



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(relativo all'azione educativo-didattica realizzata nell'ultimo anno di corso ai sensi dell'art. 17 comma 1 del D. Lgs. n. 62/2017 e dell'art. 10 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024)

CLASSE: 5 SEZIONE: G

INDIRIZZO: SCIENZE APPLICATE SETTIMANA CORTA

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ITALIANO	Prof. ALBISANI Ruggero supplente del titolare prof. MARRAZZA Massimiliano		
MATEMATICA	Prof.ssa VINCENTINI Alice	FISICA	Prof.ssa VINCENTINI Alice
INGLESE	Prof.ssa MURRU Barbara	SCIENZE	Prof.ssa CIRANNI Maria Teresa
STORIA	Prof.ssa CAMELLINI Neva	FILOSOFIA	Prof.ssa CAMELLINI Neva
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa BOMBINI Nicoletta	INFORMATICA	Prof.ssa MASTROLEO Nicoletta
SCIENZE MOTORIE	Prof.ssa PLEBANI Marta	RELIGIONE CATTOLICA	Prof. CAPPELLINI Giovanni

Redatto e approvato nella seduta del Consiglio di Classe del 10 maggio 2024

Affisso all'Albo della scuola il 15 maggio 2024



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

STORIA DELLA CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

Composizione della classe

La classe è composta da n. 27 alunni; l'attuale gruppo classe si è formato nel corso del secondo biennio e ultimo anno così come è possibile constatare dalla tabella riassuntiva di seguito riportata:

Classe	Alunni/e provenienti dalla classe precedente	Inserimento nuovi/e alunni/e	Alunni/e trasferiti	Alunni/e promossi	Alunni/e non promossi
3	28	0	0	28	0
4	28	2	0	28	2
5	27	0	1	28	0

Osservazioni:

Continuità didattica nel secondo biennio e ultimo anno

La composizione del Consiglio di Classe per ogni anno del secondo biennio e ultimo anno è riportata nella tabella seguente, dalla quale si evincono le osservazioni sotto riportate.

MATERIA	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
ITALIANO	Marrazza Massimiliano	Marrazza Massimiliano	Marrazza Massimiliano Albisani Ruggero
INGLESE	Coli Ilaria	Murru Barbara	Murru Barbara
STORIA	Camellini Neva	Camellini Neva	Camellini Neva
FILOSOFIA	Camellini Neva	Camellini Neva	Camellini Neva
INFORMATICA	Bellini Alessandro	Bellini Alessandro	Mastroleo Nicoletta
MATEMATICA	Fratini Guido	Vincentini Alice	Vincentini Alice
FISICA	Fratini Guido	Vincentini Alice	Vincentini Alice
SCIENZE	Ciranni Maria Teresa Sicoli Marco	Ciranni Maria Teresa	Ciranni Maria Teresa
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Bombini Nicoletta	Bombini Nicoletta	Bombini Nicoletta



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

SCIENZE MOTORIE	Plebani Marta	Plebani Marta	Plebani Marta
RELIGIONE CATTOLICA	Cappellini Giovanni	Cappellini Giovanni	Cappellini Giovanni

Osservazioni: Con l'eccezione della materia di Informatica, il cui docente è cambiato proprio ad inizio quinto anno, la classe, nel triennio, ha visto una discreta continuità nella docenza delle varie discipline. Inglese, Matematica e Fisica hanno avuto una diversa docenza solo per il terzo anno liceale e mantenendo dunque la continuità per il quarto e quinto anno di corso. Nella seconda parte dell'anno conclusivo del percorso liceale il docente di Italiano per problemi di salute non ha potuto garantire continuità ed è stato sostituito solo per l'ultimo mese di scuola.

OBIETTIVI GENERALI PROGRAMMATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Tali obiettivi sono stati individuati tenendo conto delle generali finalità educativo-didattiche e formative del nostro Istituto, in continuità con il lavoro degli anni precedenti e dopo un'attenta valutazione della situazione di partenza della classe.

