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)

Durante lo svolgimento dell'attività pratica la maggior parte degli studenti si è sempre mostrata partecipativa, collaborando attivamente e con lo spirito giusto nelle diverse attività proposte. Nella seconda parte dell'anno, a seguito di un lavoro a gruppi sviluppato dagli studenti stessi, tutti gli alunni hanno mostrato rispetto per il lavoro dei compagni comportandosi sempre in maniera estremamente corretta e collaborativa.

I livelli di partenza riscontrati ad inizio anno scolastico, e riconducibili a tre categorie, sono confermati.

Alcuni componenti della classe hanno partecipato al torneo d'istituto di pallavolo.

La valutazione tiene conto sia dei miglioramenti ottenuti sul piano pratico che della capacità di elaborare situazioni motorie nuove, della partecipazione e collaborazione dimostrate e del rispetto delle regole.

3. Competenze specifiche sviluppate

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

PERCEZIONE DI SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE:

- Ampliamento delle capacità condizionali, coordinative ed espressive in movimenti complessi
- Pianificazione di progetti e percorsi motori e sportivi per organizzare l'allenamento
- Incremento della conoscenza personale e della capacità di individuare le proprie attitudini e abilità

SPORT, REGOLE E FAIR PLAY:

- Pratica autonomamente attività sportiva con fair play, scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva anche come veicolo di integrazione
- Sa contribuire in ambito organizzativo e sa collaborare all'interno di gruppi di lavoro



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE:

- Adotta comportamenti atti a prevenire gli infortuni nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità
- Sa prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale

4. Conoscenze e abilità generali e minime

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

PERCEZIONE DI SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE:

CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none">• Apprendimento, consolidamento e controllo motorio• Capacità condizionali, coordinative e espressivo-comunicative• I principali gruppi muscolari e la loro azione	<ul style="list-style-type: none">• Ampliare le capacità coordinative e potenziare le capacità condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive• Eseguire in percorso o in circuito esercizi di potenziamento, velocità, flessibilità e resistenza per migliorare i propri livelli di prestazione	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare schemi motori funzionali alle attività motorie e sportive• Saper realizzare una sequenza mimico gestuale
<ul style="list-style-type: none">• Struttura di una seduta di allenamento	<ul style="list-style-type: none">• Organizzare e applicare attività, percorsi motori e sportivi individuali e in gruppo nel rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Saper svolgere e allestire in maniera adeguata la fase di riscaldamento all'attività
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli effetti positivi generati dai diversi percorsi di allenamento	<ul style="list-style-type: none">• Essere consapevole delle proprie potenzialità e confrontarle con tabelle di riferimento	<ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere le proprie attitudini e indirizzarsi verso le attività più idonee alle proprie capacità



Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
 Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
 e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

SPORT, REGOLE E FAIR PLAY:

CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI MINIMI
<ol style="list-style-type: none"> 1. I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati 2. Terminologia e regole principali dei vari sport 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Adattare le abilità tecniche alle situazioni richieste dai giochi e dagli sport in forma personale 4. Sperimentare nelle attività sportive i diversi ruoli e il fair play 5. Trasferire e realizzare le tecniche adattandole alle capacità, alle situazioni e agli spazi, anche proponendo varianti 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Saper eseguire in maniera sufficientemente corretta alcuni fondamentali tecnici 7. Saper rispettare le regole del gioco e saper collaborare con insegnante, la squadra o la classe 8. Saper controllare il proprio comportamento anche in accesi momenti agonistici
<ul style="list-style-type: none"> • I diversi aspetti di un evento sportivo (spiegazione, gioco, preparazione, arbitraggio) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere a disposizioni del gruppo le proprie capacità (di giocatore, allenatore, organizzatore, arbitro) • Dimostrare di saper collaborare e di supportare fattivamente i compagni meno abili 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper controllare il proprio comportamento accettando il ruolo più funzionale alla squadra • Saper collaborare con i compagni accettando il confronto con gli altri e con le regole

SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE:

CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi basilari per la sicurezza e il primo soccorso • Conosce i principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute 	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti funzionali alla propria sicurezza e a quella altrui • Utilizzare le corrette procedure in caso di primo soccorso 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare norme e condotte volte a rimuovere o limitare le situazioni di pericolo



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

<ul style="list-style-type: none"> Principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute (postura, igiene) 	<ul style="list-style-type: none"> Saper eseguire gli esercizi mantenendo una corretta postura 	<ul style="list-style-type: none"> Applicare i comportamenti di base riguardo l'abbigliamento, le scarpe e l'igiene durante le ore di attività
---	---	---

5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.

