



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

**ESAME DI STATO**  
**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(relativo all'azione educativo-didattica realizzata nell'ultimo anno di corso ai sensi dell'art. 17 comma 1 del D. Lgs. n. 62/2017 e dell'art. 10 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024)

**CLASSE: 5 SEZIONE: A**

**INDIRIZZO: ORDINAMENTO**

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ITALIANO	Prof. ssa Valentina Scampati	LATINO	Prof. ssa Valentina Scampati
MATEMATICA	Prof. ssa Alessia Pica	FISICA	Prof. ssa Alessia Pica
INGLESE	Prof. ssa Donatella Elisacci	SCIENZE	Prof. ssa Elena Cosi
STORIA	Prof. ssa Laura Alcaro	FILOSOFIA	Prof. ssa Laura Alcaro
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof. Salvatore Gambardella	SCIENZE MOTORIE	Prof. ssa Angela Pinzi
RELIGIONE CATTOLICA	Prof. Leonardo Micheli		

Redatto e approvato nella seduta del Consiglio di Classe del 9 maggio 2024

Affisso all'Albo della scuola il 15 maggio 2024

## STORIA DELLA CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

### Composizione della classe

La classe è composta da n. 20 alunni/e; l'attuale gruppo classe si è formato nel corso del secondo biennio e ultimo anno così come è possibile constatare dalla tabella riassuntiva di seguito riportata:

Classe	Alunni/e provenienti dalla classe precedente	Inserimento nuovi/e alunni/e	Alunni/e trasferiti	Alunni/e promossi	Alunni/e non promossi
3	20	0	0	20	0
4	20	0	1*	19	0
5	19	1**	0		

Osservazioni: \*uno studente si è trasferito nella sede di via Baldovinetti del nostro Liceo.

\*\*Una studentessa ripetente si è trasferita da altro Istituto fin dall'inizio dell'a.s. 2023-24.

### Continuità didattica nel secondo biennio e ultimo anno

La composizione del Consiglio di Classe per ogni anno del secondo biennio e ultimo anno è riportata nella tabella seguente, dalla quale si evincono le osservazioni sotto riportate.

MATERIA	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
ITALIANO	Valentina Scampati	Valentina Scampati	Valentina Scampati
LATINO	Valentina Scampati	Valentina Scampati	Valentina Scampati
INGLESE	Donatella Elisacci	Donatella Elisacci	Donatella Elisacci
STORIA	Vincenzo De Benedittis	Laura Alcaro* Antonio Fiscarelli Valentina D'Agostino Loredana Sollazzo Martina Paglierini	Laura Alcaro
FILOSOFIA	Vincenzo De Benedittis	Laura Alcaro* Antonio Fiscarelli Valentina D'Agostino Loredana Sollazzo Martina Paglierini	Laura Alcaro
MATEMATICA	Maria Calvelli	Giovanna Pelli	Alessia Pica
FISICA	Andrea Ciappi	Giovanna Pelli	Alessia Pica
SCIENZE	Elena Cosi	Elena Cosi**	Elena Cosi
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Graziana Dell'Anna	Salvatore Gambardella	Salvatore Gambardella
SCIENZE MOTORIE	Angela Pinzi***	Angela Pinzi	Angela Pinzi
RELIGIONE CATTOLICA	Leonardo Micheli	Leonardo Micheli	Leonardo Micheli

Osservazioni: nel triennio la continuità nell'insegnamento delle discipline non è stata mantenuta per Storia e Filosofia, per materie di indirizzo come Matematica e Fisica e per Disegno e Storia dell'Arte.

\* Nel corso del secondo anno del secondo biennio la docente titolare di Storia e Filosofia è stata sostituita dai seguenti docenti: Antonio Fiscarelli (dal 20/09 al 29/09/2022), Valentina D'Agostino (dal 5/10 al 2/11/2022), Loredana Sollazzo (dall'8/11 al 20/11/2022), Martina Paglierini (dal 23/11/2022 al 3/1/2023 e dal 29/3 al 10/06/2023).

\*\* Dal 09/03/ al 07/05/2023 la docente titolare è stata sostituita dalla supplente Silvia Picaria.

\*\*\* Nel corso del primo anno del secondo biennio per Scienze motorie si sono succedute due supplenti (prof. sse Sara Tuccio ed Eleonora Stazzone) per assenza della docente titolare.

## **OBIETTIVI GENERALI PROGRAMMATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

Tali obiettivi sono stati individuati tenendo conto delle generali finalità educativo-didattiche e formative del nostro Istituto, in continuità con il lavoro degli anni precedenti e dopo un'attenta valutazione della situazione di partenza della classe.

### **Obiettivi relazionali e comportamentali**

#### **Proposti**

- Rispettare orari ed impegni scolastici
- Rispettare le scadenze prefissate per i lavori assegnati
- Pianificare lo studio
- Saper gestire la quantità e la qualità del lavoro a casa
- Intervenire in modo costruttivo nel dialogo educativo
- Sviluppare il senso di responsabilità, di autonomia e di autovalutazione anche in previsione dell'orientamento universitario
- Vivere proficuamente la vita scolastica attraverso una frequenza costante, una partecipazione attiva, un impegno costruttivo in tutte le attività in sincrono e asincrono come alcuni PCTO
- Avere disponibilità al confronto tra opinioni e contesti diversi, inclusa la comunicazione multimediale per alcuni lavori da presentare in sede di Esame di Stato
- Valorizzare il metodo di studio e di apprendimento personalizzato anche in ambienti che potenzino le azioni di cooperazione tra docenti
- Gestire i rapporti interpersonali nel pieno rispetto delle regole di cittadinanza attiva, democratica e consapevole attraverso lo sviluppo del senso critico e la valorizzazione delle diverse forme di partecipazione

#### **Realizzati**

La maggior parte degli studenti ha acquisito pienamente gli obiettivi prefissati, infatti è capace di pianificare lo studio, di rispettare gli impegni e di gestire in maniera responsabile i rapporti interpersonali. Alcuni studenti, invece, hanno incontrato difficoltà sia a gestire autonomamente il proprio lavoro, tendendo a concentrarlo solo in vista delle verifiche, sia a partecipare in modo costruttivo e maturo al dialogo educativo.

### Obiettivi cognitivi

#### Proposti

- Conoscere i contenuti disciplinari
- Esporre in modo chiaro, sintetico, argomentato e personale le informazioni assimilate
- Consolidare le capacità di operare collegamenti fra le varie discipline anche con spunti originali
- Saper analizzare un fenomeno nelle diverse dimensioni diacroniche e sincroniche
- Potenziare uno studio problematico piuttosto che nozionistico-mnemonico
- Affinare l'utilizzo dei vari linguaggi specifici
- Potenziare l'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo ed efficace anche nell'ottica di attività in sincrono e asincrono e della flessibilità organizzativa
- Analizzare e redigere testi scritti e orali coesi, coerenti, argomentati e con linguaggio adeguato ai vari contesti nel rispetto delle consegne
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace

#### Realizzati

Gli obiettivi proposti sono stati conseguiti in misura diversa, riguardo sia all'acquisizione, rielaborazione e collegamento delle conoscenze sia alle capacità di analisi, di sintesi, di *problem solving* e di approfondimento, nonché alle competenze linguistico-testuali e matematico-scientifiche. Buona parte degli studenti ha, infatti, conseguito gli obiettivi a livello intermedio e talora avanzato, alcuni a livello base, mentre in qualche caso emergono ancora fragilità o incertezze nel padroneggiare e utilizzare opportunamente le conoscenze e gli strumenti.

Le indicazioni relative alle **conoscenze, competenze, capacità specifiche delle singole discipline** sono riportate nelle relazioni finali di ogni docente, le quali costituiscono parte integrante di questo documento.

In armonia con i **Moduli di Orientamento Formativo** individuati nel PTOF, il Consiglio di Classe si è concentrato sui seguenti obiettivi/competenze:

- partecipazione a iniziative di orientamento promosse da Università o enti esterni
- partecipazione ad attività di PCTO
- attività previste all'interno della programmazione di Educazione Civica
- lavori di gruppo
- attività peer-to-peer
- attività volte a promuovere il processo di autovalutazione e consapevolezza di apprendimento/crescita
- attività laboratoriali volte a stimolare l'interesse verso la disciplina, a migliorare la manualità e il senso pratico

#### **PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

La classe, nel corso dei cinque anni, ha formato un gruppo che, sebbene risulti disomogeneo, è riuscito comunque a creare al suo interno dinamiche di equilibrio e di collaborazione tra pari. Ad eccezione di una esigua parte che non ha sempre manifestato una partecipazione attiva, continua e puntuale al dialogo educativo, la maggioranza degli studenti dimostra per lo più una buona maturità

e si è comportata in modo corretto sia nelle relazioni interpersonali che nei rapporti con i docenti. Sul piano del rendimento si è mantenuto il quadro eterogeneo che da sempre ha caratterizzato il gruppo classe: alcuni studenti hanno continuato a dimostrare curiosità, attenzione, buona volontà e disponibilità, uniti ad un buon metodo di studio, acquisendo così in tutte le discipline conoscenze sicure e autonomia nella dimostrazione delle competenze; un discreto numero di studenti si è applicato allo studio talvolta in modo un po' superficiale e/o selettivo, senza sfruttare totalmente le proprie potenzialità, raggiungendo comunque conoscenze discrete nella quasi totalità delle discipline; il resto degli alunni, invece, presenta carenze pregresse in diverse discipline a causa della presenza di fragilità e difficoltà nell'applicazione e nella rielaborazione autonoma e personale dei vari contenuti. All'interno di quest'ultimo gruppo, pochi hanno manifestato, anche nel corso di questo ultimo anno del percorso di studi, uno scarso interesse nei confronti delle varie discipline e una motivazione allo studio finalizzata solo ai momenti di verifica.

Complessivamente comunque le varie attività in classe sono state generalmente costruttive, anche se non sempre partecipate al fine di cogliere i suggerimenti di approfondimento e discussione dei docenti per una preparazione completa dal punto di vista dei contenuti e delle competenze di rielaborazione personale e collegamento interdisciplinare. In particolare si riscontrano talora qualche fragilità nell'area scientifica e nell'ambito espressivo.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO**

Interventi di recupero/sostegno/potenziamento in itinere: nel corso dell'anno i docenti hanno dedicato momenti didattici specifici al recupero e sostegno delle conoscenze e abilità disciplinari risultate incerte o carenti, a precisazioni metodologiche e al rafforzamento delle competenze trasversali.

Interventi di recupero/sostegno/potenziamento in orario extracurricolare: per la maggior parte dell'anno scolastico sono stati attivi sportelli didattici di Istituto per favorire attività di recupero nelle discipline di italiano-latino, inglese, matematica, fisica e scienze naturali. Il CdC svoltosi il 20 marzo 2024 ha proposto all'unanimità le seguenti attività di approfondimento ai fini della preparazione dell'Esame di Stato

Prof. ssa ALCARO LAURA, materia STORIA E FILOSOFIA n° ore 1

Prof. ssa COSI ELENA, materia SCIENZE NATURALI n° ore 1

Prof. ssa ELISACCI DONATELLA, materia INGLESE n° ore 1

Prof. GAMBARELLA SALVATORE, materia DISEGNO E STORIA DELL'ARTE n° ore 1

Prof. ssa PICA ALESSIA, materia MATEMATICA E FISICA n° ore 10

Prof. ssa SCAMPATI VALENTINA, materia ITALIANO E LATINO n° ore 1

Riguardo a queste ore il CdC ha deciso di utilizzare un'ora per ciascun docente delle discipline oggetto dell'Esame di Stato per la simulazione del colloquio, che sarà effettuata il 30 Maggio 2024 dalle ore 13,30 alle ore 14,30

In riferimento all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024 si rimanda alle relazioni dei/delle singoli/e docenti contenenti testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.

In applicazione della L. n. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.

## **PROGETTI**

Nell'anno scolastico in corso la classe ha partecipato alle seguenti iniziative così come di seguito elencate

### **Progetti e attività previsti dalla programmazione educativo-didattico annuale del Consiglio di Classe per l'intera classe**

- Viaggio di istruzione: Trieste, Slovenia e Croazia
- Uscita didattica giornaliera all'isola di Gorgona
- Pianeta Galileo
- Premio Galileo - Lezione magistrale Prof. Luca Bindi: "THE TWILIGHT ZONE" Stiamo per entrare in un'altra dimensione: un viaggio nel meraviglioso mondo dei quasicristalli... Prossima fermata: la Twilight Zone!
- Visione del film "Io capitano"
- Visione del film "Oppenheimer" in lingua originale
- Progetto Humanitas: incontro sulla donazione del sangue
- Torneo di pallavolo
- Progetto "Mission impossible" promosso dal Centro Missionario Diocesano (solo per gli studenti che si avvalgono dell'IRC)
- 

### **Progetti e attività a partecipazione volontaria dei singoli alunni**

- Olimpiadi di italiano
- Olimpiadi della matematica
- Olimpiadi della fisica
- Giochi della chimica
- Certificazioni Cambridge
- Gruppo sportivo
- Partecipazione a tre spettacoli serali al teatro della Pergola: La coscienza di Zeno, Darwin's smile, Così è se vi pare
- Settimana Matematica presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Pisa
- Viaggio di istruzione al CERN di Ginevra

## PARTECIPAZIONE A PROGETTI E ATTIVITÀ DI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

(oggetto del colloquio come da art. 17 comma 9 del D. Lgs. n. 62/2017, recepito da art. 22 comma 2 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024)

Nel corso del secondo biennio e ultimo anno sono stati realizzati i seguenti percorsi per le competenze trasversali e di orientamento a classe intera che hanno avuto particolari positive ripercussioni sul processo formativo ed educativo-didattico degli/delle studenti/esse in riferimento allo sviluppo di competenze e abilità trasversali e/o disciplinari così come delineate nel Piano Triennale dell'Offerta di Istituto.

Percorsi
Formazione sulla sicurezza (piattaforma MIUR)
I Casi della Vita: progetto formativo sui temi del rischio, della mutualità e dell'uso consapevole del denaro organizzato da UnipolSai in collaborazione con Mèta Soc. Cooperativa ONLUS
Dynamo Accademy
Orientamenti Unifi "La scienza nello studio del cambiamento climatico e delle problematiche ambientali"
Pianeta Galileo
Incontro sui concorsi pubblici nelle Forze Armate
Incontro responsabili ITS ACADEMY Energia e Ambiente della Toscana
Incontro sul Servizio Civile presso la Misericordia del Galluzzo

Inoltre, per intercettare attitudini, vocazioni, curiosità degli/delle alunni/e, sono stati realizzati i seguenti percorsi ad adesione individuale degli studenti coerenti con gli Obiettivi Formativi del Piano Triennale di Istituto e che hanno contribuito allo sviluppo di competenze e abilità trasversali e/o disciplinari riferite al Profilo Educativo Culturale e Professionale in uscita dello studente di liceo scientifico.

Percorso
CNR IFAC: Laboratorio di Fisica Applicata
Auto-Aiuto
RadioRodo
Progetto Studente Atleta di Alto Livello
Misericordia del Galluzzo
Misericordia di Tavarnelle
INAF: Astrofisica Arcetri
PUL: Intelligenti (o) artificiali? Riflessioni di etica del digitale (IA)
Bell'atmosfera (in collaborazione con il Comune di San Casciano Val di Pesa)
Sarò matricola (UniFi)
Orientamento in ingresso organizzato dal Liceo
Open day universitari

## **EDUCAZIONE CIVICA**

*(oggetto del colloquio come da art. 17 comma 9 del D. Lgs. n. 62/2017 recepito da art. 10 comma 1 e art. 22 comma 2 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024)*

Si evidenziano di seguito traguardi di competenza, attività, percorsi, progetti, moduli di Educazione Civica, svolti in ambito disciplinare e/o interdisciplinare e/o nel corso di PCTO e/o in attività di Orientamento, come risulta nella Programmazione Educativo-Didattica del CdC.

Il CdC, in linea con il Curricolo di Educazione Civica d'Istituto, ha deciso di lavorare sul seguente macronucleo tematico "Giustizia, pace, cooperazione, responsabilità e cittadinanza digitale".

### **TRAGUARDI di COMPETENZA:**

#### **Sviluppo sostenibile**

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

#### **Educazione digitale**

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

### **ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI**

A livello interdisciplinare si segnala la partecipazione della classe alle seguenti attività:

- Orientamenti Unifi "La scienza nello studio del cambiamento climatico e delle problematiche ambientali"
- Incontro responsabili ITS ACADEMY Energia e Ambiente della Toscana
- "ChatGPT e GPT-4: A chi serve l'intelligenza artificiale generativa?" (Conferenza di Pianeta Galileo)
- Pianeta Galileo
- Incontro sulla promozione della donazione del sangue a cura di volontari dell'Humanitas
- Visione del film "Oppenheimer" in lingua originale
- Visione del film "Io capitano"
- Viaggio d'Istruzione: Trieste, Slovenia e Croazia
- Visita d'istruzione all'isola di Gorgona con lezione introduttiva a cura delle guide ambientali escursionistiche
- Progetto "Mission impossible" promosso dal Centro Missionario Diocesano (solo per gli studenti che si avvalgono dell'IRC)

Per lo specifico dei percorsi affrontati nelle singole discipline si rimanda alle relazioni dei docenti.



## COLLOQUIO

*(Descrizione delle modalità con le quali il CdC ha condotto la preparazione al colloquio anche mediante simulazioni o individuazione dei nodi concettuali delle discipline in coerenza all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55/2024)*

I singoli docenti nella trattazione degli argomenti disciplinari hanno sempre stimolato gli alunni a cogliere, sia dietro sollecitazione puntuale sia in modo autonomo, i possibili collegamenti interdisciplinari come punto di partenza per una riflessione di portata più ampia e in vista dello svolgimento del colloquio d'esame.

È prevista una simulazione di colloquio d'esame per il 30 maggio 2024 dalle ore 13,30 alle ore 14,30.

## VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe, riconoscendo che tutte le discipline concorrono in pari grado alla formazione culturale dello/a studente/ssa, ha condiviso criteri comuni di valutazione ed ha operato coerentemente con le indicazioni espresse dal Collegio dei Docenti anche attraverso l'articolazione in Dipartimenti Disciplinari.

La determinazione della fascia di appartenenza in base al profitto ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- frequenza e partecipazione al dialogo educativo-didattico;
- interesse nel corso delle attività curriculari ed extracurriculari;
- applicazione allo studio;
- acquisizione dei contenuti disciplinari e interdisciplinari;
- capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
- acquisizione e dimostrazione delle competenze;
- consapevolezza del processo di apprendimento;
- capacità di autovalutazione;
- progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza.

Per la tassonomia della condotta, in coerenza con il Regolamento di Istituto, si rimanda alla tabella così come deliberata dal Collegio Docenti del 28 maggio 2020.

Costituiscono parte integrante del presente documento le relazioni finali dei/delle singoli/e docenti e ulteriori allegati di pertinenza della classe, compresi i testi delle **simulazioni della PRIMA e della SECONDA PROVA** e le relative griglie di valutazione.

Il presente documento è pubblico, pertanto non contiene dati sensibili. Tutto quanto concerne alunni/e in condizione di disabilità o bisogno educativo speciale è inserito nei relativi fascicoli personali riservati e risulta allegato del presente documento non pubblicato, né affisso all'Albo dell'Istituzione Scolastica.

Il documento è stato redatto nella seduta del Consiglio di Classe del **09** maggio 2024 alla presenza di tutti i docenti componenti il Consiglio medesimo.

**È stato approvato all'unanimità.**

Il presente documento è costituito da numero **10** pagine, oltre agli allegati costituiti dalle relazioni di ciascun/a docente e ad ulteriori allegati di pertinenza della classe.

**Firenze, 09 maggio 2024**



**Il Coordinatore del Consiglio di Classe  
Prof. ssa Valentina Scampati**

**Il Dirigente Scolastico  
Prof. Pierpaolo Putzolu**



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Liceo Scientifico Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"  
Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 – Fax. 055.70.24.91  
<http://www.liceorodolico.it> - e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

**ESAME DI STATO**  
**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**Relazione del docente**

**CLASSE: 5 SEZIONE: A**

**INDIRIZZO: ORDINAMENTO**

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
<b>Italiano</b>	<b>Prof. ssa Valentina Scampati</b>
<b>Latino</b>	<b>Prof. ssa Valentina Scampati</b>
<b>Storia</b>	<b>Prof. ssa Laura Alcaro</b>
<b>Filosofia</b>	<b>Prof. ssa Laura Alcaro</b>
<b>Inglese</b>	<b>Prof. ssa Donatella Elisacci</b>
<b>Matematica</b>	<b>Prof. ssa Alessia Pica</b>
<b>Fisica</b>	<b>Prof. ssa Alessia Pica</b>
<b>Scienze</b>	<b>Prof. ssa Elena Cosi</b>
<b>Disegno e storia dell'arte</b>	<b>Prof. Salvatore Gambardella</b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>Prof. ssa Angela Pinzi</b>
<b>Insegnamento Religione Cattolica</b>	<b>Prof. Leonardo Micheli</b>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

<b>Cognome e nome della docente: SCAMPATI VALENTINA</b>		
<b>Disciplina insegnata: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>		
<b>Libri di testo in uso: S. Prandi, IL MONDO NELLE PAROLE, voll.2B, 3A e 3B</b>		
<b>Classe e Sez.</b> V A	<b>Indirizzo di studio</b> ORDINAMENTO	<b>N. studenti</b> 20

### 1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

*(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)*

La maggior parte degli studenti ha acquisito pienamente gli obiettivi relazionali e comportamentali prefissati, infatti è capace di pianificare lo studio, di rispettare gli impegni e di gestire in maniera responsabile i rapporti interpersonali. Solo alcuni studenti, invece, hanno incontrato difficoltà sia a gestire autonomamente il proprio lavoro, tendendo a concentrarlo solo in vista delle verifiche, sia a partecipare in modo costruttivo al dialogo educativo.