Obiettivi relazionali e comportamentali

Proposti

- acquisire consapevolezza nei confronti del processo educativo;
- incentivare un atteggiamento più responsabile davanti al nuovo e più importante impegno richiesto dall'anno scolastico in corso;
- rispettare le regole della convivenza scolastica;
- sviluppare atteggiamenti di collaborazione attraverso un corretto dialogo educativo;
- potenziare l'attenzione, la concentrazione, la partecipazione, con ricorso ad interventi costruttivi e a richieste chiare e pertinenti;
- acquisire il senso di responsabilità rispetto agli impegni scolastici;
- acquisire puntualità per quanto riguarda la presenza a scuola e lo svolgimento dei compiti assegnati;
- sviluppare autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico;
- acquisire senso di responsabilità (conoscenza propri diritti e doveri);
- acquisire ordine e precisione nella cura del materiale scolastico (libri, quaderni, libretti, diari personali).

Realizzati

Al termine del percorso liceale si registra in quasi tutti gli studenti una maggiore consapevolezza nei confronti del processo educativo e l'atteggiamento complessivo si è dimostrato più maturo e responsabile nei confronti dell'impegno richiesto da questo ultimo anno.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

Alcuni studenti faticano ancora a sviluppare atteggiamenti di collaborazione ma la maggior parte ha consolidato un adeguato dialogo educativo.

Nelle ultime ore di lezione della mattinata risulta talvolta evidente un calo dell'attenzione, della concentrazione e della partecipazione, tuttavia non mancano, da parte di alcuni, interventi costruttivi e richieste chiare e pertinenti.

Qualche studente fatica ancora ad acquisire puntualità riguardo allo svolgimento dei compiti assegnati a causa di una ancora scarsa autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico.

Concludendo, dunque, gli studenti della classe non hanno tutti maturato pienamente la capacità di applicare un metodo di studio consapevole e puntuale, tuttavia più di un terzo di loro partecipa con serietà e dedizione al dialogo educativo; una buona parte della classe si mostra non sempre coinvolta ma comunque rispettosa e capace di applicare competenze adeguate ed infine un piccolo numero di studenti manifesta ancora fragilità diffuse o risultati altalenanti.

Obiettivi cognitivi

Proposti

- potenziare la capacità di comprensione, di analisi e di decodificazione dei testi scritti di varia natura;
- potenziare la capacità espressiva, sia nell'uso della lingua scritta che nel parlato;
- acquisire i linguaggi specifici delle discipline;
- organizzare in modo coerente e coeso il colloquio orale;
- saper rielaborare i contenuti in modo autonomo;
- prendere appunti, saper costruire schemi e mappe concettuali, saper affrontare autonomamente argomenti non preventivamente spiegati dall'insegnante, saper organizzare il proprio lavoro con una gestione equilibrata del tempo)
- saper stabilire semplici collegamenti all'interno della disciplina e fra discipline diverse;
- sviluppare capacità di stabilire connessioni di causa-effetto;
- acquisire un valido metodo di studio (saper comprendere ed eseguire le consegne ricevute.)

Realizzati

Le indicazioni relative alle conoscenze, competenze, capacità specifiche delle singole discipline sono riportate nelle relazioni finali di ogni docente, le quali costituiscono parte integrante di questo documento.

Riguardo al raggiungimento degli obiettivi/competenze previsti dal Progetto Orientativo di Istituto, il Consiglio di Classe ha individuato i moduli 1 "Legalità e responsabilità" e 2 "Scienza e innovazione" come tema di partenza e si è prefisso il raggiungimento dei seguenti obiettivi/competenze:

Modulo 1 "Legalità e responsabilità"

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

- Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.
- Promuovere la capacità di lavorare in gruppo rispettando risorse e responsabilità specifiche e adottando un approccio sistemico.
- Promuovere la gestione dell'apprendimento: pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento.
- Promuovere la capacità di utilizzare il digitale in modo sicuro, critico e responsabile