In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.

La classe ha partecipato ad un incontro a carattere interdisciplinare sulla donazione del sangue a cura dell'Anpas; a seguito del quale alcuni studenti hanno deciso poi di diventare attivamente donatori.

Rispetto all'insegnamento trasversale di Educazione Civica, in relazione al macronucleo individuato per le classi quinte "giustizia, pace, cooperazione, responsabilità e cittadinanza digitale" la classe ha partecipato ad un'uscita didattica di una giornata presso l'isola di Gorgona. Le guide accompagnatrici hanno fornito agli studenti cenni sul sistema carcerario italiano e sulle leggi che lo regolano, approfondendo la realtà del progetto Gorgona nell'ottica rieducativa e di reinserimento nella società dei detenuti che ne prendono parte.

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)

Le attività si sono svolte regolarmente nella palestra dell'istituto e nel campo esterno. Nel corso dell'anno scolastico sono state utilizzate esercitazioni pratiche individuali, a coppie e di gruppo.

Le spiegazioni teoriche sono state svolte sempre in palestra come introduzione a ciascuna delle attività praticate e approfondite sotto forma di correzioni ai gesti tecnici proposti. Tale scelta è stata consapevolmente presa per favorire l'acquisizione dei contenuti attraverso la messa in pratica, la prova e la verifica diretta delle nozioni appena spiegate, così da favorire una più immediata assimilazione delle conoscenze. Si è sempre partiti da una fase di spiegazione, in cui l'insegnante fornisce gli elementi necessari per svolgere le varie attività in maniera corretta e una fase di azione guidata, in cui lo studente mette in pratica le indicazioni fornite dal docente.

A seconda delle discipline trattate sono stati utilizzati materiali e strumenti diversi, piccoli e grandi attrezzi, tappetoni e attrezzature tecniche specifiche, anche in funzione dei mezzi in dotazione alla scuola.

Firenze lì 06/05/2024

La Docente

Prof.ssa Marta Plebani



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Cognome e nome del/la docente: MICHELI LEONARDO		
Disciplina insegnata: INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA (I.R.C.)		
Libro/i di testo in uso: L. Solinas, Tutti i colori della vita, SEI		
Classe e Sez. 5 I	Indirizzo di studio SCIENZE APPLICATE	N. studenti 2

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)

In riferimento agli obiettivi trasversali esplicitati nel Documento di Programmazione del Cdc e nel piano di lavoro annuale del docente, si rileva quanto segue:

gli studenti hanno svolto le ore di lezione insieme agli studenti avvalentesi delle classi 5D e 5F.

Gli studenti hanno potenziato la capacità di ascolto e di lettura. Sono in grado di comprendere, analizzare e decodificare i testi scritti ed hanno acquisito una buona capacità espressiva, riuscendo ad impiegare in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina. Inoltre in modo autonomo riescono a stabilire collegamenti intra e inter-disciplinari, rielaborano i contenuti in modo critico e personale e si dimostrano aperti al confronto e rispettosi dei diversi punti di vista. Gli studenti sono disponibili al confronto e si dimostrano collaborativi con il docente e con i compagni.

Inoltre hanno migliorato l'attenzione e la partecipazione, facendo interventi costruttivi anche in autonomia. Si segnala che rispetto al previsionale alcune ore di lezione non si sono svolte in quanto la classe è stata impegnata in altre attività didattiche (Forum studentesco, Assemblee d'Istituto, uscite didattiche e viaggio di istruzione).