Per quanto riguarda gli obiettivi cognitivi relativi alla padronanza delle conoscenze e delle competenze espressive, al potenziamento delle capacità di analisi, sintesi, collegamento tra conoscenze e problematizzazione e rielaborazione personale dei contenuti e allo sviluppo di curiosità/desiderio di ricerca, alcuni li hanno conseguiti a livello intermedio e in vari casi avanzato, gli altri a livello base e talvolta con qualche incertezza. Alcuni alunni, infatti, possiedono solide conoscenze, sono in grado di operare anche dei collegamenti con altre discipline e mostrano un atteggiamento disponibile anche all'approfondimento personale dei contenuti. Il gruppo più consistente ha conoscenze discrete dei fondamentali contenuti disciplinari, che esprime con un linguaggio semplice e facendo uso di una metodologia perlopiù di tipo mnemonico. Infine un esiguo numero di alunni dimostra di avere conoscenze non sempre complete. Per quanto riguarda le competenze letterarie gli studenti nel complesso sono in grado di procedere ad un'analisi sufficientemente corretta delle opere studiate, avvalendosi dei principali strumenti metodologici ed individuando gli elementi utili per una contestualizzazione nelle sue linee principali ed essenziali. Devono comunque essere segnalati alcuni alunni che dimostrano di possedere buone capacità sia analitiche che di sintesi, oltre ad una personale sensibilità per il fatto letterario, sostenuta anche da letture ed interessi personali. Per quanto riguarda invece le competenze linguistico-espressive la classe ha potenziato quelle nella modalità dell'orale in alcuni casi con qualche progresso anche nella modalità della scrittura, soprattutto in considerazione delle situazioni di partenza. Solo alcuni studenti, invece, mostrano una diffusa fragilità sia nell'esposizione orale sia in quella scritta, dove permangono, talvolta, errori e difficoltà ad organizzare in modo autonomo la riflessione, soprattutto in relazione ad alcune tipologie di verifica.

### 2. Modifiche osservate nel profilo della classe

*(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)*

La classe, che ho seguito per tre anni, nel complesso si è fin da subito mostrata vivace, eterogenea e provvista di buone potenzialità, ma non sempre queste caratteristiche si sono tradotte in partecipazione proficua e puntuale al dialogo didattico.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Rispetto all'inizio del corrente anno scolastico, non si sono registrati cambiamenti significativi nell'approccio della classe allo studio e nei livelli di profitto. Gli stili di apprendimento e i metodi di studio vanno perciò da quello superficiale e discontinuo a quello critico e costante, passando attraverso situazioni intermedie in cui, tuttavia, si palesa la difficoltà alla elaborazione personale e articolata, anche sul piano interdisciplinare, delle proposte didattiche. Quasi tutti gli studenti hanno mostrato un certo interesse per la disciplina e non mancano casi di interesse autentico. Solo alcuni degli studenti più in difficoltà hanno cercato di colmare le carenze di conoscenze e di abilità, in relazione ad un'accresciuta consapevolezza dell'impegno da affrontare a fine corso di studi.

### 3. Competenze specifiche sviluppate

*(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)*

Sono state sviluppate le competenze specifiche di base, quali saper cogliere il contenuto informativo e il messaggio di un testo letterario, insieme con le specificità della sua lingua; saper leggere, analizzare e interpretare testi letterari, diversi per tipologia, cogliendone le implicazioni in rapporto col contesto culturale e storico; acquisire la consapevolezza del processo storico di formazione e di sviluppo della civiltà letteraria italiana. Per un numero limitato di studenti risultano ancora problematici il riconoscere e/o ricostruire le argomentazioni complesse, in particolare quelle presenti in un testo di critica letteraria. Sul piano espressivo, è stata in generale acquisita la capacità di produrre testi scritti e orali di media complessità, riferibili a diverse tipologie formali e in relazione a differenti scopi comunicativi. In alcuni casi si è raggiunta la capacità di padroneggiare gli usi della lingua italiana nei diversi contesti scritti e orali e per i diversi scopi, nonché le strutture più complesse, fino alla elaborazione di uno stile personale.

### 4. Conoscenze e abilità generali e minime

*(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)*

La maggior parte degli studenti ha acquisito, nell'ambito storico-letterario e linguistico, conoscenze e abilità di livello discreto; in un numero discreto di casi, poi, le conoscenze risultano ampie e approfondite e le abilità sviluppate; solo alcuni hanno raggiunto un livello più modesto.

Per quanto concerne lo studio della Divina Commedia, in accordo con la sperimentazione didattica proposta dal Dipartimento di Lettere, il completamento dei percorsi tematici previsti per Purgatorio e Paradiso è stato terminato l'anno passato e quindi in questo anno scolastico si è soltanto fatto riferimento alle permanenze della poetica e poesia dantesca nella letteratura dell'Ottocento e Novecento.

### GIACOMO LEOPARDI

Cenni biografici, il pensiero; la poetica del "vago e indefinito"; la natura e la civiltà; Leopardi e il Romanticismo; le *Canzoni* e gli *Idilli*; le *Operette Morali*; i *Grandi idilli*; l'ultimo Leopardi.

#### **Zibaldone**

*La vaghezza degli antichi e la ragione dei moderni*

*L'irrealizzabilità del piacere*

*La teoria dell'infinito*

*La sofferenza di tutte le cose*

#### **Canti**

*L'infinito*



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

*La sera del dì di festa*

*Alla luna*

*Ultimo canto di Saffo*

*A Silvia*

*La quiete dopo la tempesta*

*Il sabato del villaggio*

*Il passero solitario*

*Canto notturno di un pastore errante dell'Asia*

*A se stesso*

*La ginestra o il fiore del deserto*

### **Operette Morali:**

*Dialogo della Moda e della Morte*

*Dialogo di Torquato Tasso e del suo genio familiare*

*Dialogo della Natura e di un Islandese*

*Dialogo di Federico Ruysch e delle sue mummie*

*Dialogo di Cristoforo Colombo e di Pietro Gutierrez (in fotocopia)*

*Dialogo di Plotino e di Porfirio (versione ridotta)*

*Dialogo di un venditore di almanacchi e un passeggiere*

*Dialogo di Tristano e di un amico*

### **L'ETÀ POST-UNITARIA**

Le strutture politiche, economiche e sociali; le ideologie: il ruolo degli intellettuali; la contestazione ideologica e stilistica degli "scapigliati".

**Cletto Arrighi**, *La Scapigliatura e il 6 febbraio*, Introduzione (in fotocopia)

**Emilio Praga**, *Preludio* (da *Penombre*)

**Emilio Praga**, *Vendetta postuma* e **Charles Baudelaire**, *Rimorso postumo*: un confronto (in fotocopia)

**Igino Ugo Tarchetti**, *Una bruttezza conturbante* (*Fosca*, cap. XV)

**Igino Ugo Tarchetti**, *Memento* (in fotocopia)

Poetiche del Naturalismo francese; la diffusione del Naturalismo in Italia: il Verismo.

**Edmond e Jules de Goncourt**, *Il diritto del romanzo* (Prefazione a *Germinie Lacerteux*) (in fotocopia)

**Emile Zola**, *La preminenza del reale sull'immaginario* (dal *Romanzo sperimentale*)

### **GIOVANNI VERGA**

Cenni biografici; i romanzi preveristi; poetica e tecnica narrativa del Verga verista; l'ideologia verghiana; il verismo di Verga e il naturalismo; *Vita dei campi*; il "Ciclo dei Vinti"; le *Novelle rusticane*.

Da **Eva**, *Prefazione: Una narrazione vera; Fascino e decadenza della bellezza di Eva* (in fotocopia)

Da **L'amante di Gramigna**, *Prefazione: La lettera a Salvatore Farina*.

#### **Vita dei campi:**

*Fantasticheria* (in fotocopia)

*Rosso Malpelo*

*La lupa*

**I Malavoglia**: Prefazione ai *Malavoglia* e lettura integrale del romanzo.

#### **Novelle Rusticane:**

*La roba*



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

*Libertà*

**Mastro don Gesualdo**

*La morte di Gesualdo (parte IV, cap. V)*

**Approfondimenti:** *il discorso indiretto libero; lo straniamento; la lingua dei Malavoglia; il darwinismo sociale.*

### SIMBOLISMO E DECADENTISMO

La visione del mondo simbolista. La poetica del simbolismo. L'origine del termine "decadentismo". Temi e miti della letteratura simbolista - decadente. Il romanzo decadente. Decadentismo e Romanticismo. Decadentismo e Naturalismo.

**Charles Baudelaire**

*Perdita d'aureola e Finestre (da **Lo spleen di Parigi**, in fotocopia)*

**I fiori del male**

*Corrispondenze*

*L'albatro*

*Spleen*

*Il cigno (in fotocopia)*

**Paul Verlaine**

Da **Un tempo e poco fa**: *Languore (in fotocopia)*

**Joris Karl Huysmans, Controcorrente**

*La nevrosi del dandy, Antefatto*

*La sensibilità esasperata di un esteta (passim, in fotocopia)*

*L'esteta e la locomotiva (cap. II) (in fotocopia)*

*La Chimera e la Sfinge (cap. IX)*

### GABRIELE D'ANNUNZIO

Cenni biografici; la prosa: dal *Piacere* al *Notturmo*; *Alcyone*. L'impresa di Fiume, d'Annunzio e il fascismo.

**Il piacere:** *L'attesa di Elena (I, 1, in fotocopia), Il ritratto di Andrea Sperelli (I, 2); La sacra Maria e la profana Elena (III, 1); Il verso è tutto (in fotocopia); Il ritratto di Elena (III, 2, in fotocopia); La fine di un'illusione (IV, 3)*

**Le vergini delle rocce:** *Il ritratto del superuomo (libro I)*

**Forse che sì forse che no:** *L'aereo e la statua antica (in fotocopia)*

**Notturmo:** *Scrivo nell'oscurità; In balia di un udito ossessivo, L'allucinazione del giacinto, I fiori e le sensazioni (in fotocopia)*

**Alcyone:** *La sera fiesolana*

*La pioggia nel pineto*

*I pastori*

*Stabat nuda Aestas con l'analisi critica di M. Santagata "Il gigantismo dell'io" (in fotocopia)*

### GIOVANNI PASCOLI

Cenni biografici; la visione del mondo; la poetica: il fanciullino e la "poesia pura"; i temi della poesia pascoliana; le soluzioni formali (lettura critica di G. Contini); le raccolte poetiche.

**Il fanciullino**

*La voce del bimbo interiore (da **Il fanciullino**)*

**Myrica**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

*Arano*

*Lavandare*

*Novembre*

*Temporale* (in fotocopia)

*Il lampo*

*Il tuono*

*X Agosto*

*L'assiuolo*

*In alto* (in fotocopia)

***Canti di Castelvecchio***

*Il gelsomino notturno*

***Poemeti***

*Italy* (*passim*, in fotocopia)

***La grande proletaria si è mossa***

*La guerra di Libia, impresa gloriosa e necessaria* (da ***La grande proletaria si è mossa***)

***Poemi conviviali***

*L'ultimo viaggio: Il vero.*

### L'ETÀ DELLE AVANGUARDIE E DEL MODERNISMO (1900-1918)

Il contesto storico-culturale. La nascita delle avanguardie storiche. Il futurismo. Futurismo e fascismo.

**Filippo Tommaso Marinetti**

*Manifesto di fondazione del futurismo*

*Manifesto tecnico della letteratura futurista*

*Battaglia sotto vetro-vetro; Il bombardamento di Adrianopoli (Zang Tumb Tumb)* (in fotocopia)

*All'automobile da corsa (La città carnale)* (in fotocopia)

C. Govoni, *Autoritratto*

G. Papini, *Amiamo la guerra* (da *Lacerba*, in fotocopia)

### ITALO SVEVO

Cenni biografici; la cultura di Svevo; i romanzi: *Una vita*; *Senilità*; *La coscienza di Zeno*.

***Una vita***

*La grigia routine dell'impiegato Nitti* (cap. VI)

***Senilità***

*L'educazione sentimentale di Angiolina* (cap. II)

***La coscienza di Zeno***: lettura integrale del romanzo

### LUIGI PIRANDELLO

Cenni biografici; la visione del mondo; le novelle; i romanzi; il teatro borghese e quello pirandelliano a confronto.

***Epistolario***

Lettera alla sorella Lina del 31 ottobre 1886 (in fotocopia)

***L'umorismo***

*Dall'Avvertimento del contrario al sentimento del contrario; Il contrasto tra vita e forma* (in fotocopia)

***Novelle per un anno***

*Il figlio cambiato* (in fotocopia)





Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

*Ciaula scopre la luna*

*Il treno ha fischiato*

*La carriola*

*La signora Frola e il signor Ponza suo genero*

*La tragedia d'un personaggio*

*L'uomo dal fiore in bocca*

**Il fu Mattia Pascal:** lettura integrale.

**Quaderni di Serafino Gubbio operatore**

*Serafino si presenta* (quaderno I, cap.1); *L'artista e la macchina* (quaderno I, cap.1, fotocopia); *Dare in pasto la vita alla macchina* (quaderno VII, cap. 4)

**Uno, nessuno e centomila**

*Non conclude* (libro VIII, 4)

**Il teatro**

*L'ingresso dei sei Personaggi sulla scena, dai Sei personaggi in cerca di autore, Atto I, incipit*

*Che cos'è la verità?* Dalla scena finale del *Così è (se vi pare)*

*I giganti della montagna, Atto III (il finale incompiuto, in fotocopia)*

### LA POESIA DEL PRIMO NOVECENTO

**-GIUSEPPE UNGARETTI**

La formazione letteraria; la funzione della poesia e gli aspetti formali; *l'Allegria*.

***L'allegria***

*In memoria*

*Il porto sepolto*

*Veglia*

*Fratelli*

*Sono una creatura*

*I fiumi*

*San Martino del Carso*

*Commiato*

*Mattina*

*Soldati*

### LA POESIA DEL SECONDO NOVECENTO

**PERCORSO TEMATICO: IL POETA DI FRONTE AL SECONDO CONFLITTO MONDIALE**

**-GIUSEPPE UNGARETTI**

*Non gridate più (dal Dolore)*

**-UMBERTO SABA**

*La capra*

*Teatro degli Artigianelli (in fotocopia)*

**-EUGENIO MONTALE**

*Dora Markus*

*Ti libero la fronte dai ghiaccioli*

*La bufera*

*La primavera hitleriana (in fotocopia)*

*Sogno del prigioniero (in fotocopia)*



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

*La storia* (in fotocopia)

**-SALVATORE QUASIMODO**

*Alle fronde dei salici*

*Uomo del mio tempo* (in fotocopia)

### IL NEOREALISMO

**I. Calvino**, lettura integrale del romanzo *Il sentiero dei nidi di ragno*.

**B. Fenoglio**, lettura integrale del romanzo *Una questione privata*.

**C. Pavese**, lettura integrale del romanzo *La casa in collina*

Si precisa che i romanzi neorealisti sono stati oggetto di studio nel corso degli anni precedenti e la loro trattazione è stata ripresa in termini generali al fine di sottolineare gli aspetti fondamentali delle opere già note nel quadro del panorama letterario di riferimento.

### UN CASO LETTERARIO: *Il Gattopardo*

La lettura integrale del romanzo è stata accompagnata dall'analisi del genere e dei temi (il senso della storia e del Risorgimento, l'inesorabilità del tempo, il senso della morte, l'amore)

**5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.**

**In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.**

I testi studiati (si veda il punto 4) sono stati analizzati e contestualizzati in riferimento all'opera, all'autore e alle coordinate storico-culturali del periodo; sono state inoltre individuate relazioni, principalmente tematiche, con testi di altri autori della stessa epoca o di epoche diverse. Si è stimolata la ricerca di collegamenti interdisciplinari, al fine sia di approfondire la comprensione del testo di partenza sia di favorire un ampliamento delle prospettive interpretative.

In particolare si sono analizzate le seguenti tematiche: natura- ragione; città e campagna; la donna e l'eros; *Tedium vitae* e nichilismo; solidarismo e cosmopolitismo; realismo, gli umili e la giustizia sociale; progresso (tra fiducia e critica), scienza, tecnica e modernità; relativismo e inettitudine; tempo e memoria; la guerra e la resistenza; intellettuale e potere; intellettuale e società.

Quasi la totalità della classe ha, inoltre, partecipato ai seguenti spettacoli, collegati al programma di studio, presso il teatro della Pergola: *La coscienza di Zeno*, *Darwin's Smile* e *Così è se vi pare*.

**Educazione Civica:** il Consiglio di Classe ha proposto il seguente percorso: GIUSTIZIA, PACE, COOPERAZIONE, RESPONSABILITÀ e CITTADINANZA DIGITALE, in particolare il tema sullo "Sviluppo Sostenibile" (Obiettivo n. 11 *Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili* e Obiettivo 17 *Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile* dell'Agenda 2030)

In particolare riguardo alla letteratura italiana è stato approfondito il valore della natura nella poetica leopardiana e pascoliana ed è stato analizzato il ruolo della macchina nell'età moderna attraverso l'analisi di



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

testi inerenti alla problematica tratti dai romanzi *Controcorrente*, *Forse che sì forse che no*, *La coscienza di Zeno*, *Il fu Mattia Pascal*, *I quaderni di Serafino Gubbio operatore* e dalla produzione di F. T. Marinetti.

### 6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

*(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)*

La metodologia ha privilegiato la conoscenza diretta dei testi rappresentativi del patrimonio letterario, considerato nella sua articolata varietà interna, nel suo storico costruirsi e talvolta nelle sue relazioni con altre letterature, soprattutto europee. La centralità del testo ha consentito di collocare l'opera in un quadro di confronti e relazioni riguardanti altre opere dello stesso o di altri autori coevi o di altre epoche, altre espressioni artistiche e culturali e ha permesso altresì di conoscere ed utilizzare gli strumenti fondamentali per l'interpretazione delle opere letterarie. Ho cercato in modo particolare di abituare i ragazzi a riconoscere i concetti chiave per migliorare la competenza analitico-interpretativa del testo, per essere così in grado di orientarsi con padronanza anche di fronte a problematiche più complesse. A tal fine obiettivo imprescindibile è stato il consolidamento della competenza linguistica e letteraria, obiettivo che gli alunni hanno raggiunto in maniera diversificata, ma in generale con un graduale miglioramento.

In merito all'impianto metodologico si è fatto ricorso alla lezione frontale (lettura, analisi, interpretazione dei testi; illustrazione del profilo dell'autore e del contesto storico-culturale di riferimento; richiamo ad eventuali esperienze e/o conoscenze pregresse e attualizzazioni) per illustrare alla classe nozioni o concetti che difficilmente avrebbero potuto desumere in modo autonomo.

Nei casi in cui ho ritenuto che gli studenti fossero in grado di portare significativi contributi, ho utilizzato la lezione partecipata. Le lezioni spesso sono state supportate da materiale visivo come schemi e mappe e talvolta dall'uso della LIM; il libro di testo è stato integrato da alcune fotocopie al fine di offrire un quadro più completo su qualche autore o tematica. Infine ho promosso come attività extrascolastica, in orario serale, a libera adesione degli studenti e con libera partecipazione eventuale di altri docenti interessati: la visione di tre spettacoli presso il Teatro della Pergola inerenti al programma di italiano svolto: "La coscienza di Zeno", "Darwin's smile" e "Così è se vi pare"

Firenze lì 09 /05/2024

La Docente

Prof. ssa Valentina Scampati



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

<b>Cognome e nome della docente: SCAMPATI VALENTINA</b>		
<b>Disciplina insegnata: LINGUA E CULTURA LATINA</b>		
<b>Libro di testo in uso: AA.VV., Libri et homines, SEI, vol. 1 e 3</b>		
<b>Classe e Sez.</b> 5 A	<b>Indirizzo di studio</b> Ordinamento	<b>N. studenti</b> 20

### 1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

*(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)*

La maggior parte degli studenti ha acquisito pienamente gli obiettivi relazionali e comportamentali prefissati, infatti è capace di pianificare lo studio, di rispettare gli impegni e di gestire in maniera responsabile i rapporti interpersonali. Solo alcuni studenti, invece, hanno incontrato difficoltà sia a gestire autonomamente il proprio lavoro, tendendo a concentrarlo solo in vista delle verifiche, sia a partecipare in modo costruttivo al dialogo educativo.

Sul piano degli obiettivi cognitivi, quelli relativi all'acquisizione di conoscenze disciplinari e al loro impiego per risolvere problemi specifici, alla decodifica/comprensione di un testo in lingua latina e alla capacità di approfondire e collegare le conoscenze sono stati conseguiti in gradi diversi, perlopiù da base (in qualche caso con incertezze) a intermedio, talora avanzato. Si riscontrano differenze tra l'ambito storico-letterario e quello linguistico, dove si riscontrano maggiori incertezze.