Modulo 2 "Scienza e Innovazione"

- Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Promuovere l'acquisizione della capacità di impiegare consapevolmente il metodo scientifico nell'analisi di situazioni reali
- Promuovere la capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative (*problem solving*) .
- Promuovere la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
- Promuovere la capacità di lavorare in gruppo rispettando risorse e responsabilità specifiche e adottando un approccio sistemico.
- Promuovere la gestione dell'apprendimento: pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento. Comunicazione collaborazione digitale
- Promuovere la capacità di utilizzare il digitale in modo sicuro, critico e responsabile

Modulo 3 "Sostenibilità"

- Promuovere atteggiamenti volti a incorporare e sostenere i valori della sostenibilità e della crescita consapevole.
- Promuovere la visione di futuri di sostenibilità.
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale.
- Promuovere la capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative.
- Promuovere la gestione dell'apprendimento: pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento.
- Promuovere la capacità di utilizzare il digitale in modo sicuro, critico e responsabile considerandone anche l'impatto ecologico

attraverso le seguenti strategie

- partecipazione ad attività di PCTO;
- attività previste all'interno della programmazione di Educazione Civica;



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

- lavori di gruppo;
- attività peer-to-peer;
- attività volte a promuovere il processo di autovalutazione e consapevolezza di apprendimento/crescita;
- attività laboratoriali volte a potenziare la competenza relativa al problem solving
- Nuove competenze e nuovi linguaggi (attività di orientamento ad alto contenuto innovativo, verso gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM)
- Percorsi di orientamento delle università nella scuola
- Altro: Uda di Educazione civica.
- Olimpiadi Matematica, Fisica e Chimica,

In particolare il Consiglio di Classe ha anche aderito al percorso Orienta-Menti dell'Università di Firenze che prende spunto dai seguenti obiettivi, coerenti con l'Agenda 2030:

Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni

Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.

Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.

Obiettivo 17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

Tali obiettivi hanno avuto come fine l'acquisizione delle seguenti competenze chiave/competenze culturali anche in relazione al progetto Orientativo d'Istituto:

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire e interpretare l'informazione.

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe attualmente risulta composta da 27 studenti di cui 22 maschi e 5 femmine, dopo il reinserimento di un alunno che l'anno scorso ha frequentato un college negli Stati Uniti con la mobilità internazionale. Rispetto all'andamento disciplinare dello scorso anno gli studenti mostrano un comportamento complessivamente adeguato, seppure non tutti partecipino sempre attivamente alle lezioni.

Gli studenti della classe si relazionano tra loro privilegiando gruppetti che rispecchiano le singole affinità ma che sembrano aver ormai trovato un certo equilibrio; non si registrano al momento attriti e tensioni che invece si erano evidenziati nel corso degli anni passati, grazie anche alle doti non comuni di mediazione e capacità di dialogo di alcuni.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

Durante l'anno la classe, o almeno la maggior parte degli studenti, ha dimostrato la volontà di seguire con maggior consapevolezza le lezioni, anche per poter affrontare l'Esame di Stato al meglio delle proprie possibilità.

Il livello di competenze è differenziato anche all'interno delle singole discipline, in armonia con l'emergere delle attitudini dei singoli alunni. Complessivamente solo un piccolo gruppo raggiunge un buon livello in tutte le discipline, una cospicua parte risulta costante su un rendimento medio e qualche alunno manifesta ancora lacune in alcune discipline.

ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO

Interventi di recupero/sostegno/potenziamento in orario extracurricolare in presenza e in didattica digitale integrata:

Tipologia	Docenti responsabili	Studenti coinvolti	Periodo di svolgimento
Progetto Auto-Aiuto	Alessandra Renzi	adesione volontaria o suggerita dal docente	Novembre - Maggio
Sportello di Matematica	Dipartimento disciplinare	adesione volontaria o suggerita dal docente	Ottobre - Maggio
Sportello di Fisica	Dipartimento disciplinare	adesione volontaria o suggerita dal docente	Ottobre - Maggio
Sportello di Scienze Naturali	Dipartimento disciplinare	adesione volontaria o suggerita dal docente	Novembre - Maggio
Sportello di Inglese	Dipartimento disciplinare	adesione volontaria o suggerita dal docente	Novembre - Maggio
Sportello di materie letterarie	Dipartimento disciplinare	adesione volontaria o suggerita dal docente	Novembre- Maggio
Tutoraggio tra pari come gruppo di studio pomeridiano della classe	Alessandra Renzi	adesione volontaria o suggerita dal docente	Novembre- Maggio
Sportello di Informatica	Nicoletta Mastroleo	adesione volontaria o suggerita dal docente	Novembre- Maggio



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

In riferimento all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024 si rimanda alle relazioni dei/delle singoli/e docenti contenenti testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.

In applicazione della L. n. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.

PROGETTI

Nell'anno scolastico in corso la classe ha partecipato alle seguenti iniziative così come di seguito elencate

Progetti e attività previsti dalla programmazione educativo-didattico annuale del Consiglio di Classe per la classe

Denominazione	Docenti responsabili	Docenti accompagnatori	Periodo previsto
Mostra d'arte "Untrue Unreal" di Anish Kapoor Palazzo Strozzi - Firenze	Nicoletta Bombini	Nicoletta Bombini Massimiliano Marrazza	24 gennaio 2024
Incontro con i responsabili di ITS Energia e Ambiente della Toscana	Maria Teresa Ciranni	Maria Teresa Ciranni	16 gennaio 2024
Viaggio d'istruzione Parigi	Camellini Neva	Camellini Neva e Plebani Marta	dall'8 al 12 aprile 2024
Visione del film "Oppenheimer" Uci cinema	Francesca Felici	Barbara Murru	10 novembre 2024
Visione del film "Io capitano"	Neva Camellini	Marta Plebani Neva Camellini	16 febbraio 2024
Visita alla Sinagoga e al Museo ebraico di Firenze	Neva Camellini	Neva Camellini Massimiliano Marrazza	18 Gennaio 2024
Visita all'isola della Gorgona	Marta Plebani	Marta Plebani	4 giugno 2024



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

Progetti e attività a partecipazione volontaria dei singoli alunni

Denominazione	Docenti responsabili	Studenti coinvolti	Periodo di svolgimento
Olimpiadi di Matematica	Tommaso Di Marco Andrea Ciappi	studenti interessati	Novembre - Febbraio
Olimpiadi di Fisica	Marco Gabbrielli	studenti interessati	Novembre - Maggio
Giochi della Chimica e preparazione al TOLC di Medicina	Mascaro e Picaria	studenti interessati	Novembre - Maggio
Certificazioni Cambridge	Francesca Burrai	studenti interessati	Novembre - Maggio
Gruppo sportivo scolastico	Dipartimento di Scienze motorie	Adesione individuale	dicembre - maggio
Giochi Sportivi Studenteschi	Dipartimento di Scienze Motorie	studenti selezionati	intero anno scolastico
Torneo scolastico di pallavolo	Dipartimento di Scienze Motorie	adesione individuale	seconda parte dell'anno scolastico
Incontro sulla donazione del sangue	Plebani Marta	classe intera	4 dicembre
Visita al CERN di Ginevra per studenti selezionati	Alice Vincentini	Alice Vincentini	9, 10, 11 maggio 2024



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

PARTECIPAZIONE A PROGETTI E ATTIVITÀ DI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

(oggetto del colloquio come da art. 17 comma 9 del D. Lgs. n. 62/2017, recepito da art. 22 comma 2 dell' O.M. 55 del 22 marzo 2024)

Nel corso del secondo biennio e ultimo anno sono stati realizzati i seguenti percorsi per le competenze trasversali e di orientamento a classe intera che hanno avuto particolari positive ripercussioni sul processo formativo ed educativo-didattico degli/delle studenti/esse in riferimento allo sviluppo di competenze e abilità trasversali e/o disciplinari così come delineate nel Piano Triennale dell'Offerta di Istituto.