In riferimento alle competenze chiave di cittadinanza si rilevano positivi progressi da parte degli studenti che mostrano nel loro percorso scolastico una positiva crescita e maturazione, nonché un'accresciuta consapevolezza. In particolare gli studenti sono in grado di:

- **Imparare a imparare:** organizzare il proprio apprendimento, avendo acquisito un proprio e valido metodo di studio, capace di utilizzare sia le fonti proprie del linguaggio religioso sia quelle provenienti da altre modalità di informazione. Hanno potenziato le loro capacità di lettura, di comprensione, di analisi e di decodificazione dei testi scritti di varia natura, privilegiando uno studio problematico.

- **Progettare:** utilizzare le conoscenze apprese per stabilire in maniera autonoma obiettivi significativi, realistici e prioritari per la propria vita.

- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche, sapendosi interrogare sulla propria identità umana e religiosa in relazione con gli altri e con il mondo, e avendo raggiunto un maturo senso critico ed un'attenta riflessione sul personale progetto di vita.

- **Individuare collegamenti e relazioni:** riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato, valorizzando le analogie. Cogliere gli aspetti interdisciplinari degli argomenti trattati a lezione.

- **Comunicare:** esprimersi in modo corretto, utilizzando un registro adeguato alla situazione comunicativa. Comprendere il messaggio religioso proprio dei testi biblici arricchendolo con messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità.

- **Acquisire e interpretare le informazioni:** alla luce della rivelazione cristiana le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Partecipare alle lezioni in maniera ordinata e



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

proficua. Applicare la loro capacità critica e quella di rielaborazione personale, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

- Agire in modo autonomo e responsabile: Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, confrontandosi con la visione cristiana del mondo. Elaborare posizioni libere e personali, aperte alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà, riconoscendo e rispettando i diritti e i bisogni altrui. Saper costruire e mantenere relazioni positive all'interno del gruppo classe.

- Collaborare e partecipare: collaborare attraverso un corretto dialogo educativo, riuscendo positivamente ad ascoltare, dialogare e confrontarsi con opinioni diverse dalla propria. Costruire interventi consapevoli e pertinenti interagendo con gli altri, in modo ancora non pienamente autonomo. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

2. Modifiche osservate nel profilo della classe

(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)

Gli studenti nel corso dell'anno hanno confermato in modo positivo il profilo di partenza. Non si riscontrano carenze nelle abilità o nelle conoscenze essenziali.

Gli studenti hanno rafforzato la consapevolezza della rilevanza del loro contributo nel dialogo educativo. I temi sono stati affrontati con interesse e partecipazione, con ampio spazio per rielaborazioni critiche e letture personali basate sulle proprie esperienze e sui propri progetti.

Il confronto dialogico è stato accolto ancor più positivamente in quanto avvertito come spazio di crescita personale nel rispetto dei diversi punti di vista e delle diverse opinioni. Gli studenti mostrano di aver compiuto il passaggio dallo studio di contenuti alla rielaborazione personale dei contenuti in un'ottica di crescita e di definizione di un proprio progetto di vita. Tale rielaborazione si accompagna ad una capacità di condivisione tra pari, che si è tradotta in un approfondimento a gruppi sul tema della pena di morte con relativa elaborazione di cartelloni da appendere a scuola.

Gli studenti, consapevoli della complessità del reale, si sono esercitati più dello scorso anno nello sviluppo di una lettura problematica della realtà, riuscendo sempre a cogliere i nuclei fondanti delle questioni.

Il comportamento sempre corretto e il clima positivo hanno consentito di lavorare in un ambiente adatto all'apprendimento. I livelli di profitto sono ottimi per tutti gli studenti.

3. Competenze specifiche sviluppate

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

In riferimento alle indicazioni didattiche per l'Insegnamento della Religione Cattolica nelle scuole del secondo ciclo di istruzione (D.P.R. 176 del 2012) e in riferimento al D.P.R. 89 del 2010 e alle Indicazioni Nazionali per i Licei (di cui al D.M. 211 del 2010) si rileva che, a conclusione dell'anno scolastico e del loro percorso liceale, tutti gli studenti hanno sviluppato un maturo senso critico ed hanno intrapreso il percorso di sviluppo di un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Inoltre sono in grado di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. Infine riescono ad utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, e ne interpretano correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

4. Conoscenze e abilità generali e minime

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

Gli studenti hanno raggiunto livelli molto buoni di conoscenze e abilità. Le conoscenze e le abilità minime sono state ampiamente raggiunte da tutti gli studenti.