### 2. Modifiche osservate nel profilo della classe

*(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)*

La classe, che ho seguito per cinque anni, nel complesso si è fin da subito mostrata vivace, eterogenea e provvista di buone potenzialità, ma non sempre queste caratteristiche si sono tradotte in partecipazione proficua e puntuale al dialogo didattico.

Non si rilevano cambiamenti significativi nel profilo della classe rispetto all'inizio dell'anno scolastico.

La padronanza delle conoscenze e delle abilità richieste per un quinto anno di studi liceali e per l'Esame di Stato, nonché le competenze raggiunte, sono eterogenee: i livelli di profitto si configurano rispettivamente come medio-basso, medio e medio-alto. Gli stili di apprendimento e i metodi di studio vanno perciò da quello superficiale e discontinuo a quello critico e costante, passando attraverso situazioni intermedie in cui, tuttavia, si palesa la difficoltà alla elaborazione personale e articolata, anche sul piano interdisciplinare, delle proposte didattiche. Quasi tutti gli studenti hanno mostrato un certo interesse per la disciplina; in particolare le loro preparazione linguistica risulta assai diversificata: accanto a pochi allievi in grado di produrre una traduzione soddisfacente accompagnata da una discreta riflessione linguistica, gli altri mostrano ancora carenze più o meno gravi per quanto riguarda l'approccio con la traduzione, l'individuazione e decodificazione delle regole grammaticali e sintattiche. Questa diffusa fragilità ha spinto a ridurre gli obiettivi linguistici privilegiando quelli di ordine letterario. La maggior parte degli alunni con difficoltà nella traduzione ha cercato, comunque, di compensare le carenze relative alla lingua con uno studio dei contenuti letterari abbastanza costante e sufficientemente approfondito.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

### 3. Competenze specifiche sviluppate

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

Per quanto riguarda le competenze linguistiche un ristretto gruppo di allievi possiede abilità minime per un approccio autonomo verso testi complessi per la carenza della strumentazione di base, cognitiva e/o metodologica, e se i risultati delle verifiche risultano spesso accettabili, si deve al fatto che sono state somministrate prove di media difficoltà, o quesiti di ordine stilistico, linguistico e/o letterario su passi e autori già analizzati e oggetto di studio. Un gruppo più significativo si orienta, invece, con adeguata dimestichezza anche su brani di difficoltà interpretativa maggiore; solo alcuni alunni possiedono competenze solide, una discreta acutezza interpretativa e buone competenze stilistiche.

Riguardo alle competenze storico- letterarie, invece, pochi alunni sono in possesso di un metodo di lavoro atto a conseguire risultati generalmente sufficienti-più che sufficienti; molti dispongono di competenze discrete o buone, e in qualche caso, ottime. Coloro che dispongono di una strumentazione linguistica sufficiente, di competenze stilistiche e letterarie accettabili o addirittura buone, sono anche in possesso di adeguate abilità di analisi testuale.

Al termine di questo anno di studi gli studenti mostrano, quindi, di essere generalmente in grado di comprendere e interpretare un testo in traduzione italiana o in lingua – precedentemente tradotto con la guida dell'insegnante o affrontato tramite la traduzione contrastiva - avvalendosi come strumento di conoscenza delle opere di un autore e soprattutto come strumento di interpretazione, debitamente argomentata e motivata, della realtà storico-letteraria.

### 4. Conoscenze e abilità generali e minime

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

Le conoscenze e abilità relative agli autori e alle opere studiati (conoscere gli autori e cogliere le relazioni tra opere, biografia e contesto storico-culturale) sono in genere di livello sufficiente/discreto o buono.

Le conoscenze e abilità linguistiche (conoscere, riconoscere e interpretare le strutture linguistiche) sono più eterogenee e di livello generalmente inferiore rispetto alle prime, così come le abilità traduttive, generalmente a causa di carenze grammaticali pregresse, che, anche per le difficoltà determinate dalla pandemia, non sono state del tutto recuperate.

### LUCREZIO

Cenni biografici; il poema didascalico a Roma; l'epicureismo a Roma; i temi del De rerum natura. Lucrezio e Leopardi. L'intero modulo è stato affrontato in traduzione.

Il trionfo della scienza: *Il primo elogio di Epicuro* (I, 62-79); *Ifigenia* (I, 80-101); *La serenità del saggio* (II, 1-62); *Il secondo elogio di Epicuro* (III, 1-30)

La natura come forza creatrice e distruttrice: *L'origine della vita* (II, 991-1012); *Non è l'uomo il centro dell'universo* (V, 195-234)

Il tema della morte: *Per noi la morte è nulla* (III, 830-869); *La morte è naturale* (III, 1024-1052, in fotocopia)

L'angoscia esistenziale: *La noia* (III, 1053-1075, in fotocopia)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

### L'ETÀ GIULIO CLAUDIA

La società e la cultura della prima età imperiale

**FEDRO** e la favola in poesia

Dalle **Fabulae**

In traduzione

*Prologus 1*

*L'asino al vecchio pastore* (I, 5)

*Il lupo e l'agnello* (I, 1)

*Le rane che temono le lotte dei tori* (I, 30)

*Il milvo e le colombe* (I, 31)

*I vizi degli uomini* (IV, 10)

*I dolori e le gioie degli uomini* (IV, 17)

*La vedova e il soldato* (Appendix Perottina, 13)

#### **SENECA**

La vita e le opere. I *dialogi* e la saggezza stoica. Filosofia e potere. La pratica quotidiana della filosofia: le *Epistulae ad Lucilium*. I trattati. Seneca e il sapere scientifico: *Naturales quaestiones*. Lo stile "drammatico".

**De brevitate vitae**, *Una protesta sbagliata* (1); *Il tempo sprecato* (2); *Un amaro rendiconto* (3, in traduzione); *Tu occupatus es, vita festinat* (8); *Protinus vive* (9, in traduzione, fotocopia); *L'identikit dell'affaccendato* (12, in traduzione, fotocopia); *Solo i saggi vivono davvero* (14, in traduzione); *Il saggio è come un dio* (15); *Esortazioni a Paolino* (18 e 19, fotocopia); *Morire senza aver vissuto* (20)

**Epistulae ad Lucilium**, *Qual è la vera gioia?* (23, 1-8, in traduzione); *Non temere la morte* (24, 20-26); *Gli schiavi sono uomini* (47, 1-21; 16-21 in traduzione); *La virtù del coraggio* (67, 3-7, in traduzione); *Il teatro della vita* (80, 5-10, in traduzione)

**De providentia**, *La scelta del suicidio* (VI, 6-9, in traduzione e in fotocopia)

**Naturales quaestiones**: *Le cause dei tuoni* (II, 27, in traduzione); *La fine del mondo* (III, 29, 5-9, in traduzione); *Come nasce una teoria scientifica* (VI, 5, 1-3, in traduzione); *L'acqua: un dono della natura abusato dagli uomini* (IV, 13, 4-8, in traduzione); *Un libro dedicato alle comete* (VII, 2, 1-3; 25, 3-5, in traduzione). Letture critiche: P. Li Causi, *Scienza e tecnica nel mondo romano*; P. Parroni, *Scienza e produzione letteraria*.

#### **LUCANO**

La vita. La *Pharsalia*: il contenuto, novità e caratteri del poema, lo stile.

In traduzione

**Pharsalia**

*Il proemio* (I, 1-32)

*La presentazione dei protagonisti* (I, 109-157)

*Cesare al Rubicone* (I, 171-204)

*La decisione di Catone* (II, 284-325)

*Un macabro sortilegio; Una tremenda profezia* (VI, 642-694; 750-830)

Approfondimento: La maga Eritto e la necromanzia.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

### PETRONIO

Il *Satyricon*: autore e datazione; l'intreccio; il genere letterario; le tematiche. Realismo e parodia. La testimonianza di Tacito: *Annales* (XVI, 18-19)

***Satyricon*** (In traduzione)

A CENA CON TRIMALCHIONE

*Alle terme* (27-28, 1-5, in originale)

*La domus* (28-30)

*Trimalchione si unisce al banchetto* (32- 33, 1-4)

*Ritratto di Fortunata* (37)

*Cepa cirrat! Un diluvio di insulti* (58)

*Vanterie di Trimalchione* (75, 8-11; 76)

*Il funerale di Trimalchione* (77, 7-78, in originale)

IL PIACERE DI RACCONTARE

*Un lupo mannaro* (62)

*Un racconto di streghe* (63; 64, 1). Approfondimenti: "I mostri di ieri sono i mostri di oggi?"; "La strega cattiva".

*La matrona di Efeso* (111-112)

L'ODISSEA A ROVESCIO

*La morte romantica* (114, 8-13)

*Un'orazione funebre* (115, 6-20)

*Crotone: la città ribaltata* (116)

Lettura critica di L. Canali "Il padre del romanzo moderno".

### L'ETÀ FLAVIA

### PLINIO IL VECCHIO

Una vita dedicata allo studio della natura (Plinio il Giovane, *Epistulae* VI, 16, 4-21, in fotocopia). Plinio e l'enciclopedismo: la *Naturalis Historia*.

In traduzione

***Naturalis Historia***

*Epistola dedicatoria* (I, 13-15 *passim*)

*La natura maligna* (VII, 1-5)

*Il meraviglioso* (VII, 9-12)

*L'elefante* (VIII, 1-3)

### MARZIALE

La vita e le opere. Gli epigrammi e la ricerca del successo letterario. Il meccanismo dell'arguzia. Il realismo poetico di Marziale.

***Epigrammata***

*La dedica a Domiziano* (I, 4. In traduzione)

*Una pagina che sa di umanità* (X, 4, in traduzione)

*Una ripresa di Catullo* (I, 32)

*La Roma del tempo* (X, 70, in traduzione)

*Bilbilis e Roma* (XII, 18. In traduzione)

*Elia* (I, 19)

*Diavolo* (I, 47)

*Cacciatori di dote* (I, 10; X, 8. In traduzione)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

*Candido* (III, 26, in traduzione)

*Un consulto inquietante di medici* (V, 9. In traduzione)

*Xenia* (5, 7, 9, 16, 48, 50, 71. In traduzione)

*Liber de spectaculis* (15)

### IL SECOLO D'ORO DELL'IMPERO

Un periodo di pace e di stabilità: il principato illuminato di Traiano. Gli intellettuali e la *felicitas temporum*. L'apogeo e la crisi dell'Impero. I generi letterari.

#### GIOVENALE

La vita e le opere. La satira 'indignata'. Lo stile satirico tragico.

In traduzione

##### **Saturae**

*La satira XV* (vv.1-92)

*La satira VI* (vv. 434-473)

#### TACITO

La vita, le opere e il pensiero politico. Il *Dialogus de oratoribus*: una prospettiva critica sull'oratoria. Agricola e la sterilità dell'opposizione. *Germania*: virtù dei barbari e corruzione dei Romani. Le *Historiae*: un'indagine sul principato dei Flavi; gli *Annales* e il consolidamento del principato; il giudizio sugli ebrei e sui cristiani. Il metodo storiografico. Lo stile.

***Dialogus de oratoribus***, in traduzione

*Solo la libertà alimenta l'eloquenza* (36)

***Agricola***, in traduzione

*Il discorso di Càlgaco* (30, 1-4)

*La morte di Agricola* (42, 3-4)

##### **Germania**

*I confini della Germania* (1, in traduzione)

*Origine e aspetto fisico dei Germani* (4)

*I comandanti e il comportamento in battaglia* (7. In traduzione). Approfondimento: "Donne germane e donne romane"

*Gli dei e il senso del sacro* (9, in traduzione)

*L'assemblea* (11)

*Princeps et comitatus* (14)

*Il massacro dei Brutteri* (20, in traduzione)

*Popoli fantastici* (46, in traduzione)

APPROFONDIMENTO:

Da quanto tempo si vince la Germania

La *Germania* di Tacito e il nazismo.

*La Germania: un testo "futurista"?* (F. T. Marinetti, articolo pubblicato nella Collezione romana, Roma, 1928, a cura di U. Notari)

***Historiae***. in traduzione

*Il proemio* (I, 1-3)





Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

*Il discorso di Galba a Pisone* (I, 16)

*La brama di potere, motore negativo della storia* (II, 38)

*Tacito e gli ebrei* (V, 4-5; in fotocopia)

### **Annales**

*Sine ira et studio* (I, 1 in traduzione)

*Augusto* (I, 9-10 in traduzione)

*L'ambiguo Tiberio* (I, 11, 7-12 in traduzione)

*Germanico nella selva di Teutoburgo* (I, 60, 3-62 in traduzione)

*Il sogno di Germanico* (I, 65, 1-4 in traduzione)

*Il coraggio di Cècina* (I, 65, 6-67 in traduzione)

*Agrippina difende i ponti* (I, 69 in traduzione)

*Roma in fiamme: il panico tra la folla* (XV, 38, 4-7)

*La reazione di Nerone* (XV, 39, in traduzione)

*La ripresa dell'incendio e la domus aurea* (XV, 40; 42, in traduzione)

*Le accuse ai cristiani; Atroci condanne* (XV, 44, 1-5)

*Nobiltà di Seneca di fronte alla morte* (XV, 62, 63, 1-3, 64, 1, 1-3; in traduzione e in fotocopia)

*La morte di Lucano* (XV, 70, 1 in traduzione e in fotocopia)

*Ritratto e morte di Petronio* (XVI, 18-19 in traduzione)

**5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.**

**In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.**

I testi studiati (si veda il punto 4) sono stati analizzati e contestualizzati in riferimento all'opera, all'autore e alle coordinate storico-culturali del periodo; sono state inoltre individuate relazioni, principalmente tematiche, con testi di altri autori della stessa epoca o di epoche diverse. Si è stimolata la ricerca di collegamenti interdisciplinari, al fine sia di approfondire la comprensione del testo di partenza sia di favorire un ampliamento delle prospettive interpretative.

In particolare si sono analizzate le seguenti tematiche: natura- ragione; città e campagna; la donna e l'eros; *taedium vitae* e nichilismo; solidarismo e cosmopolitismo; il realismo e gli umili; progresso (tra fiducia e critica), scienza, tecnica e modernità; tempo e memoria; intellettuale e potere; intellettuale e società.

**Educazione Civica:** il Consiglio di Classe ha proposto il seguente percorso: GIUSTIZIA, PACE, COOPERAZIONE, RESPONSABILITA' e CITTADINANZA DIGITALE, in particolare il tema sullo "Sviluppo Sostenibile" (Obiettivo n. 11 *Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili* e Obiettivo 17 *Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile* dell'Agenda 2030)

In particolare riguardo alla letteratura latina è stato approfondito il valore della natura nel *De rerum natura*, nelle *Naturales Quaestiones* e nella *Naturalis historia* e il significato dei termini scienza e tecnica nel mondo romano.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

### 6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

*(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)*

Per quanto concerne la didattica della disciplina, si è perseguito il fine di praticare in classe la lettura, la traduzione, l'analisi e il commento del testo, allo scopo di interpretarlo e nello stesso tempo di cogliere i tratti più significativi della civiltà romana, di riflettere sugli elementi morfosintattici della lingua latina, di dare ai testi una collocazione storico-letteraria e operare, così, interpretazioni sulla base di elementi non solo testuali ma anche contestuali e intertestuali, di cogliere i legami della latinità con la modernità, di collocare gli autori entro lo specifico contesto storico in cui operarono. I metodi, le strategie e i mezzi didattici sono stati dunque orientati allo scopo di sviluppare il senso critico e la capacità argomentativa degli alunni, per cui alla lezione frontale si è scelto talvolta di affiancare la lezione partecipata e il dibattito guidato. I testi sono stati tradotti, analizzati e discussi in classe, con il dovuto spazio per l'analisi personale e la rielaborazione autonoma.

Firenze lì 09 /05/2024

La Docente

Prof.ssa Valentina Scampati



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

<b>Cognome e nome della docente: LAURA ALCARO</b>		
<b>Disciplina insegnata: STORIA</b>		
<b>Libro/i di testo in uso: R. BALZANI-A. CHIAVISTELLI, L'ARGOMENTAZIONE STORICA, RIZZOLI EDITORE VOLL. 2-3</b>		
<b>Classe e Sez.</b> 5 sez. A	<b>Indirizzo di studio</b> SCIENTIFICO ORDINARIO	<b>N. studenti</b> 20

### 1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

*(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)*

#### Competenze ed Obiettivi relazionali e comportamentali

- Rispettare orari ed impegni scolastici
- Rispettare le scadenze prefissate per i lavori assegnati
- Pianificare lo studio
- Saper gestire la quantità e la qualità del lavoro a casa
- Intervenire in modo costruttivo nel dialogo educativo
- sviluppare il senso di responsabilità, di autonomia e di autovalutazione anche in previsione dell'orientamento universitario
- vivere proficuamente la vita scolastica attraverso una frequenza costante, una partecipazione attiva, un impegno costruttivo in tutte le attività in sincrono e asincrono come alcuni PCTO
- avere disponibilità al confronto tra opinioni e contesti diversi, inclusa la comunicazione multimediale per alcuni lavori da presentare in sede di Esame di Stato
- valorizzare il metodo di studio e di apprendimento personalizzato anche in ambienti che potenzino le azioni di cooperazione tra docenti
- gestire i rapporti interpersonali nel pieno rispetto delle regole di cittadinanza attiva, democratica e consapevole attraverso lo sviluppo del senso critico e la valorizzazione delle diverse forme di partecipazione
- promuovere atteggiamenti volti a incorporare e sostenere i valori della sostenibilità e della crescita consapevole
- promuovere la visione di futuri di sostenibilità
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale

Le competenze e gli obiettivi relazionali e comportamentali possono dirsi raggiunti dalla maggior parte della classe ; la partecipazione attiva e propositiva durante le lezioni ha richiesto quasi sempre la sollecitazione dell'insegnante ed è rimasta circoscritta a un numero limitato di studenti. La maggioranza della classe, meno incline al confronto, si è mostrata, nel complesso, coinvolta dai temi trattati. Qualche studente ha dimostrato scarso o discontinuo interesse, sia in classe che nel lavoro a casa, anche a causa di particolari difficoltà legate a carenza di motivazione personale.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

### Competenze ed Obiettivi cognitivi

- conoscere i contenuti disciplinari
- esporre in modo chiaro, sintetico, argomentato e personale le informazioni assimilate
- consolidare le capacità di operare collegamenti fra le varie discipline anche con spunti originali
- saper analizzare un fenomeno nelle diverse dimensioni diacroniche e sincroniche
- potenziare uno studio problematico piuttosto che nozionistico-mnemonico
- affinare l'utilizzo dei vari linguaggi specifici
- potenziare l'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo ed efficace anche nell'ottica di attività in sincrono e asincrono e della flessibilità organizzativa
- analizzare e redigere testi scritti e orali coesi, coerenti, argomentati e con linguaggio adeguato ai vari contesti nel rispetto delle consegne

elaborare dati e rappresentarli in modo efficace

promuovere la capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative

promuovere la gestione dell'apprendimento: pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento

promuovere la capacità di utilizzare il digitale in modo sicuro, critico e responsabile considerandone anche l'impatto ecologico

Solo un numero ristretto di studenti, ha conseguito gli obiettivi cognitivi prefissati, ha potenziato le buone capacità di base attraverso uno studio sistematico e un costante impegno, ha acquisito sicurezza nella sintesi e nella rielaborazione personale delle conoscenze, evidenziando una soddisfacente padronanza dei contenuti e un approccio critico e riflessivo alle due discipline. La parte più consistente degli studenti ha evidenziato uno studio non sempre sistematico o esclusivamente funzionale alle verifiche. Questo comporta qualche difficoltà a integrare contenuti di una certa ampiezza e complessità. Il profilo della classe appare differenziato per quanto concerne le potenzialità individuali, l'impegno personale, la continuità nello studio, l'acquisizione delle conoscenze e il possesso delle competenze disciplinari.

---

### 2. Modifiche osservate nel profilo della classe

*(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)*

Mi sono inserita in questa classe solo nell'ultimo anno scolastico ed ho trovato una classe corretta ed educata, ma soprattutto disponibile ad accogliere la nuova insegnante ed ad affidarsi ad essa per concludere il percorso di studi liceale. La mancanza di continuità didattica nel corso del triennio, ed, in particolare, il succedersi di vari docenti nella classe quarta, ha determinato la difficoltà, per alcuni di raggiungere, mentre per altri studenti di sviluppare competenze e capacità a livello più elevato. Tuttavia l'intera classe ha manifestato un atteggiamento globalmente positivo nei confronti delle discipline, anche se l'interesse si è espresso in maniera diversa a seconda della personalità degli studenti. La partecipazione attiva e propositiva durante le lezioni ha richiesto quasi sempre la sollecitazione dell'insegnante ed è rimasta circoscritta a un numero limitato di studenti. La maggioranza della classe, meno incline al confronto aperto, ma comunque



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

complessivamente coinvolta dai temi trattati, ha evidenziato un ascolto interessato delle lezioni. La partecipazione non attiva alle lezioni non implica però necessariamente, per tutti quelli che non intervengono, uno scarso interesse per gli argomenti affrontati; ho spesso avuto la sensazione che una certa ritrosia e, timidezza, spingono molti a non mostrarsi malgrado la presenza di interesse. Solo pochissimi non hanno mostrato interesse e partecipazione, manifestando un atteggiamento distratto e di disturbo durante le lezioni.