Percorsi	
Classe 3° Corso Sicurezza Piattaforma MIUR	
Classe 3°/4°	Progetto P.C.T.O "Corso strumenti di base per la produzione audiovisiva" in convenzione con l'Ente LANTERNE MAGICHE della Fondazione Sistema Toscana
Classe 4°	PCTO sulla mediazione "Mediazione a scuola"
Classe 5°	Corso Orientamento Attivo PNRR, per il percorso: "Il lavoro del futuro tra ambiente e digitalizzazione" con UNIFI

Inoltre, per intercettare attitudini, vocazioni, curiosità degli/delle alunni/e, sono stati realizzati i seguenti percorsi ad adesione individuale degli studenti coerenti con gli Obiettivi Formativi del Piano Triennale di Istituto e che hanno contribuito allo sviluppo di competenze e abilità trasversali e/o disciplinari riferite al Profilo Educativo Culturale e Professionale in uscita dello studente di liceo scientifico.

Percorso
Progetto "Auto -Aiuto"
Progetto della Misericordia del Galluzzo
Campus Lab Ottica e Optometria UNIFI
Atleta Alto Livello
CNR INAF - Astrofisica Arcetri
Mobilità internazionale
Progetto Bell'atmosfera Comune di San Casciano (Fi)
PCTO organizzato dall'ORDINE DEI MEDICI CHIRURGHI E DEGLI ODONTOIATRI DI FIRENZE.
PCTO Accademia Musicale San Felice - Firenze
Progetto PCTO "Sarò Matricola" presso le strutture della Scuola di Ingegneria di Firenze UNIFI
PCTO Scuola estiva di Diritto a.s. 2022/2023



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

Percorso
Progetto Masterclass Sesto Fiorentino
Radio Rodo
IFAC-CNR

EDUCAZIONE CIVICA

(oggetto del colloquio come da art. 17 comma 9 del D. Lgs. n. 62/2017 recepito da art. 10 comma 1 e art. 22 comma 2 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024)

Si evidenziano di seguito traguardi di competenza, attività, percorsi, progetti, moduli di Educazione Civica, svolti in ambito disciplinare e/o interdisciplinare e/o nel corso di PCTO, come risulta nella Programmazione Educativo-Didattica del CdC.

TRAGUARDI di COMPETENZA:

Le competenze sono indicate nell'Allegato C al D.M.n.35 del 22/6/2020, che integra il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo di istruzione in relazione all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Sulla base di quanto deliberato dal Collegio Docenti del 3/11/2022 il macronucleo individuato per le classi quinte ha compreso: Giustizia, Pace, Cooperazione, Responsabilità e Cittadinanza digitale. Il Consiglio di Classe si è perciò orientato sui seguenti argomenti:

- Giustizia.
- Istituzioni forti.
- Società pacifiche.
- Cooperazione internazionale.
- Etica della responsabilità.

I traguardi di competenza, per la classe 5G, si sono orientati in relazione ai percorsi trasversali di Educazione Civica scelti dal Consiglio di Classe con l'UdA interdisciplinare per competenze dal titolo: "Etica e sicurezza del lavoro: competenze per una cittadinanza responsabile e cooperativa" ed il Corso di Orientamento Attivo PNRR che ha avuto come tema "Il lavoro del futuro tra ambiente e digitalizzazione". Entrambi i percorsi risultano in armonia con gli Obiettivi dei seguenti Moduli di Orientamento: MODULO 1 "LEGALITÀ E RESPONSABILITÀ", MODULO 2 "SCIENZA E INNOVAZIONE", MODULO 3 "SOSTENIBILITÀ".]

In particolare il Consiglio di Classe ha mirato ai seguenti obiettivi coerenti al secondo biennio dell'Agenda 2030:

Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni

Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili

Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.