In particolare gli studenti riconoscono il ruolo della religione nella società e ne comprendono la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; conoscono l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, alla morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che propone; studiano il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione; conoscono le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa. In riferimento alle abilità si rileva che gli studenti motivano le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e sanno dialogare in modo aperto, libero e costruttivo; si confrontano sulle questioni della società contemporanea, riconoscendo il contributo e la specificità della proposta cristiana. Si confrontano anche con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica e ne verificano gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura, sapendo distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; individuano, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.

CONTENUTI DISCIPLINARI AFFRONTATI:

- **La riflessione morale cristiana:** La dignità della persona umana nel pensiero antico e nella tradizione ebraico-cristiana (san Tommaso). Lettura e commento di Siracide 17, 1-14. Il preambolo della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo. L'articolo di Maurizio Patriciello "Solo l'amore supera le barriere, i confini, le trincee, le religioni..." (Avvenire, 14/10/2023). Il tema della libertà e della responsabilità; la scelta tra bene e male. Il tema del peccato. La cultura dello scarto.

- **Il Concilio Vaticano II, matrimonio e famiglia:** i documenti finali e le principali novità del Concilio. Il primo capitolo di Gaudium et spes sul tema della dignità della persona (nn. 12-13 e i nn. 53 e 57). Il concetto di persona e la sua speciale dignità secondo la prospettiva cristiana. Il dono di sé all'altro; l'agire comunicativo di Habermas; la vocazione all'amore. La maturazione nel progetto amoroso (rispetto, accoglienza, fiducia, condivisione...). Il sacramento cristiano del matrimonio: significato; il consenso matrimoniale, i beni e le esigenze dell'amore coniugale (CCC 1621- 1654); gli impedimenti (Codice del diritto canonico cann. 1083-1094). L'unità e la dignità della procreazione della persona umana; l'amore dei coniugi immagine dell'amore di Dio nei confronti dell'umanità. Gli effetti del sacramento (unità, indissolubilità, fedeltà e fecondità). La sessualità; il significato unitivo e procreativo dell'atto sessuale alla luce della dottrina cristiana. Il progetto originario nel racconto di Genesi 1-2. Il Cantico dei cantici: struttura, contenuti, stile, datazione del libro.

- **Una società fondata sui valori cristiani:** Il razzismo, la pace, l'economia e sviluppo sostenibile. Il fenomeno delle migrazioni (cause, numeri, pregiudizi) e il tema dello straniero nella società di oggi e nella Bibbia. La categoria dello straniero nella Bibbia. Il rapporto tra elezione del popolo di Israele e universalità della Salvezza. Il libro di Giona. Lettura di un brano tratto da "Il razzismo spiegato a mia figlia" di Tahar Ben Jelloun e l'opera Les voyageurs di Bruno Catalano. Il tema della giustizia e della pena di morte; lettura e commento di alcuni dati sulla pena di morte nel mondo; degli artt. 3 e 5 della Dichiarazione Universale dei diritti umani; di passi della risoluzione ONU n.59 del 2005 e n.77 del 2022; di brani tratti dal Codice



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

leopoldino (30 novembre 1786) e del brano di Genesi 4, 1-15 (Caino e Abele). Il quinto comandamento (visione di una parte dello spettacolo su I dieci comandamenti di R. Benigni). Lettura di una lettera di un detenuto nel braccio della morte. Il tema della pace: l'insegnamento del Magistero della Chiesa sul tema della pace. La giustizia e la carità per edificare la pace. Il tema della non violenza e la figura di G. La Pira.