La discontinuità didattica non ha favorito la preparazione ottimale degli studenti, alcuni temi delle discipline non erano stati affrontati, pertanto, almeno all'inizio, è stato necessario riprendere argomenti e concetti relativi allo scorso anno scolastico. Gli studenti si sono sempre dimostrati collaborativi creando un ottimo rapporto con la sottoscritta, che ha consentito lo svolgimento ordinato e sinergico dei programmi e dell'attività didattica.

Alcuni studenti hanno raggiunto livelli di eccellenza nei risultati raggiungendo competenze ottime in entrambe le discipline, evidenziando un interesse personale autentico; altri hanno raggiunto una buona/discreta preparazione, che è emersa, tuttavia, in modo non omogeneo nel corso del tempo per l'alternarsi di momenti più positivi e momenti meno intensi nello studio, anche a causa di diverse problematiche individuali. Alcuni, hanno mostrato uno studio non sempre sistematico e esclusivamente funzionale alle verifiche, questo ha comportato qualche difficoltà a integrare contenuti di una certa ampiezza e complessità. Pertanto, per questi studenti, il possesso delle conoscenze e delle competenze disciplinari risulta solo sufficiente. Solo pochissimi hanno manifestato attenzione selettiva, applicazione discontinua nello studio e fragilità nelle competenze di base. Per questi studenti l'apprendimento disciplinare appare poco rigoroso sotto il profilo logico concettuale e l'organizzazione delle informazioni presenta delle difficoltà.

### 3. Competenze specifiche sviluppate

*(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)*

#### Competenze ed Obiettivi cognitivi

Conoscere i contenuti disciplinari

Esporre in modo chiaro, sintetico, argomentato e personale le informazioni assimilate

Consolidare le capacità di operare collegamenti fra le varie discipline anche con spunti originali

Saper analizzare un fenomeno nelle diverse dimensioni diacroniche e sincroniche

Privilegiare uno studio problematico piuttosto che nozionistico e mnemonico

conoscere ed utilizzare i vari linguaggi specifici

potenziare l'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo e personale.

analizzare e redigere testi in modo autonomo, nel rispetto delle consegne;

identificare ed interpretare i fenomeni sulla base delle indicazioni fornite dal docente;

elaborare dati e rappresentarli in modo efficace. conoscenze e abilità

Conoscere ed utilizzare il lessico specifico.

Conoscere la dimensione di tempo storico.

Contestualizzare eventi e processi nella dimensione geografica.

Conoscere la dimensione del "genere" quale rilevanza interpretativa e storiografica.

Sintetizzare e schematizzare testi espositivi di carattere storico.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Individuare differenti tipi di relazioni (causa/effetto; continuità/ discontinuità; passato/presente) tra i fenomeni.

Conoscere e utilizzare i principali strumenti metodologici della disciplina

Confrontare interpretazioni.

Effettuare collegamenti multi/interdisciplinari

Mettere in connessione la Storia con gli argomenti di Educazione Civica.

Gli obiettivi e le competenze indicate sono state raggiunte, nel complesso da tutta la classe, relativamente alla metodologia della disciplina. Meno omogeneo e più differenziato il livello espressivo e l'utilizzazione del lessico specifico della disciplina, che solo alcuni studenti hanno confermato in maniera costante, unendo anche capacità di argomentazione storica valide. Più consolidata la rielaborazione sincronica dei processi e dei fatti storici, rispetto alla dimensione diacronica o interdisciplinare. Alcuni studenti hanno evidenziato conoscenze e competenze di livello eccellente, la maggior parte discreto.

### 4. Conoscenze e abilità generali e minime

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

- Conosce, comprende e inquadra correttamente le dinamiche storiche;
- Analizza un fenomeno (evento o problematica) in maniera ordinata, individuando le relazioni fondamentali (spazio/tempo/causalità) ed evidenziando continuità o discontinuità fra fenomeni diversi;
- Sa tracciare (anche guidato) percorsi di analisi sincronici e diacronici;
- Espone in modo coerente, utilizzando il lessico specifico.

#### Argomenti affrontati:

- La costruzione dello stato italiano: i problemi dell'Italia unita
- Il completamento dell'Unità la <<questione meridionale>> e la <<questione romana>>
- La crisi di "fine secolo".
- L'età giolittiana e il debole sviluppo industriale dell'Italia.
- Le migrazioni di fine Ottocento
- Nazionalismo e razzismo. <<Insegnare la nazione>>
- L'Occidente alla conquista del mondo, colonialismo e imperialismo
- prodromi della Prima guerra mondiale
- Alleanze e contrasti tra le grandi potenze
- La brutalità della guerra. Le prime fasi (1914-15).
- Il genocidio degli Armeni.
- L'influenza spagnola.
- La Rivoluzione Russa, da Lenin a Stalin.
- L'Italia dalla neutralità all'intervento.
- Trincee e assalti.
- La fase conclusiva (1917-1918)
- La Grande guerra come fine del *lungo ottocento*



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

- La lunga crisi europea: il primo dopoguerra.
- L'Italia dallo stato liberale al fascismo.
- Il fascismo al potere
- Il fascismo si fa stato: miti e rituali.
- L'ascesa del nazismo.
- Le strutture del regime nazista..
- Seconda guerra mondiale
- Dalla guerra lampo alle guerre <<parallele>>.
- La Shoah
- La svolta del 1942-1943: la caduta del fascismo, la Resistenza La fine della guerra.

In relazione agli eventi del 7 ottobre 2023 ( attacco di Hamas ad Israele) sono state svolte due ore di lezione per spiegare la nascita del conflitto e delle tensioni nel territorio Palestinese; ci si è avvalsi di materiale come Power Point ,e video.

La partecipazione alla visione del film "Oppenheimer" ( novembre 2023) è stata occasione per lezioni e riflessioni sulle motivazioni che portarono all' utilizzo dell'ordigno atomico su Hiroshima e Nagasaki alla fine del II° conflitto mondiale e sul ruolo/rapporto tra scienziato e potere.

La partecipazione alla visione del film "Io capitano" è stata occasione per riflessioni sul problema migranti di oggi e di ieri.

**5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare. In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.**

Nazione e nazionalismi, riflessioni storiografiche sulla nascita del concetto di nazione. Dossier storiografico a cura di A.M. Banti

Unificazione Italiana e il Nuovo regno

S. Iacini, I risultati della inchiesta agraria ,relazione pubblicata negli Atti della Giunta per la inchiesta agraria, Einaudi, Torino,

Lo Statuto Albertino, (presente testo in uso) confronto con la Costituzione Italiana

Atti parlamentari, Camera dei deputati, Discussioni, Leg. VII, sessione 2, 1863, Botta, Torino s.d., pp. 813-816. cause sociali del brigantaggio

P. Pezzino, Una certa reciprocità di favori, Franco Angeli, Milano 1990, pp. 36-37 e 78-79

S. Lupo, Storia della mafia, Donzelli, Roma 1996, pp. 47 e 49-51.

E.J. Hobsbawm, I banditi, Einaudi, Torino 1971, pp. 11-14.

F. Molfese, Storia del brigantaggio dopo l'Unità, Feltrinelli, Milano 1994, pp. 131-133 e 158-159.

L'età giolittiana

G. Salvemini, Il ministro della malavita e altri scritti sull'Italia giolittiana, a c. di E. Apih, Feltrinelli, Milano 1962.

G. Pascoli, La Grande proletaria si è mossa,&quot;La Tribuna-quot;, 27 novembre 1911.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

### La prima guerra mondiale

Sono stati usati documenti visivi, come foto e filmati d'epoca tratti prevalentemente dal DOC WEB della Rai Scuola "La Grande Guerra" realizzato in occasione del Centenario della Prima Guerra Mondiale.

M. Bloch, La guerra e le false notizie.

Il genocidio degli Armeni

### Influenza Spagnola

Roberto Villa, 1918: la catastrofe dimenticata La storia dell'influenza spagnola che uccise decine di milioni di persone ha ancora qualcosa da insegnare.

Toby Saul, La Spagnola: la grande pandemia del 1918

Riflessioni sulla epidemia

### La crisi del dopoguerra. Il fascismo

Il Manifesto dei Fasci di combattimento

discorso Mussolini del 22 novembre 1922

discorso Mussolini del 3 gennaio 1925

Roberto Roveda Fascismo e antisemitismo. Premesse e conseguenze delle leggi razziali di Marcello Flores Il compito di una educazione civile ( sul rapporto tra storia e memoria)

### Rivoluzione Russa

Le "Tesi di aprile", Lenin

### Il nazismo e la shoah

### La seconda guerra mondiale.

Per questi temi mi sono avvalsa prevalentemente di materiale visivo e filmati .

Il problema dei confini orientali e le foibe ( in collegamento con il viaggio di istruzione della classe)

L'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe della costruzione della democrazia repubblicana

## **6. Strumenti, metodi e strategie didattiche**

*(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)*

Si è lavorato privilegiando più l'impianto problematico ed interpretativo delle discipline, pur non trascurando un'adeguata conoscenza informativa dei contenuti.

La strategia propositiva degli argomenti ha seguito prevalentemente una sequenza cronologica, individuando dei percorsi tematici trasversali relativamente ai grandi temi ed ai nuclei fondanti della disciplina.

Le lezioni hanno avuto prevalentemente forma di lezione frontale, anche se sempre supportata da materiale visivo come schemi ,mappe concettuali, video lezioni ,percorsi guidati ,tramite l'utilizzo della LIM.

l'utilizzo costante di classroom attraverso cui assegnare lavori o compiti alla classe, così come l'utilizzo di mappe concettuali e power-point, è stato uno strumento positivo , apprezzato dagli studenti.

Firenze lì 09 /05/2024

la Docente

Prof.ssa Laura Alcaro





Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

<b>Cognome e nome del/la docente: LAURA ALCARO</b>		
<b>Disciplina insegnata: FILOSOFIA</b>		
<b>Libro/i di testo in uso: E. RUFFALDI, LA FORMAZIONE FILOSOFICA, LOESCHER EDITORE</b> VOLL. 2B-3A		
<b>Classe e Sez.</b> 5 sez.A	<b>Indirizzo di studio</b> SCIENTIFICO ORDINARIO	<b>N. studenti</b> 20

### 1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

*(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)*

#### Competenze ed Obiettivi relazionali e comportamentali

- Rispettare orari ed impegni scolastici
- Rispettare le scadenze prefissate per i lavori assegnati
- Pianificare lo studio
- Saper gestire la quantità e la qualità del lavoro a casa
- Intervenire in modo costruttivo nel dialogo educativo
- sviluppare il senso di responsabilità, di autonomia e di autovalutazione anche in previsione dell'orientamento universitario
- vivere proficuamente la vita scolastica attraverso una frequenza costante, una partecipazione attiva, un impegno costruttivo in tutte le attività in sincrono e asincrono come alcuni PCTO
- avere disponibilità al confronto tra opinioni e contesti diversi, inclusa la comunicazione multimediale per alcuni lavori da presentare in sede di Esame di Stato
- valorizzare il metodo di studio e di apprendimento personalizzato anche in ambienti che potenzino le azioni di cooperazione tra docenti
- gestire i rapporti interpersonali nel pieno rispetto delle regole di cittadinanza attiva, democratica e consapevole attraverso lo sviluppo del senso critico e la valorizzazione delle diverse forme di partecipazione
- promuovere atteggiamenti volti a incorporare e sostenere i valori della sostenibilità e della crescita consapevole
- promuovere la visione di futuri di sostenibilità
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale

Le competenze e gli obiettivi relazionali e comportamentali possono dirsi raggiunti dalla maggior parte della classe ; la partecipazione attiva e propositiva durante le lezioni ha richiesto quasi sempre la sollecitazione dell'insegnante ed è rimasta circoscritta a un numero limitato di studenti. La maggioranza della classe, meno incline al confronto, si è mostrata, nel complesso, coinvolta dai temi trattati. Qualche studente ha dimostrato scarso o discontinuo interesse, sia in classe che nel lavoro a casa, anche a causa di particolari difficoltà legate a carenza di motivazione personale.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

### Competenze ed Obiettivi cognitivi

- conoscere i contenuti disciplinari
- esporre in modo chiaro, sintetico, argomentato e personale le informazioni assimilate
- consolidare le capacità di operare collegamenti fra le varie discipline anche con spunti originali
- saper analizzare un fenomeno nelle diverse dimensioni diacroniche e sincroniche
- potenziare uno studio problematico piuttosto che nozionistico-mnemonico
- affinare l'utilizzo dei vari linguaggi specifici
- potenziare l'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo ed efficace anche nell'ottica di attività in sincrono e asincrono e della flessibilità organizzativa
- analizzare e redigere testi scritti e orali coesi, coerenti, argomentati e con linguaggio adeguato ai vari contesti nel rispetto delle consegne
- elaborare dati e rappresentarli in modo efficace
- promuovere la capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative
- promuovere la gestione dell'apprendimento: pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento
- promuovere la capacità di utilizzare il digitale in modo sicuro, critico e responsabile considerandone anche l'impatto ecologico

Solo un numero ristretto di studenti, ha conseguito gli obiettivi cognitivi prefissati, ha potenziato le buone capacità di base attraverso uno studio sistematico e un costante impegno, ha acquisito sicurezza nella sintesi e nella rielaborazione personale delle conoscenze, evidenziando una soddisfacente padronanza dei contenuti e un approccio critico e riflessivo alle due discipline. La parte più consistente degli studenti ha evidenziato uno studio non sempre sistematico o esclusivamente funzionale alle verifiche. Questo comporta qualche difficoltà a integrare contenuti di una certa ampiezza e complessità e nell'uso della terminologia specifica disciplinare. Il profilo della classe appare differenziato per quanto concerne le potenzialità individuali, l'impegno personale, la continuità nello studio, l'acquisizione delle conoscenze e il possesso delle competenze disciplinari.

---

### 2. Modifiche osservate nel profilo della classe

*(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)*

Mi sono inserita in questa classe solo nell'ultimo anno scolastico ed ho trovato una classe corretta ed educata, ma soprattutto disponibile ad accogliere la nuova insegnante ed ad affidarsi ad essa per concludere il percorso di studi liceale. La mancanza di continuità didattica nel corso del triennio, ed, in particolare, il succedersi di vari docenti nella classe quarta, ha determinato la difficoltà, per alcuni di raggiungere, mentre per altri studenti di sviluppare, competenze e capacità a livello più elevato. Tuttavia l'intera classe ha manifestato un atteggiamento globalmente positivo nei confronti delle discipline, anche se l'interesse si è espresso in maniera diversa a seconda della personalità degli studenti. La partecipazione attiva e propositiva durante le lezioni ha richiesto quasi sempre la sollecitazione dell'insegnante ed è rimasta circoscritta a un numero limitato di studenti. La maggioranza della classe, meno incline al confronto aperto, ma comunque



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

complessivamente coinvolta dai temi trattati, ha evidenziato un ascolto interessato delle lezioni. La partecipazione non attiva alle lezioni non implica però necessariamente, per tutti quelli che non intervengono, uno scarso interesse per gli argomenti affrontati; ho spesso avuto la sensazione che una certa ritrosia e, timidezza, spingono molti a non mostrarsi malgrado la presenza di interesse. Solo pochissimi non hanno mostrato interesse e partecipazione, manifestando un atteggiamento distratto e di disturbo durante le lezioni.

La discontinuità didattica non ha favorito la preparazione ottimale degli studenti, alcuni temi delle discipline non erano stati affrontati, pertanto, almeno all'inizio, è stato necessario riprendere argomenti e concetti relativi allo scorso anno scolastico. Gli studenti si sono sempre dimostrati collaborativi creando un ottimo rapporto con la sottoscritta, che ha consentito lo svolgimento ordinato e sinergico dei programmi e dell'attività didattica.

Alcuni studenti hanno raggiunto livelli di eccellenza nei risultati raggiungendo competenze ottime in entrambe le discipline, evidenziando un interesse personale autentico; altri hanno raggiunto una buona/discreta preparazione, che è emersa, tuttavia, in modo non omogeneo nel corso del tempo per l'alternarsi di momenti più positivi e momenti meno intensi nello studio, anche a causa di diverse problematiche individuali. Alcuni, hanno mostrato uno studio non sempre sistematico e esclusivamente funzionale alle verifiche, questo ha comportato qualche difficoltà a integrare contenuti di una certa ampiezza e complessità. Pertanto, per questi studenti, il possesso delle conoscenze e delle competenze disciplinari risulta solo sufficiente. Solo pochissimi hanno manifestato attenzione selettiva, applicazione discontinua nello studio e fragilità nelle competenze di base. Per questi studenti l'apprendimento disciplinare appare poco rigoroso sotto il profilo logico concettuale e l'organizzazione delle informazioni presenta delle difficoltà.

### 3. Competenze specifiche sviluppate

*(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)*

#### Competenze ed Obiettivi cognitivi

Conoscere i contenuti disciplinari

Esporre in modo chiaro, sintetico, argomentato e personale le informazioni assimilate

Consolidare le capacità di operare collegamenti fra le varie discipline anche con spunti originali

Saper analizzare un fenomeno nelle diverse dimensioni diacroniche e sincroniche

Privilegiare uno studio problematico piuttosto che nozionistico e mnemonico

conoscere ed utilizzare i vari linguaggi specifici

potenziare l'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo e personale.

analizzare e redigere testi in modo autonomo, nel rispetto delle consegne;

identificare ed interpretare i fenomeni sulla base delle indicazioni fornite dal docente; elaborare dati e rappresentarli in modo efficace.

#### Competenze specifiche

Individuare collegamenti e relazioni fra diverse teorie filosofiche rispetto ai seguenti problemi: problema cosmologico, gnoseologico, etico- politico.

Leggere, analizzare e comprendere un testo argomentativo individuandone i nuclei tematici

Utilizzare il ragionamento induttivo e deduttivo



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Argomentare intorno a problemi.

Interpretare testi di carattere filosofico.

Confrontare valutazioni e soluzioni diverse rispetto a determinati temi.

Riflettere criticamente sulle proprie convinzioni e sui propri orientamenti culturali mettendoli a confronto ed in relazione con quelli degli altri.

Cogliere relazioni di continuità e discontinuità fra senso comune e razionalità filosofica nell'affrontare le questioni.

Applicare le modalità del pensiero filosofico a tematiche e contesti extrafilosofici.

Saper acquisire e valutare, nell'interazione comunicativa, il punto di vista dell'altro

La classe si presenta differenziata per quanto riguarda i livelli di preparazione, soprattutto in riferimento alla capacità di strutturare percorsi autonomi e rielaborati delle conoscenze; la maggior parte della classe, però, conosce i contenuti e li sa esporre in modo corretto ed argomentato. Per alcuni l'esposizione risulta ancora semplice e poco problematizzata con uno scarso livello di autonomia, il possesso delle conoscenze e delle competenze disciplinari risulta solo sufficiente. Alcuni alunni evidenziano attenzione selettiva, applicazione discontinua nello studio e fragilità nelle competenze di base.

### 4. Conoscenze e abilità generali e minime

*(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)*

Conoscere (contenuti minimi):

gli autori (Hegel, Schopenhauer, Marx, Nietzsche).

le tematiche (passaggio dalla filosofia idealistica hegeliana alle reazioni e diversificazioni ottocentesche (pessimismo, nichilismo);

Conoscere il lessico specifico del linguaggio filosofico ;

**5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.**

**In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.**

### CONTENUTI SPECIFICI

Kant

l'idealismo.

Fichte, Idealismo etico;

Schelling, Idealismo estetico;

Hegel:

La "Fenomenologia dello Spirito". L'intento dell'opera e alcune figure chiave.

.L'"Enciclopedia delle scienze filosofiche". Il sistema. Lo Spirito Oggettivo e Assoluto.

La filosofia della storia di Hegel. Il dibattito post-hegeliano: Destra e Sinistra hegeliana.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Riflessioni sulla guerra: Kant e Hegel

Le filosofie del pessimismo.

Schopenhauer: "Il mondo come volontà e rappresentazione". Fenomeno e noumeno. Volontà di vivere e vie di liberazione dalla Volontà.

Feuerbach e la critica della religione.

Marx e la filosofia come prassi: Lavoro e alienazione; materialismo storico; analisi e superamento del capitalismo.

Lo Spiritualismo e Bergson.

Scheda di lettura di Raffaele Ariano su "Il riso. Saggio sul significato del comico", a cura di F. Stella, Rizzoli, Milano, 1961

Freud e la psicoanalisi.

Introduzione alla psicoanalisi Sigmund Freud, volume primo, prima serie di lezioni, prefazione

Mina Sehdev, Meccanismo di difesa o sentimento del contrario? L'umorismo in Freud e Pirandello, Rivista Italiana di Studi sull'Umore RISU, Volume 1, Issue 2, Giugno 2018, pp. 95-102

Nietzsche:

Apollineo e dionisiaco. Illuminismo nietzscheano. Morte di Dio, nichilismo, trasvalutazione dei valori, Oltreuomo, eterno ritorno e volontà di potenza.

Nodi concettuali affrontati:

- razionalità/irrazionalità
- La dialettica finito-infinito
- Ottimismo e progresso delle scienze
- La critica alla società e il crollo delle certezze
- Responsabilità e libertà nell'agire umano.

### 6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

*(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)*

Si è lavorato privilegiando più l'impianto problematico ed interpretativo della disciplina, pur non trascurando un'adeguata conoscenza informativa dei contenuti.

La strategia propositiva degli argomenti ha seguito prevalentemente una sequenza cronologica, individuando dei percorsi tematici trasversali relativamente ai grandi temi ed ai nuclei fondanti della disciplina.