Obiettivo 17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

Tali obiettivi hanno avuto come fine l'acquisizione delle seguenti competenze chiave/competenze culturali anche in relazione al progetto Orientativo d'Istituto:



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Attraverso questi progetti gli studenti hanno approfondito anche il tema dell'etica del lavoro come fondamento di una società prospera e responsabile per essere guidati verso una cittadinanza consapevole che contribuisca positivamente allo sviluppo di una società migliore.

COMPETENZE CHIAVE / COMPETENZE CULTURALI (anche in relazione al Progetto Orientativo di Istituto):

Competenze chiave per la cittadinanza:

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire e interpretare l'informazione

Competenze europee:

1. comunicazione nella madrelingua
2. comunicazione nella lingua inglese
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. competenza digitale
5. imparare a imparare
6. competenze sociali e civiche
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE DISCIPLINARI:

Asse dei linguaggi:

- Padronanza della lingua italiana
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- Utilizzare e produrre testi multimediali



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

Asse matematico:

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Asse scientifico-tecnologico:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Asse storico e sociale:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
-

ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI

Per quanto concerne i percorsi ed i progetti svolti nei vari ambiti disciplinari si elencano le tematiche affrontate e i conseguenti obiettivi formativi.

- Lo Statuto Albertino e la Costituzione Italiana, approfondimenti su domande mirate.
- Incontri sulla donazione del sangue.
- Visita alla Sinagoga ed al Museo Ebraico di Firenze.
- Lezione sull'intelligenza artificiale (caso di Gemini di Google).
- L'infosfera e onlife (L.Florindi)- esperimento su addestramento di reti neurali.
- Architettura sostenibile, spunti per approfondimenti e criticità. Lavori di gruppo.
- Gender equality: the greatest human rights challenge in our world.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

- Gender equality: towards freedom and emancipation, a UN priority of our age: eliminating violence against women, Emmeline Pankhrst.
- Kant: la pace perpetua.
- Visione del film di Matteo Garrone dal titolo "Io Capitano".
- Uscita didattica all'isola della Gorgona - la realtà delle carceri.
- La responsabilità dell'uomo nel disastro del Vajont, con proiezione dello spettacolo omonimo di Marco Paolini.
- Ausmerzen, Racconto teatrale di Marco Paolini
Eugenetica, scienza ed etica, politiche del potere si fondono nel racconto: nel territorio del Reich, tra il 1939 e il 1945 centinaia di migliaia di persone disabili e malati di mente, sono state uccise da medici e persone impiegate in servizi che dovevano essere di cura.

Obiettivi formativi per i percorsi e le attività di educazione civica svolti dai singoli docenti anche a carattere interdisciplinare:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

COLLOQUIO

(Descrizione delle modalità con le quali il CdC ha condotto la preparazione al colloquio anche mediante simulazioni o individuazione dei nodi concettuali delle discipline in coerenza all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55/2024)

La preparazione al colloquio d'esame è avvenuta durante le ore curricolari all'interno dei momenti dedicati alle prove orali per guidare gli allievi al riconoscimento dei percorsi interdisciplinari possibili sulla proposta di un tema specifico ed, infine, soprattutto con la vera e propria simulazione del colloquio d'esame che si terrà in data 22 maggio con due studenti volontari dalle 15.00 alle 16.30.

VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe, riconoscendo che tutte le discipline concorrono in pari grado alla formazione culturale dello/a studente/ssa, ha condiviso criteri comuni di valutazione ed ha operato coerentemente con le indicazioni espresse dal Collegio dei Docenti anche attraverso l'articolazione in Dipartimenti Disciplinari.

La determinazione della fascia di appartenenza in base al profitto ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- frequenza e partecipazione al dialogo educativo-didattico;
- interesse nel corso delle attività curricolari ed extracurricolari;
- applicazione allo studio;
- acquisizione dei contenuti disciplinari e interdisciplinari;
- capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
- acquisizione e dimostrazione delle competenze;
- consapevolezza del processo di apprendimento;
- capacità di autovalutazione;
- progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

Per la tassonomia della condotta, in coerenza con il Regolamento di Istituto, si rimanda alla tabella così come deliberata dal Collegio Docenti del 28 maggio 2020.