- **La Chiesa e il mondo contemporaneo:** l'enciclica Rerum novarum. La dottrina sociale della Chiesa: i 4 principi fondamentali (rispetto della dignità della persona, l'orientamento al bene comune, sussidiarietà, solidarietà); la dignità del lavoro; alcuni riferimenti biblici al tema del lavoro; le dimensioni oggettiva e soggettiva del lavoro, il lavoratore come semplice forza-lavoro nel materialismo; il significato cristiano del tema del riposo, dello sfruttamento e del lavoro come espressione di se stessi. Lettura e commento di alcune parti del Compendio della Dottrina Sociale della Chiesa, Pontificio Consiglio della Giustizia e della Pace, 2005 (nn. 4, 164, 185, 193, 271, 276-277, 284-288, 302-305); gli artt. 1, 36 della Costituzione della Repubblica Italiana. La Chiesa e i totalitarismi del Novecento: brano della Torre di Babele (Genesi 11,1-9) e l'enciclica Mit brennender sorge (1937). Il progetto "Mission impossible" del centro Missionario diocesano e del Centro missionario francescano.

5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.

- Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, Assemblea generale delle Nazioni Unite, 10 dicembre 1948;
- Compendio della Dottrina Sociale della Chiesa, Pontificio Consiglio della Giustizia e della Pace, 2005, nn. 4, 164, 185, 193, 271, 276-277, 284-288, 302-305.
- Costituzione della Repubblica Italiana (artt. 1 e 36);
- L'enciclica Mit brennender sorge (1937).

In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.

In riferimento al percorso di Educazione Civica sono stati svolti due incontri, in data 05 e 12 febbraio 2024, del progetto Mission impossible, per un totale di 2h. Il progetto, che rientra all'interno del percorso di Ed. civica individuato per la classe, è stato proposto dal Centro missionario diocesano e dal Centro missionario diocesano, ed ha avuto come finalità quella di stimolare gli studenti a confrontarsi con il tema delle missioni, dello sviluppo di realtà del c.d. Sud del mondo, dell'abbattimento di stereotipi e pregiudizi, della conoscenza delle origini del fenomeno migratorio. Le ore svolte sono rivolte ai soli studenti IRC e quindi non sono da conteggiare nel computo totale delle ore offerte per tutta la classe.

Gli studenti hanno mostrato di sapersi confrontare sulle questioni della società contemporanea, riconoscendo il contributo e la specificità della proposta cristiana; di approcciarsi agli argomenti in modo personale e critico e di saper articolare in modo organico i contenuti in vista di una loro esposizione in forma orale e di riuscire a dialogare e confrontarsi con i compagni e con punti di vista diversi dal proprio in un clima di ascolto e rispetto. La valutazione è inerente soprattutto al grado di partecipazione, impegno e interesse mostrato dagli studenti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"
Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –
e-mail: fips21000p@istruzione.it - e-mail pec: fips21000p@pec.istruzione.it

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)

Gli studenti hanno dimostrato ottime capacità di lavoro individuale e collaborativo. Sono molto ricettivi nel cogliere spunti di riflessione e collegamenti tra gli argomenti delle lezioni e le loro esperienze. In particolare sono stati interessati alla lettura e alla visione di documenti attinenti al loro percorso di studi e/o ad avvenimenti accaduti nel corso dell'anno. Molto proficua è stata la realizzazione di elaborati a partire da un tema affidato loro, analizzando documenti e notizie sui giornali o su internet e rielaborando quanto emerso in riferimento alle fonti del cristianesimo.

È stato molto utile l'utilizzo di documenti, non soltanto scritti, tratti da giornali, Bibbia, Carte fondamentali (Costituzione italiana, Dichiarazione universale dei diritti umani); Catechismo della Chiesa cattolica, Compendio della Dottrina Sociale della Chiesa, che hanno offerto agli studenti di misurarsi con linguaggi specifici diversi e entrare in maniera approfondita all'interno di un tema/problema.

Infine gli studenti hanno particolarmente apprezzato l'occasione di un confronto diretto con alcuni testimoni in relazione al progetto "Mission impossible" proposto dal Centro Missionario diocesano e dal Centro missionario francescano.

Firenze lì 02/05/2024

Il Docente

Prof. Micheli Leonardo