Le lezioni hanno avuto prevalentemente forma di lezione frontale, anche se sempre supportata da materiale visivo come schemi, mappe concettuali, video lezioni, percorsi guidati, tramite l'utilizzo della LIM.

L'utilizzo costante di classroom attraverso cui assegnare lavori o compiti alla classe, così come l'utilizzo di mappe concettuali e power-point, è stato uno strumento positivo, apprezzato dagli studenti.

Purtroppo è stata sacrificata la lettura e l'analisi dei testi filosofici poiché questa avrebbe avuto bisogno di un confronto più personale ed uno scambio comunicativo in classe che non sempre è stato possibile.

Firenze lì 09/05/2024

la Docente

Prof.ssa Laura Alcaro



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

<b>Cognome e nome del/la docente: ELISACCI DONATELLA</b>		
<b><i>Disciplina insegnata: LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA (INGLESE)</i></b>		
<b><i>Libro/i di testo in adozione:</i></b>		
<b><i>Performer Heritage Blu: From the Origins to the Present Age, Spiazzi, Tavella, Layton, Zanichelli Editore, 2018</i></b>		
<b><i>Classe e Sez.</i></b>	<b><i>Indirizzo di studio</i></b>	<b><i>N. studenti</i></b>
5A	ORDINARIO	20

### 1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

*(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)*

Le competenze e gli obiettivi comportamentali e relazionali fissati dal CdC sono:

- rispettare orari ed impegni scolastici
- rispettare le scadenze prefissate per i lavori assegnati
- pianificare lo studio
- saper gestire la quantità e la qualità del lavoro a casa
- intervenire in modo costruttivo nel dialogo educativo
- sviluppare il senso di responsabilità, di autonomia e di autovalutazione anche in previsione dell'orientamento universitario
- vivere proficuamente la vita scolastica attraverso una frequenza costante, una partecipazione attiva, un impegno costruttivo in tutte le attività in sincrono e asincrono come alcuni PCTO
- avere disponibilità al confronto tra opinioni e contesti diversi, inclusa la comunicazione multimediale per alcuni lavori da presentare in sede di Esame di Stato
- valorizzare il metodo di studio e di apprendimento personalizzato anche in ambienti che potenzino le azioni di cooperazione tra docenti
- gestire i rapporti interpersonali nel pieno rispetto delle regole di cittadinanza attiva, democratica e consapevole attraverso lo sviluppo del senso critico e la valorizzazione delle diverse forme di partecipazione

In riferimento a tali obiettivi si rileva in maniera sintetica che buona parte della classe ha mostrato sufficiente o buona motivazione personale e un approccio serio allo studio, mostrando anche una crescita del senso di responsabilità personale e dell'autonomia nel processo di apprendimento.

Questo però non può dirsi dell'intero gruppo classe. Alcuni studenti infatti hanno mostrato di non essere ancora in grado di pianificare efficacemente lo studio anche in presenza di interrogazioni programmate, e/o non hanno mostrato partecipazione attiva e costruttiva alla lezione.

La maggior parte della classe ha mostrato correttezza e serietà sia durante le lezioni che nell'impegno a casa. Non sono però mancati, da parte di un numero fortunatamente ristretto di studenti, atteggiamenti



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

di disinteresse e superficialità che in qualche caso sono purtroppo rimasti sostanzialmente immutati nel corso di questi quattro anni., mentre in qualche altro caso si sono parzialmente modificati in senso positivo.

Buona sensibilità e apertura hanno mostrato altri studenti, già solitamente corretti e impegnati, che quando (raramente) richiamati per un qualche motivo hanno sempre saputo modulare poi in modo ancora più costruttivo il proprio apporto alla disciplina, mostrando un buon livello di maturità.

Per quanto concerne le competenze e gli obiettivi cognitivi fissati dal CdC ovvero:

- conoscere i contenuti disciplinari
- esporre in modo chiaro, sintetico, argomentato e personale le informazioni assimilate
- consolidare le capacità di operare collegamenti fra le varie discipline anche con spunti originali
- saper analizzare un fenomeno nelle diverse dimensioni diacroniche e sincroniche
- potenziare uno studio problematico piuttosto che nozionistico-mnemonico
- affinare l'utilizzo dei vari linguaggi specifici
- potenziare l'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo ed efficace anche nell'ottica di attività in sincrono e asincrono e della flessibilità organizzativa
- analizzare e redigere testi scritti e orali coesi, coerenti, argomentati e con linguaggio adeguato ai vari contesti nel rispetto delle consegne
- elaborare dati e rappresentarli in modo efficace

la situazione riflette una varietà di livelli negli apprendimenti. Nel complesso solo di alcuni si può dire che abbiano pienamente raggiunto tali obiettivi; una parte della classe ha mostrato sufficiente impegno nella acquisizione delle conoscenze ma ancora ha qualche difficoltà nella espressione delle stesse, nonché nella problematizzazione dei concetti; infine altri ancora si attestano su un livello appena accettabile.

### 2. Modifiche osservate nel profilo della classe

*(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)*

Vi è nella classe una significativa varietà di livelli di padronanza della lingua inglese. Un piccolo gruppo è caratterizzato da performance molto buone tanto all'orale che allo scritto, e ha sempre lavorato con costanza e serietà sia nell'affrontare le tematiche letterarie che per consolidare e affinare le proprie conoscenze delle strutture della lingua e per ampliare il proprio lessico. Una fascia intermedia ha solitamente mostrato interesse discreto o buono per le tematiche letterarie ma ha maggiori insicurezze nell'uso della lingua e patrimonio lessicale più ridotto che rende loro a volte un po' difficoltoso esprimere i concetti pur se bene assimilati. Infine, gli studenti con rendimento più basso nella disciplina sono generalmente anche quelli che invece hanno mostrato un impegno altalenante quando non francamente insoddisfacente, e maggiore superficialità anche nell'affrontare tematiche letterarie.

### 3. Competenze specifiche sviluppate

*(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)*



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Le competenze su cui si è incentrato il piano di lavoro annuale sono le seguenti:

*Padroneggiare il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti*

*Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo*

*Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura*

*Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi*

*Attualizzare tematiche letterarie anche in chiave di cittadinanza attiva*

*Stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o sistemi linguistici*

*Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva*

*Utilizzare prodotti multimediali*

Come già anticipato sopra, la classe si presenta differenziata per quanto riguarda i livelli di competenza, anche in riferimento alla capacità di strutturare percorsi autonomi e rielaborati delle conoscenze. Per alcuni il livello di sviluppo delle competenze disciplinari si attesta al mero livello della sufficienza. Alcuni alunni evidenziano attenzione selettiva, applicazione discontinua nello studio e fragilità nelle competenze di base. Vi sono d'altro canto, come già detto, alcuni studenti con ottime competenze, oltre a una fascia di studenti che ha competenze sostanzialmente consolidate.

### **4. Conoscenze e abilità generali e minime**

*(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)*

Le abilità su cui si è incentrato il piano di lavoro annuale sono le seguenti:

#### **1. Understanding: Listening**

- saper comprendere espressioni, frasi, testi usati per descrivere eventi storici e tematiche letterarie
- saper comprendere il contenuto generale di messaggi e testi orali di argomento vario, anche di una certa complessità
- saper identificare informazioni specifiche in messaggi e testi orali di argomento vario, anche di una certa complessità
- saper comprendere una sequenza filmica

#### **2. Understanding: reading**

- saper leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi e argomentativi anche complessi
- saper comprendere testi poetici e testi di canzoni
- saper identificare informazioni specifiche in testi di varia natura, anche complessi

#### **3. Speaking (spoken production, spoken interaction)**

- saper descrivere i principali eventi storici utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica
- saper utilizzare immagini per spiegare concetti storici
- saper relazionare in maniera ampia e adeguata il contenuto di un testo, anche traducendolo in italiano

#### **4. Writing**

- saper rispondere a questionari su argomenti di studio affrontati
- saper sintetizzare in forma scritta idee chiave relative a un periodo storico, o a testi e tematiche letterarie
- saper scrivere un breve testo argomentativo, o espositivo
- saper elaborare in maniera critica riflessioni personali
- saper parafrasare in forma scritta un testo poetico

Come già per le competenze anche lo sviluppo delle abilità --ad esse strettamente correlate-- presenta





Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

marcata differenza di livelli; non tutti gli studenti hanno raggiunto livelli adeguati nelle varie abilità. Per alcuni l'esposizione risulta ancora assai semplice e connotata uno scarso livello di autonomia, e in qualche caso il livello di sviluppo delle abilità è risultato appena accettabile. In generale nel caso degli studenti più fragili si è potuta osservare una migliore risposta relativamente alla preparazione degli argomenti letterari rispetto alla padronanza delle abilità linguistiche generali.

### Tematiche ed autori affrontati quest'anno (letteratura/civiltà):

#### **THE ROMANTIC AGE**

*(NB: lo studio del Pre-Romanticismo e del Romanticismo è stato iniziato nel corso del quarto anno)*

**Mary Shelley (1797-1851)** [*Ripasso e consolidamento di argomento già svolto in quarta*]

**life, works and main ideas in brief**

***Frankenstein, or the Modern Prometheus*: introduction to the novel (main features: plot, themes, characters, style...)**

*Attualizzazione del romanzo di Shelley nell'ottica della riflessione sul ruolo e la responsabilità dello scienziato*

*Romantic Poetry: general introduction*

#### **AUTHORS:**

**William Wordsworth (1770-1850)**

**life, works and main ideas in brief**

**poems: "My Heart Leaps Up" and "Daffodils"** (*Performer Heritage Blu edition*)

**John Keats (1795-1821)**

**life, works and main ideas in brief**

**poem: "Ode on a Grecian Urn"** (photocopy)

#### **THE VICTORIAN AGE**

Historical and Social Background:

Queen Victoria's Reign

The Victorian Compromise

Life in Victorian Britain



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

The American Civil War

*Cultural and Literary Background:*

*Victorian Thinkers*

*The Victorian Novel*

*The theme of Work and Alienation, including connections with French Naturalism and Italian Verismo*

*Aestheticism and Decadence*

### **AUTHORS:**

#### **Charles Dickens (1812-1870)**

life, works and main ideas in brief

*Oliver Twist*: introduction to the novel (main features: plot, themes, characters, style...) (on photocopy from *Performer Culture and Literature vol. II*)

Excerpt: "Oliver Wants Some More" (on photocopy from *Performer Culture and Literature vol. II*)

*Hard Times*: introduction to the novel (main features: plot, themes, characters, style...)

Excerpt: "Coketown" (*Performer Heritage Blu* edition)

#### **Thomas Hardy (1840-1928)**

life, works and main ideas in brief

*Tess of the D'Urbervilles*: introduction to the novel (main features: plot, themes, characters, style...)

Excerpt: "Alec and Tess" (*Performer Heritage Blu* edition)

#### **Robert L. Stevenson (1850-1894)**

life, works and main ideas in brief

*Strange Case of Dr. Jekyll and Mr Hyde*: introduction to the novel (main features: plot, themes, characters, style...)

Detailed plot summary (on photocopy)

Excerpt: "Jekyll's Experiment" (*Performer Heritage Blu* edition)

#### **Oscar Wilde (1854-1900)**

life, works and main ideas in brief

*The Picture of Dorian Gray*: introduction to the novel (main features: plot, themes, characters, style...)

Excerpt: "The Painter's Studio" (*Performer Heritage Blu* edition)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

### **THE MODERN AGE**

Historical and Social Background:

From the Edwardian Age to the First World War

The Age of Anxiety

The Interwar years

The Second World War

The U.S.A. in the first half of the 20th century

*Cultural and Literary Background:*

*Modernism*

*Modern Poetry*

*The Modern Novel*

*The Interior Monologue, with two excerpts from Joyce's Ulysses: "Leopold Bloom in the kitchen" and "Molly Bloom's monologue" (Performer Heritage Blu edition)*

*The War Poets*

#### **AUTHORS:**

**Wilfred Owen (1893-1918)**

**life, works and main ideas in brief**

**Poem: "Dulce et Decorum Est"** (*Performer Heritage Blu edition*)

**Poem: "Anthem for Doomed Youth"** (on photocopy)

**James Joyce (1882-1941)**

**life, works and main ideas in brief**

***Dubliners*: introduction to the work (main features: themes, characters, style...)**

**Excerpt "Eveline", from *Dubliners*** (the whole short story, *Performer Heritage Blu edition*)

***Ulysses*: introduction to the novel (main features: themes, characters, style...)**

(on photocopy)

**Further excerpt** (besides the two excerpts already listed above): **"Mr Bloom at the funeral"** (on photocopy)

**George Orwell (1903-1950)**

**life, works and main ideas in brief**

**Breve e sommario inquadramento generale, in inglese, degli eventi storici concernenti la storia della Russia - USSR (in modo da avere un quadro di riferimento per il romanzo *Animal Farm*).**

***Animal Farm*: introduction to the novel (main features: plot, themes, characters, style...)** (on photocopy) + **lettura dell'opera completa** (NDR: lettura iniziata al quarto anno, completata durante l'estate tra il quarto e quinto anno, ripassata quest'anno)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

in occasione della trattazione dell'autore)

***Nineteen Eighty-Four***: introduction to the novel (main features: plot, themes, characters, style...)

**Excerpts**: "Big Brother is watching you" and "Room 101" (*Performer Heritage Blu* edition)

**John Steinbeck (1902-1968)**

life, works and main ideas in brief

***The Grapes of Wrath***: introduction to the novel (main features: plot, themes, characters, style...)

***Argomenti che non è stato possibile svolgere finora ma che si prevede di svolgere tra la data della presente della relazione e la fine della scuola:***

**Excerpt from *The Grapes of Wrath* (J. Steinbeck): "From Fear to Anger"** (*Performer Heritage Blu* edition)

**(vedere anche al punto 5 per quanto riguarda Educazione Civica)**

**PERCORSO DI PREPARAZIONE ALLE PROVE INVALSI**: Per quanto possibile e compatibile con il tempo scuola, prevalentemente orientato allo svolgimento dei contenuti storico-letterari e allo sviluppo della capacità di stabilire nessi con altre discipline e altri ambiti del sapere, è stata curata la ripresa, il consolidamento e l'approfondimento dell'aspetto linguistico. Si è curato il rafforzamento delle abilità linguistiche con particolare attenzione a quelle di comprensione del testo scritto e di comprensione orale, con numerosi esercizi di tipo First Certificate e Invalsi Grado 13. Si è fatto ricorso anche a un ampio ventaglio di simulazioni tratte dal sito ufficiale [invalsi-areaprove.cineca.it](http://invalsi-areaprove.cineca.it) e da piattaforme messe a disposizione da case editrici (es. Zanichelli).

Nota della docente: a margine del riepilogo dei contenuti affrontati e del percorso svolto si sottolinea come l'elevato numero di ore di lezione perse per concomitanza con altre attività stabilite dal consiglio di classe abbia avuto ricadute inevitabili, imponendo al lavoro una maggiore fretta e concentrazione di contenuti a scapito di quella lentezza e di quella *cura minuziosa* che la docente riterrebbe invece indispensabili ai fini di una adeguata interiorizzazione delle conoscenze.

**5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.**

**In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

In questa sezione non si riportano rimandi a testi, in quanto i testi affrontati dalla classe sono già puntualmente elencati al precedente punto alla voce "Tematiche ed autori affrontati quest'anno".

Tuttavia per completezza di informazione si dà brevemente conto del fatto che durante tutto il corso dell'anno gli studenti sono stati costantemente sollecitati ad operare collegamenti interdisciplinari con gli argomenti svolti, in un'ottica unitaria del sapere. Quindi come ulteriore elemento di informazione e a puro titolo esemplificativo si elencano di seguito alcuni dei principali spunti di riflessione -- tra i tanti spunti possibili-- a cui si è dato spazio in classe via via che venivano affrontati i vari argomenti, autori e brani:

- la riflessione sul ruolo e la responsabilità dello scienziato ( a partire dal romanzo *Frankenstein, or the Modern Prometheus*; e dal film *Oppenheimer*, che la classe ha visto)
- la visione romantica della natura (a partire da Wordsworth)
- il tema dell'infanzia (a partire da Wordsworth e poi Dickens)
- il tema del lavoro e della alienazione, in relazione al romanzo ottocentesco (a partire da Dickens, con collegamenti a Verismo e Naturalismo)
- il mondo dei *vinti* (a partire da Hardy, ancora con collegamenti al Verismo, e poi a riguardo di Steinbeck, *The Grapes of Wrath*, la cui trattazione sarà completata nelle ultime settimane di scuola)
- Estetismo e Decadentismo come correnti europee; il "tipo" decadente (a partire da Oscar Wilde e *The Picture of Dorian Gray*)
- il doppio, la frammentazione dell'identità, l'affacciarsi dell'inconscio (a partire da *Strange Case of Dr. Jekyll & Mr. Hyde*)
- la figura anti-eroica nella narrativa del primo Novecento (a partire da Joyce)
- i totalitarismi, l'uso della propaganda ai fini il mantenimento dei regimi dittatoriali (a partire da Orwell)

### EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto riguarda l'insegnamento di Educazione Civica si intende apportare nelle ultime settimane di scuola (dopo la data della presente relazione) un breve ed essenziale contributo che si aggancia al seguente macronucleo tematico fra quelli individuati nella programmazione del CdC **GIUSTIZIA, PACE, COOPERAZIONE, RESPONSABILITA' e CITTADINANZA DIGITALE**, in particolare: *LA COSTITUZIONE E I FONDAMENTI GIURIDICI: GIUSTIZIA, ISTITUZIONI FORTI, SOCIETA' PACIFICHE, COOPERAZIONE INTERNAZIONALE, ETICA DELLA RESPONSABILITA'*

Tale contributo consisterà nella visione autonoma da parte degli studenti del film "Land and Freedom (Tierra y Libertad)" del regista britannico Ken Loach, riguardante la guerra di Spagna e in particolare la partecipazione delle "Brigate Internazionali" al conflitto (il film è ispirato all'opera di Orwell *Homage to Catalonia*, la quale, si precisa, NON fa parte degli argomenti svolti in classe e non è stata letta dagli studenti). Alla visione del film seguirà un momento di riflessione guidata in classe con l'aiuto di una essenziale scheda informativa sugli eventi del periodo tra la guerra del '36-'39 e la Transizione Democratica fino alla Costituzione Spagnola del 1978, con lettura di alcuni articoli della Costituzione, tradotti in inglese.

### 6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

La docente ha cercato costantemente di favorire la *riflessione* sulle tematiche, gli autori e i testi affrontati in una ottica interdisciplinare, invitando gli studenti a stabilire in maniera inizialmente guidata e via via sempre più autonoma dei *cross-curricular links*. Questo tipo di approccio è anche stato integrato in una verifica orale nel corso del pentamestre.

Per quanto riguarda la parte linguistica la docente ha cercato di favorire la presa di coscienza da parte di ogni studente dei propri punti di forza e di debolezza e delle strategie da mettere in atto per migliorare dove necessario (ad esempio suggerendo percorsi di allenamento alla comprensione -- in vista delle prove Invalsi-- ulteriori rispetto a quelli svolti insieme in classe).

Per il recupero/rinforzo sono stati forniti materiali integrativi di studio e ripasso quali tabelle, schemi e mappe: la Classroom di inglese appositamente creata già a partire dal terzo anno si è confermata anche quest'anno un utile e snello strumento di condivisione del materiale.

Si è fatto ricorso anche quest'anno alla multimedialità integrando spesso la presentazione di alcuni argomenti con materiale cinematografico, sia di carattere artistico che documentario.

Firenze lì 9/05/2024

la Docente

Prof.ssa Donatella Elisacci



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

<b>Cognome e nome del/la docente: Pica Alessia</b>		
<b>Disciplina insegnata: Matematica</b>		
<b>Libro/i di testo in uso:</b> <i>Bergamini, Barozzi, Trifone Manuale blu 2.0 di matematica con TUTOR Voll. 4A e 5 Terza Ed. Zanichelli</i>		
<b>Classe e Sez.</b> 5 A	<b>Indirizzo di studio</b> Liceo Scientifico Nuovo Ordinamento	<b>N. studenti</b> 20

### 1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

#### Competenze ed Obiettivi relazionali e comportamentali

- Rispettare le regole della convivenza scolastica recependo con senso di responsabilità quanto indicato nel Patto di corresponsabilità della scuola
- Potenziare il grado di consapevolezza di sé, del significato delle proprie scelte e delle conseguenze dei propri comportamenti
- Acquisire una maggiore consapevolezza del proprio percorso formativo
- Partecipare costruttivamente all'attività didattica
- Potenziare il senso di responsabilità rispetto agli impegni scolastici
- Acquisire una sempre maggiore capacità di autovalutazione, intesa come consapevolezza del grado di raggiungimento degli obiettivi
- Potenziare la collaborazione e il senso di appartenenza al gruppo classe e alla scuola

Gli obiettivi elencati sono stati raggiunti complessivamente da tutti gli studenti, per la maggior parte in maniera completa e consapevole, solo alcuni alunni hanno ancora qualche difficoltà di autovalutazione e partecipano saltuariamente o passivamente all'attività didattica, con conseguenze sul proprio rendimento scolastico.

#### Competenze ed Obiettivi cognitivi

- Potenziare la capacità di lettura-ascolto
- Potenziare la capacità di comprensione, di analisi e di decodificazione di testi scritti di varia natura
- Potenziare la capacità espressiva sia nell'uso della lingua scritta sia nel parlato
- Potenziare l'acquisizione dei linguaggi specifici delle discipline
- Saper rielaborare i contenuti in modo sufficientemente autonomo
- Saper stabilire collegamenti all'interno di una disciplina e fra discipline diverse
- Sviluppare la capacità di stabilire connessioni di causa effetto
- Promuovere l'acquisizione della capacità di impiegare consapevolmente il metodo scientifico nell'analisi di situazioni reali
- Promuovere la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici e informatici in situazioni diverse, comprendendo la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione di processi complessi

Gli obiettivi elencati sono stati raggiunti a livelli differenti dai vari studenti:

- una parte della classe ha raggiunto gli obiettivi in maniera completa, consolidata e autonoma;



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

- la maggior parte della classe ha complessivamente raggiunto gli obiettivi, anche se in maniera non del tutto consolidata;
- solo una piccola parte della classe ha ancora molte difficoltà nell'acquisizione degli obiettivi, soprattutto nella rielaborazione dei contenuti e nello stabilire collegamenti tra le varie discipline.

### 2. Modifiche osservate nel profilo della classe

La classe si è trovata ad affrontare, proprio in questo ultimo anno del proprio percorso, il cambiamento dell'insegnante di Matematica e Fisica, la qual cosa ha, sicuramente, comportato un certo sforzo di adeguamento a nuovi metodi di insegnamento. Fatta eccezione per una primissima e breve fase iniziale, la classe si è adattata con facilità alla nuova docente riuscendo a lavorare in armonia per tutto l'anno scolastico. Gli stili di apprendimento sono gradualmente cambiati, passando da un approccio centrato esclusivamente sull'acquisizione di conoscenze, talvolta anche in maniera fin troppo meccanica e mnemonica, ad un approccio orientato all'acquisizione delle competenze specifiche della disciplina. Rispetto alla situazione iniziale, descritta dagli alunni stessi, si nota un ampliamento della fascia intermedia, nella quale sono confluiti studenti che hanno saputo affinare il loro metodo di studio migliorando nelle prestazioni, ma anche studenti che, sebbene studiosi ed impegnati, non hanno saputo del tutto superare il loro vecchio e scolastico stile di apprendimento. Più precisamente si rilevano tre diversi livelli di profitto:

- Eccellente – ottimo: 6 studenti
- Buono – sufficiente: 9 studenti
- Non sufficiente: 5 studenti

### 3. Competenze specifiche sviluppate

Il quadro normativo è dato dalle *Indicazioni nazionali per i Licei Scientifici*. Le **competenze specifiche** per la Matematica del 5° anno, relative al PECUP dei Licei, sono quelle dell'*Asse matematico*:

- a. Formalizzare e rappresentare relazioni e dipendenze. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- b. Comprendere i passi di un ragionamento sapendoli ripercorrere, anche in relazione alla costruzione di sistemi assiomatici.
- c. Analizzare un problema e individuare il modello matematico più adeguato per la sua risoluzione e i migliori strumenti di calcolo.
- d. Interpretare, descrivere e rappresentare fenomeni empirici riconoscendo collegamenti con altre discipline.
- e. Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica.
- f. Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico.
- g. Utilizzare il calcolo integrale in contesti diversificati.





Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

### 4. Conoscenze e abilità generali e minime

CONTENUTI	CONOSCENZE e ABILITÀ
<p style="text-align: center;"><b>Funzioni continue (ripasso)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione.</li> <li>• Definizione di funzione continua.</li> <li>• Alcune funzioni continue.</li> <li>• Punti di discontinuità.</li> <li>• Limiti notevoli. Risoluzione delle diverse forme di indeterminazione.</li> <li>• Teoremi fondamentali sulle funzioni continue. Teorema di Weierstrass. Teorema dei valori intermedi. Teorema di esistenza degli zeri.</li> <li>• Infinitesimi ed infiniti. Confronto tra infinitesimi. Confronto tra infiniti.</li> <li>• Asintoti obliqui.</li> <li>• Studio della continuità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche fondamentali di una funzione reale di variabile reale.</li> <li>• Conoscere la teoria dei limiti.</li> <li>• Conoscere il significato di asintoto.</li> <li>• Saper determinare il campo di esistenza di una funzione razionale, irrazionale o trascendente.</li> <li>• Saper determinare il segno di una funzione al variare della variabile indipendente nel suo dominio.</li> <li>• Saper operare con i limiti.</li> <li>• Saper calcolare limiti di funzioni che si presentano anche in forma indeterminata.</li> <li>• Saper riconoscere e confrontare infiniti ed infinitesimi.</li> <li>• Saper individuare e classificare le discontinuità.</li> <li>• Riconoscere l'andamento del grafico di una funzione nell'intorno di un punto di continuità o di discontinuità.</li> <li>• Saper determinare le equazioni degli eventuali asintoti di una funzione, calcolando gli opportuni limiti.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Le derivate.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione.</li> <li>• Definizione di derivata e suo significato geometrico.</li> <li>• Continuità delle funzioni razionali derivabili.</li> <li>• Derivate delle funzioni elementari.</li> <li>• Regole di derivazione.</li> <li>• Derivata della funzione composta.</li> <li>• Funzione derivata prima e funzione derivate successive.</li> <li>• Derivata della funzione inversa.</li> <li>• Differenziale di una funzione.</li> <li>• Significato fisico della derivata.</li> <li>• Applicazioni delle derivate: equazione della tangente ad una curva, velocità istantanea e accelerazione istantanea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la dimostrazione di alcuni teoremi inerenti alla derivabilità.</li> <li>• Conoscere le regole di derivazione.</li> <li>• Saper definire il rapporto incrementale e darne la rappresentazione geometrica.</li> <li>• Saper calcolare la derivata prima di una funzione applicando la definizione e applicando le regole di derivazione.</li> <li>• Saper stabilire la derivabilità di una funzione.</li> <li>• Saper scrivere l'equazione della retta tangente ad una curva in un suo punto.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>I teoremi del calcolo differenziale.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorema di Rolle. Teorema di Lagrange. Conseguenze del teorema di Lagrange. Teorema di Fermat. Teorema di De L'Hospital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper applicare il Teorema di Rolle.</li> <li>• Saper applicare il Teorema di Lagrange.</li> <li>• Saper applicare il Teorema di De L'Hospital.</li> <li>• Saper determinare gli intervalli in cui una funzione è crescente o decrescente.</li> </ul>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

CONTENUTI	CONOSCENZE e ABILITÀ
<p style="text-align: center;"><b>Grafici di funzioni.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca dei massimi e minimi di una funzione.</li> <li>• Concavità e convessità di una curva e flessi a tangente obliqua. Studio dei punti di non derivabilità. Problemi di massimo e minimo. Risoluzione grafica di equazioni e disequazioni. Studio di funzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di punto stazionario.</li> <li>• Saper classificare i punti stazionari.</li> <li>• Saper individuare la concavità di una curva al variare di <math>x</math> nel suo dominio.</li> <li>• Saper trovare i punti di flesso di una funzione.</li> <li>• Saper applicare i concetti e gli strumenti trattati per disegnare il grafico di una funzione.</li> <li>• Saper impostare e risolvere problemi di massimo e minimo.</li> <li>• Saper ricavare da un grafico informazioni sulla funzione rappresentata.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Integrali indefiniti.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di primitiva.</li> <li>• Definizione di integrale indefinito. Integrali indefiniti immediati.</li> <li>• Metodi d'integrazione: integrazione delle funzioni composte, per sostituzione, per parti, integrazione delle funzioni razionali fratte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper definire l'integrale indefinito di una funzione.</li> <li>• Saper applicare le proprietà degli integrali indefiniti.</li> <li>• Saper calcolare l'integrale indefinito delle funzioni fondamentali.</li> <li>• Saper applicare i metodi di scomposizione, sostituzione e per parti per determinare l'integrale indefinito di una funzione.</li> <li>• Saper integrare una funzione razionale fratta.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>L'integrale definito.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Area di un trapezoide. Definizione di integrale definito e proprietà dell'integrale definito.</li> <li>• Teorema della media</li> <li>• Teorema fondamentale del calcolo integrale e formula di Leibnitz-Newton (con dimostrazione)</li> <li>• Relazione tra integrale definito e l'integrale indefinito di una funzione.</li> <li>• Calcolo dell'integrale definito.</li> <li>• Calcolo di aree e di volumi di solidi di rotazione mediante l'integrale definito.</li> <li>• Volumi dei solidi: metodo delle sezioni normali (cenni)</li> <li>• Integrali impropri (cenni)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la relazione che intercorre tra integrale definito e indefinito nelle linee fondamentali, utilizzare tale relazione per il calcolo degli integrali definiti.</li> <li>• Saper applicare le proprietà dell'integrale definito.</li> <li>• Saper utilizzare il calcolo degli integrali definiti per il calcolo di semplici aree e volumi di solidi particolari.</li> <li>• Saper calcolare l'area della parte di piano delimitata da alcune funzioni.</li> <li>• Saper calcolare il volume del solido che si ottiene facendo ruotare una curva attorno all'asse delle ascisse o delle ordinate.</li> <li>• Saper calcolare un semplice integrale improprio.</li> <li>• Saper applicare le tecniche di calcolo integrale alla risoluzione di semplici problemi geometrici e fisici.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Geometria analitica nello spazio (cenni)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere semplici procedure di calcolo relative a punti, rette, piani e sfere nello spazio cartesiano</li> </ul>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

*N.B.: Salvo diversa segnalazione, tutti i teoremi sono senza dimostrazione*

Le **Conoscenze/Abilità minime** sono le seguenti:

- Saper calcolare limiti di funzioni che si presentano anche in forma indeterminata
- Conoscere il significato di asintoto
- Conoscere l'enunciato di alcuni teoremi inerenti alla teoria dei limiti
- Conoscere l'enunciato di alcuni teoremi inerenti alla continuità
- Saper determinare il campo di esistenza di una funzione razionale, irrazionale o trascendente
- Saper individuare le discontinuità
- Conoscere l'enunciato di alcuni teoremi inerenti alla derivabilità
- Conoscere il significato di punto stazionario
- Saper calcolare la derivata prima di una funzione applicando le regole di derivazione
- Saper scrivere l'equazione della retta tangente al grafico di una funzione in un suo punto
- Saper applicare il Teorema di De L'Hôpital
- Saper determinare gli intervalli in cui una funzione è crescente o decrescente
- Saper classificare i punti stazionari
- Saper trovare i punti di flesso di una funzione
- Saper applicare i concetti e gli strumenti trattati per disegnare il grafico di una funzione
- Saper ricavare da un grafico informazioni sulla funzione rappresentata
- Conoscere il significato di integrale indefinito di una funzione
- Saper applicare le proprietà degli integrali indefiniti
- Saper calcolare l'integrale indefinito delle funzioni fondamentali
- Conoscere la relazione che intercorre tra integrale definito e indefinito nelle linee fondamentali, utilizzare tale relazione per il calcolo degli integrali definiti
- Saper applicare le proprietà dell'integrale definito
- Saper utilizzare il calcolo degli integrali definiti per il calcolo di semplici aree e volumi di solidi particolari
- Saper calcolare l'area della parte di piano delimitata da alcune funzioni
- Saper calcolare il volume del solido che si ottiene facendo ruotare una curva attorno all'asse delle ascisse o delle ordinate

**5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.**

- Pianeta Galileo - partecipazione ai seguenti seminari:

Titolo	Relatore
Chat GPT e GPT-4. A chi serve l'"intelligenza artificiale generativa"?	D. Tafani - UNIPI
Materiali biologici di origine animale: dalla tela di ragno al filler anti-rughe	D. Marchini - UNISI
La Fisica di Interstellar	F. Mannucci - INAF - UNIFI



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Scienza e letteratura. Un rapporto meraviglioso e senza fine	M. Ciardi - UNIFI
--	-------------------

- Partecipazione alla cerimonia di consegna del "Premio Pianeta Galileo", presso l'Aula Magna del Rettorato UNIFI, al prof. Luca Bindi e sua lezione magistrale
- Olimpiadi della Matematica – Giochi di Archimede (una selezione di studenti)
- Olimpiadi della Fisica (una selezione di studenti)
- Viaggio di istruzione (Trieste – Slovenia – Croazia)

**In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.**

Analisi di grafici cartesiani relativi a modellizzazioni di situazioni fisiche, scientifiche in generale ed economiche, talvolta incontrati nella risoluzione di semplici compiti di realtà

Riguardo all'Educazione Civica la classe ha sperimentato, lavorando in gruppi, un approccio critico sull'intelligenza artificiale, realizzando un mini progetto dal titolo "Le interviste impossibili", nel quale si chiesto all'I.A. di essere un famoso scienziato e di farsi intervistare. Documentandosi sugli scienziati assegnati, gli studenti, hanno poi analizzato con senso critico le risposte, verificando errori dell'I.A. ed imparando così a valutarne l'attendibilità. Ogni gruppo ha poi riportato in una presentazione il proprio lavoro. Le competenze acquisite, sebbene conseguite a livelli differenti, sono state le seguenti:

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa
- Consapevolezza ed espressione culturale

### 6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

Metodi e strategie didattiche

- Lezione frontale
- Flipped classroom
- Classi virtuali
- Ricerca individuale
- Ricerca o lavori di gruppo

Azioni di sostegno e recupero:

- Recupero in itinere



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## **RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024**

- Sportello pomeridiano
- Possibilità di interrogazioni programmate per tutti gli studenti della classe

Firenze lì 09/05/2024

Prof.ssa Alessia Pica



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

<b>Cognome e nome del/la docente: Pica Alessia</b>		
<b>Disciplina insegnata: Fisica</b>		
<b>Libro/i di testo in uso:</b> <i>Amaldi Il nuovo Amaldi per i licei scientifici.blu Vol. 5 Terza Ed. Zanichelli</i>		
<b>Classe e Sez.</b> 5 A	<b>Indirizzo di studio</b> Liceo Scientifico Nuovo Ordinamento	<b>N. studenti</b> 20

### 1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

#### Competenze ed Obiettivi relazionali e comportamentali

- Rispettare le regole della convivenza scolastica recependo con senso di responsabilità quanto indicato nel Patto di corresponsabilità della scuola
- Potenziare il grado di consapevolezza di sé, del significato delle proprie scelte e delle conseguenze dei propri comportamenti
- Acquisire una maggiore consapevolezza del proprio percorso formativo
- Partecipare costruttivamente all'attività didattica
- Potenziare il senso di responsabilità rispetto agli impegni scolastici
- Acquisire una sempre maggiore capacità di autovalutazione, intesa come consapevolezza del grado di raggiungimento degli obiettivi
- Potenziare la collaborazione e il senso di appartenenza al gruppo classe e alla scuola

Gli obiettivi elencati sono stati raggiunti complessivamente da tutti gli studenti, per la maggior parte in maniera completa e consapevole, solo alcuni alunni hanno ancora qualche difficoltà di autovalutazione e partecipano saltuariamente o passivamente all'attività didattica, con conseguenze sul proprio rendimento scolastico.

#### Competenze ed Obiettivi cognitivi

- Potenziare la capacità di lettura-ascolto
- Potenziare la capacità di comprensione, di analisi e di decodificazione di testi scritti di varia natura
- Potenziare la capacità espressiva sia nell'uso della lingua scritta sia nel parlato
- Potenziare l'acquisizione dei linguaggi specifici delle discipline
- Saper rielaborare i contenuti in modo sufficientemente autonomo
- Saper stabilire collegamenti all'interno di una disciplina e fra discipline diverse
- Sviluppare la capacità di stabilire connessioni di causa effetto
- Promuovere l'acquisizione della capacità di impiegare consapevolmente il metodo scientifico nell'analisi di situazioni reali
- Promuovere la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici e informatici in situazioni diverse, comprendendo la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione di processi complessi

Gli obiettivi elencati sono stati raggiunti a livelli differenti dai vari studenti:

- una parte della classe ha raggiunto gli obiettivi in maniera completa, consolidata e autonoma;
- la maggior parte della classe ha complessivamente raggiunto gli obiettivi, anche se in maniera non del tutto consolidata;



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

- solo una piccola parte della classe ha ancora molte difficoltà nell'acquisizione degli obiettivi, soprattutto nella rielaborazione dei contenuti e nello stabilire collegamenti tra le varie discipline.

### 2. Modifiche osservate nel profilo della classe

La classe si è trovata ad affrontare, proprio in questo ultimo anno del proprio percorso, il cambiamento dell'insegnante di Matematica e Fisica, la qual cosa ha, sicuramente, comportato un certo sforzo di adeguamento a nuovi metodi di insegnamento. Fatta eccezione per una primissima e breve fase iniziale, la classe si è adattata con facilità alla nuova docente riuscendo a lavorare in armonia per tutto l'anno scolastico. Gli stili di apprendimento sono gradualmente cambiati, passando da un approccio centrato esclusivamente sull'acquisizione di conoscenze, talvolta anche in maniera fin troppo meccanica e mnemonica, ad un approccio orientato all'acquisizione delle competenze specifiche della disciplina. Rispetto alla situazione iniziale, descritta dagli alunni stessi, si nota un ampliamento della fascia intermedia, nella quale sono confluiti studenti che hanno saputo affinare il loro metodo di studio migliorando nelle prestazioni, ma anche studenti che, sebbene studiosi ed impegnati, non hanno saputo del tutto superare il loro vecchio e scolastico stile di apprendimento. Più precisamente si rilevano tre diversi livelli di profitto:

- Eccellente – ottimo: 4 studenti
- Buono – sufficiente: 13 studenti
- Non sufficiente: 3 studenti

### 3. Competenze specifiche sviluppate

In relazione alle *Indicazioni nazionali per i Licei Scientifici*, le competenze specifiche individuate per la Fisica al punto 1. del PIANO DI LAVORO ANNUALE erano le seguenti:

- a) Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- b) Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- c) Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
- d) Possedere i contenuti di base delle scienze fisiche, padroneggiandone le procedure ed i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- e) Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.
- f) Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione di processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Le competenze risultano sviluppate in modo differenziato dagli alunni, ma si possono considerare acquisite dalla maggioranza della classe.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

### 4. Conoscenze e abilità generali e minime

CONTENUTI	CONOSCENZE e ABILITÀ
<p style="text-align: center;"><b>L'induzione elettromagnetica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il fenomeno della induzione elettromagnetica: la forza elettromotrice indotta e sua origine.</li> <li>• Legge di Faraday-Neumann-Lenz.</li> <li>• Le correnti indotte tra circuiti.</li> <li>• Il fenomeno della autoinduzione e il concetto di induttanza.</li> <li>• Energia associata a un campo magnetico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e interpretare esperimenti che mostrino il fenomeno dell'induzione elettromagnetica.</li> <li>• Discutere il significato fisico degli aspetti formali dell'equazione della legge di Faraday-Neumann-Lenz.</li> <li>• Descrivere, anche formalmente, le relazioni tra forza di Lorentz e forza elettromotrice indotta.</li> <li>• Utilizzare la legge di Lenz per individuare il verso della corrente indotta e interpretare il risultato alla luce della conservazione dell'energia.</li> <li>• Calcolare le variazioni di flusso di campo magnetico.</li> <li>• Calcolare correnti e forze elettromotrici indotte utilizzando la legge di Faraday-Neumann-Lenz anche in forma differenziale.</li> <li>• Derivare e calcolare l'induttanza di un solenoide.</li> <li>• Determinare l'energia associata ad un campo magnetico.</li> <li>• Risolvere esercizi e problemi di applicazione delle formule studiate.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazione tra campi elettrici e magnetici variabili.</li> <li>• La corrente di spostamento.</li> <li>• Sintesi dell'elettromagnetismo: le equazioni di Maxwell.</li> <li>• Onde elettromagnetiche piane e loro proprietà.</li> <li>• La polarizzazione delle onde elettromagnetiche.</li> <li>• L'energia e l'impulso trasportato da un'onda elettromagnetica.</li> <li>• Cenni sulla propagazione della luce nei mezzi isolanti, costante dielettrica e indice di rifrazione.</li> <li>• Lo spettro delle onde elettromagnetiche.</li> <li>• La produzione delle onde elettromagnetiche.</li> <li>• Le applicazioni delle onde elettromagnetiche nelle varie bande di frequenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustrare le implicazioni delle equazioni di Maxwell nel vuoto espresse in termini di flusso e circuitazione.</li> <li>• Discutere il concetto di corrente di spostamento e il suo ruolo nel quadro complessivo delle equazioni di Maxwell.</li> <li>• Calcolare le grandezze caratteristiche delle onde elettromagnetiche piane.</li> <li>• Applicare il concetto di trasporto di energia di un'onda elettromagnetica.</li> <li>• Descrivere lo spettro elettromagnetico ordinato in frequenza e in lunghezza d'onda.</li> <li>• Illustrare gli effetti e le principali applicazioni delle onde elettromagnetiche in funzione della lunghezza d'onda e della frequenza.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>La relatività ristretta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalla relatività galileiana alla relatività ristretta.</li> <li>• I postulati della relatività ristretta.</li> <li>• Relatività della simultaneità degli eventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare le relazioni sulla dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze e saper individuare in quali casi si applica il limite non relativistico.</li> <li>• Utilizzare le trasformazioni di Lorentz.</li> </ul>





Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

CONTENUTI	CONOSCENZE e ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze.</li> <li>Evidenze sperimentali degli effetti relativistici.</li> <li>Trasformazioni di Lorentz.</li> <li>Legge di addizione relativistica delle velocità; limite non relativistico: addizione galileiana delle velocità.</li> <li>L' Invariante relativistico.</li> <li>La conservazione della quantità di moto relativistica.</li> <li>Massa ed energia in relatività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applicare la legge di addizione relativistica delle velocità.</li> <li>Risolvere semplici problemi di cinematica e dinamica relativistica.</li> <li>Applicare l'equivalenza massa-energia in situazioni concrete tratte da esempi di decadimenti radioattivi, reazioni di fissione o di fusione nucleare.</li> <li>Illustrare come la relatività abbia rivoluzionato i concetti di spazio, tempo, materia e energia.</li> </ul>
<b>Fisica quantistica (cenni)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Illustrare come la meccanica quantistica abbia influito sulla cultura del '900</li> </ul>

Le **Conoscenze/Abilità minime** sono le seguenti:

- Conoscere il fenomeno dell'induzione elettromagnetica.
- Conoscere la legge di Faraday-Neumann-Lenz.
- Descrivere le relazioni tra forza di Lorentz e forza elettromotrice indotta.
- Calcolare le variazioni di flusso di campo magnetico.
- Calcolare correnti e forze elettromotrici indotte utilizzando la legge di Faraday-Neumann-Lenz
- Determinare l'energia associata ad un campo magnetico.
- Illustrare le implicazioni delle equazioni di Maxwell nel vuoto espresse in termini di flusso e circuitazione.
- Conoscere il concetto di corrente di spostamento.
- Descrivere lo spettro elettromagnetico ordinato in frequenza e in lunghezza d'onda.
- Illustrare gli effetti e le principali applicazioni delle onde elettromagnetiche in funzione della lunghezza d'onda e della frequenza.
- Applicare le relazioni sulla dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze.
- Utilizzare le trasformazioni di Lorentz.
- Applicare la legge di addizione relativistica delle velocità.
- Conoscere l'equivalenza massa-energia in situazioni concrete.
- Illustrare come la relatività abbia rivoluzionato i concetti di spazio, tempo, materia e energia.
- Illustrare il dualismo onda particella
- Illustrare come la meccanica quantistica abbia influito sulla cultura del '900

**5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.**

- Pianeta Galileo - partecipazione ai seguenti seminari:

Titolo	Relatore
Chat GPT e GPT-4. A chi serve l'"intelligenza artificiale generativa"?	D. Tafani - UNIPI
Materiali biologici di origine animale: dalla tela di ragno al filler anti rughe	D. Marchini - UNISI



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

La Fisica di Interstellar	F. Mannucci - INAF - UNIFI
Scienza e letteratura. Un rapporto meraviglioso e senza fine	M. Ciardi - UNIFI

- Partecipazione alla cerimonia di consegna del "Premio Pianeta Galileo", presso l'Aula Magna del Rettorato UNIFI, al prof. Luca Bindi e sua lezione magistrale
- Olimpiadi della Matematica – Giochi di Archimede (una selezione di studenti)
- Olimpiadi della Fisica (una selezione di studenti)
- Viaggio di istruzione (Trieste – Slovenia – Croazia)

**In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.**

Analisi di grafici cartesiani relativi a modellizzazioni di situazioni fisiche, scientifiche in generale ed economiche, talvolta incontrati nella risoluzione di semplici compiti di realtà

Riguardo all'Educazione Civica la classe ha sperimentato, lavorando in gruppi, un approccio critico sull'intelligenza artificiale, realizzando un mini progetto dal titolo "Le interviste impossibili", nel quale si chiesto all'I.A. di essere un/a famoso/a scienziato e di farsi intervistare. Documentandosi sugli scienziati assegnati, gli studenti, hanno poi analizzato con senso critico le risposte, verificando errori dell'I.A. ed imparando così a valutarne l'attendibilità. Ogni gruppo ha poi riportato in una presentazione il proprio lavoro. Le competenze acquisite, sebbene conseguite a livelli differenti, sono state le seguenti:

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa
- Consapevolezza ed espressione culturale

### 6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

Metodi e strategie didattiche

- Lezione frontale
- Flipped classroom
- Classi virtuali
- Ricerca individuale
- Ricerca o lavori di gruppo

Azioni di sostegno e recupero:

- Recupero in itinere



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## **RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024**

- Sportello pomeridiano
- Possibilità di interrogazioni programmate per tutti gli studenti della classe

Firenze lì 09/05/2024

La Docente

Prof.ssa Alessia Pica



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> -

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

<b>Cognome e nome della docente: ELENA COSI</b>		
<b>Disciplina insegnata: SCIENZE NATURALI</b>		
<b>Libro/i di testo in uso:</b> VALITUTTI, TADDEI, MAGA, MACARIO. CARBONIO, METABOLISMO E BIOTECH. SECONDA ED. ZANICHELLI VARALDO. "SCIENZE PER LA TERRA CONOSCERE, CAPIRE ABITARE IL PIANETA" - SECONDO- SECONDO BIENNIO. LINX		
<b>Classe e Sez.</b> 5A	<b>Indirizzo di studio</b> ORDINARIO	<b>N. studenti</b> 20

### 1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

*(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)*

La classe, in generale, è rispettosa delle regole di convivenza civile, mostra capacità di confronto fra opinioni e contesti diversi, ed è caratterizzata da un corretto andamento delle relazioni sociali. Tuttavia, gli alunni sono suddivisi in piccoli sottogruppi, piuttosto diversificati sia dal punto di vista caratteriale e comportamentale, sia nell'organizzazione del lavoro e nello studio a casa, che in alcuni casi non è particolarmente efficiente e si riflette in una difficoltà nella programmazione autonoma delle interrogazioni e in assenze durante le verifiche scritte. Nei confronti del docente gli alunni si sono dimostrati rispettosi, sebbene solo pochi si siano distinti per una partecipazione attiva e un approccio critico alle lezioni. In alcuni casi permangono difficoltà a gestire la quantità e la qualità del lavoro a casa, a pianificare lo studio e a rispettare le scadenze prefissate per i lavori assegnati, a causa della diversità nei tempi di apprendimento e di difficoltà personali che hanno determinato anche una frequenza poco costante. In alcuni casi, invece, sono stati raggiunti ottimi livelli di autonomia e di autovalutazione, anche in previsione dell'orientamento universitario, con una preparazione ricca, articolata, una buona capacità di ragionamento, di collegamento con conoscenze pregresse, di approfondimento e impegno nello studio. La maggior parte della classe ha raggiunto nel complesso un metodo di studio e di applicazione alla disciplina adeguato, con capacità di esporre in modo chiaro, sintetico e argomentato le informazioni assimilate, utilizzando il linguaggio specifico della materia. La conoscenza dei contenuti disciplinari e le capacità di operare collegamenti è in generale soddisfacente. Due studenti si sono distinti nella partecipazione alla Fase di Istituto dei Giochi della Chimica.

### 2. Modifiche osservate nel profilo della classe

*(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)*

La classe non ha mostrato modifiche rilevanti nel corso del triennio. Purtroppo, nel corso degli anni a partire dal biennio, si è evidenziata una differenza sempre più marcata tra un gruppo di studenti molto attivi, partecipativi, collaborativi, in grado di fare notevoli progressi ed altri che si sono mantenuti costanti, senza particolari miglioramenti rispetto alla situazione iniziale di introversione, di scarsa capacità dialettica, di limitata capacità di approfondimento e di applicazione allo studio.

### 3. Competenze specifiche sviluppate

*(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)*

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità con attività di laboratorio e video tutorial.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni e sistemi.
- Interpretare i fenomeni naturali endogeni ed esogeni nel quadro delle grandi trasformazioni subite dal Pianeta Terra nel corso di miliardi di anni, integrando l'interazione reciproca dei vari comparti (idrosfera, biosfera, litosfera, atmosfera) e attraverso lo studio dei cicli biogeochimici.
- Utilizzare i contenuti e le osservazioni svolte in ambito chimico per comprendere il ruolo della chimica organica e della biochimica nell'organizzazione e nella fisiologia degli organismi viventi.
- Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'uomo e sull'ambiente naturale delle attività umane.

Le competenze specifiche che ho cercato di sviluppare riguardano soprattutto la capacità di integrazione e correlazione delle diverse conoscenze acquisite nel corso di quest'ultimo anno di Liceo con quelle degli anni precedenti, mediante un utilizzo sempre più rigoroso e preciso del linguaggio scientifico. I risultati sono in generale soddisfacenti.

### 4. Conoscenze e abilità generali e minime

*(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)*

SCIENZE DELLA TERRA: Vulcani e terremoti con particolare riguardo a tipologie di magma ed eruzioni vulcaniche e onde sismiche. Struttura del pianeta e confronto con la struttura del Sole, confronto tra reazioni di fusione e di fissione nucleare, origine e ruolo del calore terrestre, moti convettivi del mantello e del nucleo, campo magnetico terrestre e conseguenze, paleomagnetismo. Confronto tra Teoria della deriva dei continenti e della Tettonica delle placche. Margini continentali e conseguenze orogenetiche. Ciclo biogeochimico del carbonio, dell'azoto, dello zolfo e del fosforo.

CHIMICA ORGANICA: il carbonio, l'ibridazione degli orbitali e le isomerie, la classificazione dei composti organici in base ai gruppi funzionali, cenni di reattività. Cenni sulle plastiche.

Approfondimento dei quattro biopolimeri (carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici) dal punto di vista della chimica organica e delle funzioni.

Fotosintesi clorofilliana e respirazione cellulare dal punto di vista del significato fisiologico e come esempio di vie metaboliche. Sintesi di ATP e di trasportatori di elettroni (NADH, NADPH, FADH<sub>2</sub>). Fermentazione lattica e alcolica.

*(Gli studenti sono stati abituati a commentare e interpretare le reazioni biochimiche a partire da una immagine in cui erano disegnate le strutture delle biomolecole)*

BIOTECNOLOGIE: Reazione a catena della polimerasi (PCR) ed evoluzione della tecnica. Cenni di Antropologia e Progetto Genoma Umano.

Ore svolte con la classe: 73 ore disciplinari dal 15 settembre al 9 maggio. Le restanti ore curriculari dell'anno scolastico, nei mesi di maggio e giugno, saranno dedicate al ripasso e alla preparazione della prova orale dell'Esame di Stato. Inoltre, nel mese di maggio saranno svolte lezioni pomeridiane extracurricolari di orientamento.

**5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

**In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.**

Sono stati realizzati approfondimenti con documenti (files pwp, articoli scientifici, filmati) forniti dal docente riguardanti l'Energia, il cambiamento climatico e influenza sul clima delle attività umane. Inoltre, sono stati introdotti argomenti di biologia relativi all'antropologia, al razzismo e collegabili gli eventi storici del XIX e XX secolo.

Ore svolte con la classe: 10 ore dal 15 settembre al 9 maggio.

### **6. Strumenti, metodi e strategie didattiche**

*(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)*

Ogni argomento affrontato è indicato chiaramente, come punto di partenza dell'unità di apprendimento, ed è integrato con gli argomenti trattati in precedenza per permettere una visione d'insieme più completa possibile.

La principale strategia didattica durante la lezione frontale è un approccio interattivo: dopo alcune brevi spiegazioni vengono poste domande agli studenti per fare in modo che non cali l'attenzione, che gli alunni possano richiamare alla mente conoscenze pregresse e utilizzarle per fornire risposte a quesiti nuovi, ragionando su quanto appena comunicato dal docente e integrandolo con quanto appreso in precedenza.

Vengono presentati video e fotografie da commentare e discutere insieme per il ripasso, l'approfondimento e la preparazione al colloquio dell'Esame di Stato, sono eseguite alcune attività di laboratorio, come esempio pratico di aspetti teorici affrontati in classe, vengono proposti alcuni testi di divulgazione scientifica per approfondire gli argomenti trattati, vengono forniti agli studenti files pwp originali o adattati per integrare, chiarire e sintetizzare gli argomenti presenti nei libri di testo. Infine, sono utilizzati schemi e mappe concettuali per il ripasso in classe, test con domande a risposta multipla tratti dai test di ingresso alle facoltà scientifiche per verifica e ripasso, verifiche orali su un numero ampio di argomenti per favorire le capacità di collegamento.

Firenze lì 09/05/2024

La Docente

Prof.ssa Elena Così



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

<b>Cognome e nome del/la docente: GAMBARDELLA SALVATORE</b>		
<b>Disciplina insegnata: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b>		
<b>Libro/i di testo in uso: INVITO ALL'ARTE 5, EDIZIONE AZZURRA – DAL POSTIMPRESSIONISMO A OGGI INVITO ALL'ARTE 4, EDIZIONE AZZURRA – DAL BAROCCO ALL'IMPRESSIONISMO</b>		
<b>Classe e Sez.</b> 5A	<b>Indirizzo di studio</b> LICEO SCIENTIFICO ORDINARIO	<b>N. studenti</b> 20

### 1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

Tali obiettivi sono stati individuati tenendo conto delle generali finalità educative e formative del nostro Istituto e delle decisioni dei Dipartimenti Disciplinari, dopo una attenta valutazione della situazione di partenza della classe e, per le classi successive alla prima, in continuità con il lavoro degli anni precedenti.

#### 1.2.1 Competenze ed Obiettivi relazionali e comportamentali

##### Acquisiti

- acquisire consapevolezza nei confronti del processo educativo;
- incentivare un atteggiamento più responsabile davanti al nuovo e più importante impegno richiesto dall'anno scolastico in corso;
- rispettare le regole della convivenza scolastica;
- sviluppare atteggiamenti di collaborazione attraverso un corretto dialogo educativo;
- acquisire il senso di responsabilità rispetto agli impegni scolastici;
- acquisire puntualità per quanto riguarda la presenza a scuola e lo svolgimento dei compiti assegnati;
- acquisire ordine e precisione nella cura del materiale scolastico (libri, quaderni, libretti, diari personali).

##### Da rafforzare

- potenziare l'attenzione, la concentrazione, la partecipazione, con ricorso ad interventi costruttivi e a richieste chiare e pertinenti;
- sviluppare autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico;
- acquisire senso di responsabilità (conoscenza propri diritti e doveri);

#### 1.2.2 Competenze ed Obiettivi cognitivi

##### Acquisiti

- potenziare la capacità espressiva, sia nell'uso della lingua scritta che nel parlato;
- saper stabilire semplici collegamenti all'interno della disciplina e fra discipline diverse;
- sviluppare capacità di stabilire connessioni di causa-effetto;
- acquisire un valido metodo di studio (saper comprendere ed eseguire le consegne ricevute, saper prendere appunti, saper costruire schemi e mappe concettuali, saper affrontare autonomamente



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

argomenti non preventivamente spiegati dall'insegnante, saper organizzare il proprio lavoro con una gestione equilibrata del tempo)

- potenziare la capacità di lettura – ascolto
- potenziare la capacità di comprensione, di analisi e di decodificazione dei testi scritti di varia natura;

### Da rafforzare

- acquisire i linguaggi specifici delle discipline;
- organizzare in modo coerente e coeso il colloquio orale;
- saper rielaborare i contenuti in modo autonomo;

### **2. Modifiche osservate nel profilo della classe**

In relazione alle finalità disciplinari e agli obiettivi didattici, il livello delle competenze acquisite è stato, in generale, di buon livello. Gli alunni, nella maggior parte dei casi, hanno maturato buona conoscenza degli argomenti e contestualizzazione pertinente di autori e opere nelle epoche e nei diversi stili artistici.

Si riscontra una ottima capacità di saper riconoscere stili ed autori, nonché le tecniche principali e quindi i livelli iconografici dell'opera d'arte, con esiti più che sufficienti anche nel saper descrivere i livelli iconologici e i significati impliciti simbolici delle opere, soprattutto relativamente alla produzione del Novecento. Anche in questo caso qualche alunno si differenzia per la particolare attitudine a percepire in maniera ancora più dettagliata iconografia ed iconologia delle opere.

In qualche altro caso di alunni attorno alla sufficienza, le ripetute distrazioni e lo scarso interesse nei confronti della disciplina, non hanno consentito il miglioramento dei livelli di competenza, soprattutto in merito a capacità espressiva, capacità di compiere collegamenti, di comprensione e analisi.

### **3. Competenze specifiche sviluppate**

- Capacità di affrontare in autonomia la lettura di un'opera d'arte
- Saper confrontare opere dello stesso o diverso autore ma dal tema affine, di epoche diverse per cogliere i caratteri salienti dell'evoluzione delle forme artistiche.
- Acquisire i contenuti di base degli argomenti trattati.

### **4. Conoscenze e abilità generali e minime**

L'acquisizione dei contenuti della disciplina, l'assimilazione dei linguaggi dei diversi ambiti e la capacità di analisi e di sintesi possono essere considerate raggiunte sostanzialmente da tutta la classe, seppur a livelli differenti.

Risulta evidente, infatti, lo scarto tra chi sa muoversi con discreta elasticità sui percorsi affrontati, utilizzando il linguaggio specifico con sufficiente padronanza e chi, pur sapendosi orientare all'interno della materia presenta ancora incertezze e fatica a collegare in modo autonomo e con proprietà di linguaggio informazioni e concetti.

Abilità generali e minime acquisite:





Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

- Acquisizione dei contenuti di base degli argomenti trattati
- Abilità nell'uso del linguaggio specifico
- Contestualizzazione storica, culturale e geografica delle opere studiate.
- Riconoscimento di opere e di artisti.
- Individuazione di interessi personali, all'interno del percorso.

### Contenuti specifici

ROMANTICISMO IN EUROPA - Pittresco e sublime. Caspar David Friedrich: Viandante sul mare di nebbia. John Constable: Il mulino di Flatford. Joseph William Turner: Bufera di neve. Théodore Gericault: La zattera della Medusa. Eugene Delacroix: La libertà che guida il popolo. Francesco Hayez: Il bacio.

REALISMO IN FRANCIA - Gustave Courbet: Gli Spaccapietre, L'Atelier del pittore.

I MACCHIAIOLI - Giovanni Fattori: In vedetta, La rotonda di Palmieri.

IL DIVISIONISMO: Giuseppe Pellizza da Volpedo: Il quarto Stato.

IMPRESSIONISMO - La rivoluzione Impressionista. Edouard Manet: Colazione sull'erba, Olympia. Edgar Degas: L'assenzio, La classe di danza. Claude Monet: Impression sole nascente, Cattedrale di Rouen, Le ninfee. Pierre-Auguste Renoir: Bal au moulin de la Galette.

POSTIMPRESSIONISMO – L'arte oltre l'Impressionismo. Georges Seurat - i principi del Puntinismo: Una domenica pomeriggio all'isola della Gran Jatte. Paul Cezanne: La montagna di Sainte Victoire, Le grandi bagnanti. Paul Gauguin: Visione dopo il sermone, Da dove veniamo? chi siamo? dove andiamo?. Henri de Toulouse Lautrec: Au Mulin Rouge, Le affiche. Vincent Van Gogh: Notte Stellata, Campo di Grano con Volo di Corvi.

ART NUOVEAU - Caratteri generali e produzioni caratteristiche. Hector Guimard: stazioni della Metropolitana di Parigi. Charles R. Mackintosh: Scuola d'arte di Glasgow. Antoni Gaudì: Casa Milà. La Secessione Viennese: Palazzo della Secessione. Gustav Klimt: Giuditta I, Il Bacio. Il Protorazionalismo: Adolf Loos: Looshaus. Edvard Munch: La fanciulla malata, Il grido.

I FAUVES - Caratteristiche stilistiche. Henri Matisse: La stanza rossa, La Danza.

ESPRESSIONISMO TEDESCO - Il gruppo Die Brücke. Ernst L. Kirchner: Cinque donne nella strada.

ESPRESSIONISMO AUSTRIACO - Egon Schiele: L'abbraccio. Oskar Kokoschka: La sposa del vento.

IL CUBISMO – Tematiche e stile. Pablo Picasso: Les Demoiselles d'Avignon, Natura morta con sedia impagliata, Ritratto di Ambroise Vollard, Guernica.

IL FUTURISMO - Teorie e autori. Umberto Boccioni: La città che sale, Forme uniche della continuità nello spazio. Giacomo Balla: Bambina che corre sul balcone.

L'ASTRATTISMO - Vassilij Kandinskij: Impressioni, Improvvisazioni, Composizioni; Primo acquerello astratto, Quadro con bordo bianco. Piet Mondrian: Composizioni, Broadway boogie-woogie.

RAZIONALISMO E BAUHAUS. Walter Gropius: sede del Bauhaus a Dessau.

LE CORBUSIER: I cinque punti dell'architettura. Unité d'Habitation, La ville Savoy. F.L.L. WRIGHT: Casa sulla cascata.

IL DADAISMO. Marcel Duchamp: Ruota di bicicletta, Fontana.

LA METAFISICA E GIORGIO DE CHIRICO. L'enigma dell'ora, Le Muse inquietanti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

**5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.**

**In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.**

*Nuclei tematici interdisciplinari principali affrontati: Romanticismo. Chiave di lettura storico-politica e chiave di lettura intimista; Il rapporto con la natura nelle diverse correnti pittoriche del romanticismo. La nascita del romanzo storico e la nascita della pittura a carattere storico in Italia: Francesco Hayez; Olympia di Manet e il tema della prostituzione; La cultura Impressionista e il tema dell'immagine con la nascita della fotografia; Il rapporto tra le nuove conoscenze scientifiche e la nascita del cubismo: relatività e quarta dimensione; Eros e tanotos nell'arte: da Klimt a Schiele; Il tema sociale nella nascita della moderna architettura: dal "nichilismo" Loosiano alla Bauhaus di Gropius.*

### **6. Strumenti, metodi e strategie didattiche**

Lo svolgimento delle attività si è concentrato sullo sviluppo degli argomenti relativi alla Storia dell'Arte, nell'ottica di affrontare la prova dell'esame di stato. La Storia dell'Arte, difatti, può essere utilizzata nel colloquio orale. Il programma quinquennale di Disegno è stato nel complesso svolto nei precedenti anni scolastici.

Le metodologie adottate hanno sempre avuto come punto di riferimento il rapporto tra testo e immagine, soffermandosi sulla descrizione delle principali opere degli autori e cercando di coglierne gli aspetti iconografici e iconologici.

Di fatto si è cercato di integrare le spiegazioni con l'ausilio costante delle immagini, nella convinzione che solo il rapporto visivo con l'opera d'arte e con la sua descrizione potesse costituire la base per il raggiungimento degli obiettivi sopra indicati.

Molto utile è stato infine il confronto costante tra le opere di diversi autori con caratteri comuni e l'attenzione all'evoluzione storica della rappresentazione dei soggetti principali della pittura e della scultura, nonché il percorso architettura, arti minori e design, hanno seguito nel corso delle varie fasi storiche.

Nella fattispecie sono stati di grande aiuto la lezione frontale, lezione dialogata, cooperative learning, flipped classroom.

Materiali e strumenti:

- Libro di testo
- Appunti e materiali prodotti dal docente
- Presentazioni in formato ppt e simili

Firenze lì 09/05/2024

Il Docente

Prof. Salvatore Gambardella



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A.Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

	<b>Cognome e nome del/la docente:</b> Pinzi Angela
<b>Disciplina insegnata: Scienze Motorie e Sportive</b>	
<b>Libro/i di testo in uso: Fiorini, Chiesa, Lovecchio, Bocchi: "Educare al Movimento", Marietti Scuola</b>	
<b>Classe e Sez.</b> 5A	<b>Indirizzo di studio</b> Scientifico Ordinario

### 1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

La classe ha mostrato, nel complesso, un buon livello di collaborazione e partecipazione alle attività didattiche proposte.

La maggior parte degli studenti ha affrontato le lezioni con costanza e motivazione, con atteggiamento maturo, rispettando le regole comportamentali e le norme di sicurezza necessarie durante la pratica sportiva. Alcuni studenti hanno dimostrato, invece, un impegno e una partecipazione non sempre adeguati, mantenendo comunque un atteggiamento corretto e rispettoso delle regole.

Nel complesso la classe ha raggiunto un adeguato livello di consapevolezza sulle proprie competenze motorie e ha sviluppato adeguate competenze relazionali sia nell'ambito del rapporto tra pari che nel rapporto con la docente.

### 2. Modifiche osservate nel profilo della classe

Dall'inizio dell'anno scolastico, gli studenti hanno mantenuto, nel complesso, un costante livello d'interesse per la disciplina, costruendo un adeguato clima di attenzione durante le lezioni. Quasi tutti gli allievi hanno messo in gioco le loro specifiche competenze, che spesso sono andate oltre quelle strettamente disciplinari, mostrando sempre una partecipazione attiva e creativa.

Le strategie didattiche utilizzate hanno permesso di lavorare in modo più attento sulle difficoltà o sulle particolari attitudini dei singoli, stimolando la motivazione alla pratica motoria anche negli studenti che non praticano regolarmente uno sport o un'attività fisica anche al di fuori della scuola. Questo ha accresciuto il livello di abilità e conoscenze essenziali, relative allo sport e al movimento per un corretto stile di vita.

### 3. Competenze specifiche sviluppate

In riferimento agli obiettivi minimi del Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive le competenze specifiche sviluppate sono le seguenti:

- Realizzare schemi motori funzionali alle attività motorie e sportive
- Saper svolgere e allestire in maniera adeguata la fase di riscaldamento propedeutica alla fase centrale della lezione
- Saper riconoscere le proprie attitudini per indirizzarsi verso le attività più idonee alle proprie capacità
- Saper rispettare le regole del gioco e saper collaborare con l'insegnante, la squadra o la classe in vista di un obiettivo comune
- Saper controllare il proprio comportamento anche in accesi momenti agonistici



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

- Saper applicare norme di prevenzione volte a rimuovere o limitare le situazioni di pericolo o infortunio
- Saper applicare i comportamenti di base riguardo l'abbigliamento idoneo alla pratica sportiva e l'igiene durante le ore di attività.

Tali competenze risultano pienamente acquisite dalla maggioranza degli studenti della classe mentre per alcuni studenti non tutte risultano pienamente acquisite, soprattutto dal punto di vista della collaborazione e dell'impegno nelle attività.

### 4. Conoscenze e abilità generali e minime

In riferimento agli obiettivi minimi del Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive le conoscenze e abilità generali e minime sviluppate sono:

- Conoscere il linguaggio specifico della disciplina
- Saper controllare sufficientemente il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche e in uno spazio delimitato
- Saper sufficientemente coordinare la gestualità sia globale che segmentaria
- Saper svolgere e programmare in maniera adeguata un allenamento inerente alle capacità condizionali, coordinative, alla mobilità articolare e allo stretching
- Saper eseguire in maniera sufficientemente corretta alcuni fondamentali individuali e di squadra e i principali gesti arbitrali degli sport di squadra affrontati a lezione
- Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza per prevenire i principali infortuni e applicare alcune procedure di base di primo soccorso

Tali conoscenze e abilità risultano pienamente acquisite dalla maggioranza degli studenti mentre per alcuni di loro permangono alcune carenze dal punto di vista delle capacità motorie di base che si riflettono sull'acquisizione delle abilità sportive più complesse.

**5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.**

**In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.**

In riferimento all'insegnamento trasversale di Educazione Civica la classe ha effettuato una visita didattica all'Isola di Gorgona, attualmente colonia penale agricola attiva. Oltre ad approfondire gli aspetti naturalistici caratterizzanti la Gorgona e le altre isole del Parco Nazionale dell'Arcipelago Toscano, gli studenti sono stati sensibilizzati sugli aspetti giuridici, educativi e sociali legati alla presenza dei carcerati che scontano la loro pena proprio sull'Isola, ricevendo un importante arricchimento sul piano umano e culturale.

### 6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

Le strategie didattiche sono state le seguenti:

- Favorire momenti didattici di partecipazione e confronto attraverso la pratica sportiva e motoria
- Alternanza tra lezioni frontali e metodologie più interattive e partecipate per gli argomenti teorici
- Dal globale all'analitico per le esercitazioni pratiche



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

- Privilegiare la metodologia induttiva rispetto a quella deduttiva: problem solving, libera esplorazione
- Stimolare negli alunni il processo di autovalutazione.

Per quanto riguarda la verifica e la valutazione, gli strumenti e i criteri utilizzati sono stati i seguenti:

- Test pratici per la rilevazione delle capacità motorie
- Prove pratiche strutturate per la valutazione dei gesti tecnici dei giochi di squadra
- Osservazione sistematica del livello di impegno e partecipazione attiva e positiva alle lezioni, della capacità di rispettare regole e ruoli anche nel rispetto dei compagni e dei luoghi in cui si svolgono le lezioni.
- Rispetto dei tempi e delle modalità delle consegne richieste.

Firenze lì 09/05/2024

La Docente

Prof.ssa Pinzi Angela



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

<b>Cognome e nome del/la docente: MICHELI LEONARDO</b>		
<b>Disciplina insegnata: INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA (I.R.C.)</b>		
<b>Libro/i di testo in uso: L. Solinas, Tutti i colori della vita, SEI</b>		
<b>Classe e Sez.</b> 5 A	<b>Indirizzo di studio</b> ORDINARIO	<b>N. studenti</b> 11

### 1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

*(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)*

In riferimento agli obiettivi trasversali esplicitati nel Documento di Programmazione del Cdc e nel piano di lavoro annuale del docente, si rileva quanto segue:

gli studenti hanno frequentato in modo costante, attivo e con impegno alle attività; mostrano di aver acquisito una buona conoscenza dei contenuti disciplinari e di aver maturato ottime capacità di ascolto e di rielaborazione personale degli argomenti affrontati in classe.

Sono in grado di collegare in modo interdisciplinare i temi trattati e con padronanza del lessico specifico. La partecipazione è stata buona e costante e le riflessioni personali hanno acquisito una profondità e un'articolazione maggiore rispetto al passato, riuscendo a esporre in modo chiaro, argomentato e personale le informazioni acquisite. Inoltre gli studenti hanno mostrato di aver potenziato un approccio allo studio problematico e di aver sviluppato il senso di responsabilità, di autonomia e di autovalutazione.

Gli studenti hanno un positivo e fattivo comportamento in classe sia con i compagni che con il docente, sono rispettosi delle idee altrui e sanno confrontarsi con esse in modo democratico e tollerante.

In riferimento alle competenze chiave di cittadinanza si evidenziano positivi progressi da parte di tutti gli studenti che mostrano nel loro percorso scolastico una positiva crescita e maturazione, nonché un'accresciuta consapevolezza. In particolare gli studenti, al termine dell'anno scolastico, sono in grado di:

-Imparare a imparare: organizzare il proprio apprendimento, avendo acquisito un proprio e valido metodo di studio, capace di utilizzare sia le fonti proprie del linguaggio religioso sia quelle provenienti da altre modalità di informazione. Hanno potenziato le loro capacità di lettura, di comprensione, di analisi e di decodificazione dei testi scritti di varia natura, privilegiando uno studio problematico.

-Progettare: utilizzare le conoscenze apprese per stabilire in maniera autonoma obiettivi significativi, realistici e prioritari per la propria vita.

-Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche, sapendosi interrogare sulla propria identità umana e religiosa in relazione con gli altri e con il mondo, e avendo maturato il proprio senso critico ed un'attenta riflessione sul personale progetto di vita.

-Individuare collegamenti e relazioni: riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato, valorizzandone le analogie. Cogliere gli aspetti interdisciplinari degli argomenti trattati a lezione.

-Comunicare: esprimersi in modo corretto, utilizzando un registro adeguato alla situazione comunicativa, sapendo organizzare in modo coerente e coeso il colloquio orale. Comprendere il messaggio religioso proprio dei testi biblici arricchendolo con messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

-Acquisire e interpretare le informazioni: alla luce della rivelazione cristiana le informazioni ricevute nei diversi ambiti. Partecipare alle lezioni in maniera ordinata e proficua. Applicare la loro capacità critica e quella di rielaborazione personale, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

-Agire in modo autonomo e responsabile: Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, confrontandosi con la visione cristiana del mondo. Elaborare posizioni libere e personali, aperte alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà, riconoscendo e rispettando i diritti e i bisogni altrui. Saper costruire e mantenere relazioni positive all'interno del gruppo classe.

-Collaborare e partecipare: collaborare attraverso un corretto dialogo educativo, riuscendo positivamente ad ascoltare, dialogare e confrontarsi con opinioni diverse dalla propria. Costruire interventi consapevoli e pertinenti interagendo con gli altri in modo autonomo. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

---

### 2. Modifiche osservate nel profilo della classe

*(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)*

Il positivo profilo di partenza della classe si è confermato nel corso dell'anno. Non si riscontrano carenze nelle abilità o nelle conoscenze essenziali.

Gli studenti hanno raggiunto una piena consapevolezza della rilevanza del loro contributo nel dialogo educativo. Hanno mostrato interesse e partecipazione verso i temi affrontati nel corso dell'anno, inoltre hanno colto le occasioni loro offerte di dialogo e di confronto con interventi e letture personali e con rielaborazioni critiche basate sulle proprie esperienze e sui propri progetti di vita. Tale rielaborazione si accompagna ad una capacità di condivisione tra pari, che ha reso le lezioni stimolanti e vivaci.

Il confronto dialogico è stato accolto ancor più positivamente in quanto avvertito come spazio di crescita personale nel rispetto dei diversi punti di vista e delle diverse opinioni.

Gli studenti, consapevoli della complessità del reale, si sono applicati maggiormente nello sviluppo di una lettura problematica della realtà, riuscendo a cogliere i nuclei fondanti delle questioni.

Il comportamento corretto e il clima positivo hanno consentito di lavorare in un ambiente adatto all'apprendimento. I livelli di profitto sono ottimi per tutti gli studenti.

### 3. Competenze specifiche sviluppate

*(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)*

In riferimento alle indicazioni didattiche per l'Insegnamento della Religione Cattolica nelle scuole del secondo ciclo di istruzione (D.P.R. 176 del 2012) e in riferimento al D.P.R. 89 del 2010 e alle Indicazioni Nazionali per i Licei di cui al D.M. 211 del 2010) si rileva che, a conclusione dell'anno scolastico e del loro percorso liceale, tutti gli studenti hanno sviluppato un maturo senso critico ed hanno intrapreso il percorso di sviluppo di un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Inoltre sono in grado di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. Infine riescono ad utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, e ne interpretano correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

---



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

### 4. Conoscenze e abilità generali e minime

*(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)*

Gli studenti hanno raggiunto livelli ottimi di conoscenze e abilità. Le conoscenze e le abilità minime sono state ampiamente raggiunte da tutti gli studenti.

In particolare gli studenti riconoscono il ruolo della religione nella società e ne comprendono la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; conoscono l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, alla morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che propone; studiano il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione; conoscono le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa. In riferimento alle abilità si rileva che gli studenti motivano le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e sanno dialogare in modo aperto, libero e costruttivo; si confrontano sulle questioni della società contemporanea, riconoscendo il contributo e la specificità della proposta cristiana. Si confrontano anche con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica e ne verificano gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura, sapendo distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; individuano, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.

CONTENUTI DISCIPLINARI AFFRONTATI:

- **La riflessione morale cristiana:** La dignità della persona umana nel pensiero antico e nella tradizione ebraico-cristiana (san Tommaso). Lettura e commento di Siracide 17, 1-14. Il preambolo della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo. L'articolo di Maurizio Patriciello "Solo l'amore supera le barriere, i confini, le trincee, le religioni..." (Avvenire, 14/10/2023). Il tema della libertà e della responsabilità; la scelta tra bene e male. Il tema del peccato. La cultura dello scarto.

- **Il Concilio Vaticano II, matrimonio e famiglia:** i documenti finali e le principali novità del Concilio. Il primo capitolo di Gaudium et spes sul tema della dignità della persona (nn. 12-13 e i nn. 53 e 57). Il concetto di persona e la sua speciale dignità secondo la prospettiva cristiana. Il dono di sé all'altro; l'agire comunicativo di Habermas; la vocazione all'amore. La maturazione nel progetto amoroso (rispetto, accoglienza, fiducia, condivisione...). Il sacramento cristiano del matrimonio: significato; il consenso matrimoniale, i beni e le esigenze dell'amore coniugale (CCC 1621- 1654); gli impedimenti (Codice del diritto canonico cann. 1083-1094). L'unità e la dignità della procreazione della persona umana; l'amore dei coniugi immagine dell'amore di Dio nei confronti dell'umanità. L'inno alla carità di s. Paolo (1 Cor 13, 1-6). Gli effetti del sacramento (unità, indissolubilità, fedeltà e fecondità). La sessualità; il significato unitivo e procreativo dell'atto sessuale alla luce della dottrina cristiana. Il progetto originario nel racconto di Genesi 1-2. Il Cantico dei cantici: struttura, contenuti, stile, datazione del libro; lettura e commento del capitolo 4,1-15 e 5,9-16. L'articolo "Tu sei mia. Lui è fatto così. Le parole dell'amore tossico" di M. Erba (Avvenire, 21 novembre 2023).

- **Una società fondata sui valori cristiani:** Il razzismo, la pace, l'economia e sviluppo sostenibile. Il fenomeno delle migrazioni (cause, numeri, pregiudizi) e il tema dello straniero nella società di oggi e nella Bibbia. Il tema della giustizia e della pena di morte; lettura e commento di alcuni dati sulla pena di morte nel mondo; degli artt. 3 e 5 della Dichiarazione Universale dei diritti umani; di passi della risoluzione ONU n.59 del 2005; di brani tratti dal Codice leopoldino (30 novembre 1786) e del brano di Genesi 4, 1-15 (Caino e Abele). Il quinto comandamento (visione di una parte dello spettacolo su I dieci comandamenti di R. Benigni).

Letture di una lettera di un detenuto nel braccio della morte. Visione di una parte del film "Mission" di R. Joffè, USA 1986. Discussione sul tema del perdono.





Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Il tema della pace: l'insegnamento del Magistero della Chiesa sul tema della pace. La giustizia e la carità per edificare la pace. Il tema della non violenza (Gandhi) e la figura di G. La Pira.

- **La Chiesa e il mondo contemporaneo:** l'enciclica Rerum novarum. La dottrina sociale della Chiesa: i 4 principi fondamentali (rispetto della dignità della persona, l'orientamento al bene comune, sussidiarietà, solidarietà); la dignità del lavoro; alcuni riferimenti biblici al tema del lavoro; le dimensioni oggettiva e soggettiva del lavoro, il lavoratore come semplice forza-lavoro nel materialismo; il significato cristiano del tema del riposo, dello sfruttamento e del lavoro come espressione di se stessi. Lettura e commento di alcune parti del Compendio della Dottrina Sociale della Chiesa, Pontificio Consiglio della Giustizia e della Pace, 2005 (nn. 4, 164, 185, 193, 271, 276-277, 284-288, 302-305); gli artt. 1, 4, 36 della Costituzione della Repubblica Italiana. I Patti Lateranensi (11 febbraio 1929). La Chiesa e i totalitarismi del Novecento: brano della Torre di Babele (Genesi 11,1-9); Pio XI e i Patti Lateranensi (11 febbraio 1929) e l'enciclica Mit brennender sorge (1937). Per il giorno della Memoria: lettura e commento de "il manifesto degli scienziati razzisti" (1938). Lo straniero: la categoria dello straniero nella Bibbia. Il rapporto tra elezione del popolo di Israele e universalità della Salvezza. Il libro di Giona.

**5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.**

Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, Assemblea generale delle Nazioni Unite, 10 dicembre 1948;  
Compendio della Dottrina Sociale della Chiesa, Pontificio Consiglio della Giustizia e della Pace, 2005, nn. 4, 164, 185, 193, 271, 276-277, 284-288, 302-305.  
Costituzione della Repubblica Italiana (artt. 1, 4, 36);  
l'enciclica Mit brennender sorge (1937).

**In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.**

In riferimento al percorso di Educazione Civica sono stati svolti due incontri, in data 17 e 24 febbraio 2024, del progetto Mission impossible, per un totale di 2h. Il progetto, che rientra all'interno del percorso di Ed. civica individuato per la classe, è stato proposto dal Centro missionario diocesano e dal Centro missionario diocesano, ed ha avuto come finalità quella di stimolare gli studenti a confrontarsi con il tema delle missioni, dello sviluppo di realtà del c.d. Sud del mondo, dell'abbattimento di stereotipi e pregiudizi, della conoscenza delle origini del fenomeno migratorio. Le ore svolte sono rivolte ai soli studenti IRC e quindi non sono da conteggiare nel computo totale delle ore offerte per tutta la classe.

Gli studenti hanno mostrato di sapersi confrontare sulle questioni della società contemporanea, riconoscendo il contributo e la specificità della proposta cristiana; di approcciarsi agli argomenti in modo personale e critico e di saper articolare in modo organico i contenuti in vista di una loro esposizione in forma orale e di riuscire a dialogare e confrontarsi con i compagni e con punti di vista diversi dal proprio in un clima di ascolto e rispetto. La valutazione è inerente soprattutto al grado di partecipazione, impegno e interesse mostrato dagli studenti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico"

Sede: via A. Baldovinetti 5 - 50142 Firenze Tel. 055.70.24.47 <http://www.liceorodolico.it> –

e-mail: [fips21000p@istruzione.it](mailto:fips21000p@istruzione.it) - e-mail pec: [fips21000p@pec.istruzione.it](mailto:fips21000p@pec.istruzione.it)

## RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

### 6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

*(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)*

Gli studenti hanno dimostrato ottime capacità di lavoro individuale e collaborativo. Sono molto ricettivi nel cogliere spunti di riflessione e collegamenti tra gli argomenti delle lezioni e le loro esperienze. In particolare sono stati interessati alla lettura e alla visione di documenti attinenti al loro percorso di studi e/o ad avvenimenti accaduti nel corso dell'anno. Molto proficua è stata la realizzazione di elaborati a partire da un tema affidato loro, analizzando documenti e notizie sui giornali o su internet e rielaborando quanto emerso in riferimento alle fonti del cristianesimo.

È stato molto utile l'utilizzo di documenti, non soltanto scritti, tratti da giornali, Bibbia, Carte fondamentali (Costituzione italiana, Dichiarazione universale dei diritti umani); Catechismo della Chiesa cattolica, Compendio della Dottrina Sociale della Chiesa, che hanno offerto agli studenti di misurarsi con linguaggi specifici diversi e entrare in maniera approfondita all'interno di un tema/problema.

Infine gli studenti hanno particolarmente apprezzato l'occasione di un confronto diretto con alcuni testimoni in relazione al progetto "Mission impossible" proposto dal Centro Missionario diocesano e dal Centro missionario francescano.

Firenze lì 09/05/2024

Il Docente

Prof. Micheli Leonardo