Costituiscono parte integrante del presente documento le relazioni finali dei/delle singoli/e docenti e ulteriori allegati di pertinenza della classe, compresi i testi delle **simulazioni della PRIMA e della SECONDA PROVA** e le relative griglie di valutazione.

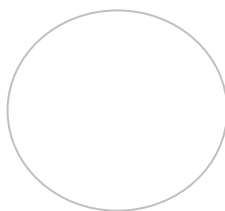
Il presente documento è pubblico, pertanto non contiene dati sensibili. Tutto quanto concerne alunni/e in condizione di disabilità o bisogno educativo speciale è inserito nei relativi fascicoli personali riservati e risulta allegato del presente documento non pubblicato, né affisso all'Albo dell'Istituzione Scolastica.

Il documento è stato redatto nella seduta del Consiglio di Classe del **10** maggio 2023 alla presenza di tutti i docenti componenti il Consiglio medesimo.

È stato approvato all'unanimità.

Il presente documento è costituito da numero **16** pagine, oltre agli allegati costituiti dalle relazioni finali di ciascun docente e ad ulteriori allegati di pertinenza della classe.

Firenze, 10 maggio 2024



Il Coordinatore del Consiglio di Classe
Prof.ssa Nicoletta Bombini

Il Dirigente Scolastico
Prof. Pierpaolo Putzolu



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Relazione del docente

CLASSE: 5 SEZIONE: G

INDIRIZZO: SCIENZE APPLICATE SETTIMANA CORTA

Disciplina	Docente
Italiano	Prof. Massimiliano Marrazza sostituito dal Prof. Albisani Ruggero
Storia	Prof.ssa Neva Camellini
Filosofia	Prof.ssa Neva Camellini
Inglese	Prof.ssa Barbara Murru
Matematica	Prof.ssa Alice Vincentini
Fisica	Prof.ssa Alice Vincentini
Informatica	Prof.ssa Nicoletta Mastroleo
Scienze	Prof.ssa Maria Teresa Ciranni
Disegno e storia dell'arte	Prof.ssa Nicoletta Bombini
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa Marta Plebani
Insegnamento Religione Cattolica	Prof. Giovanni Cappellini



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Cognome e nome del/la docente: Albisani Ruggero		
Disciplina insegnata: Lingua e letteratura italiana		
Libro/i di testo in uso: A. Terrile, P. Briglia, C. Terrile, <i>Una grande esperienza di sé</i> , voll. e 3, 4, e 6 Paravia A. Marchi, <i>Per l'alto mare aperto – Divina commedia</i> -testo integrale, Paravia G. Baldi, S. Giusto, M. Razzetti, G. Zaccaria, <i>I classici nostri contemporanei – Giacomo Leopardi</i> , vol. 5, 2023		
Classe e Sez. 5 ^a G	Indirizzo di studio SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE SETTIMANA CORTA	N. studenti 27

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)

La valutazione del raggiungimento degli obiettivi trasversali, riportati nella programmazione educativo-didattica, non può che basarsi sul poco tempo che il docente ha avuto a disposizione. Dalle valutazioni del collega si può evincere che i seguenti obiettivi sono stati raggiunti:

- acquisire consapevolezza nei confronti del processo educativo;
- incentivare un atteggiamento più responsabile davanti al nuovo e più importante impegno richiesto dall'anno scolastico in corso;
- rispettare le regole della convivenza scolastica;
- sviluppare atteggiamenti di collaborazione attraverso un corretto dialogo educativo;
- potenziare l'attenzione, la concentrazione, la partecipazione, con ricorso ad interventi costruttivi e a richieste chiare e pertinenti;
- acquisire il senso di responsabilità rispetto agli impegni scolastici;
- acquisire puntualità per quanto riguarda la presenza a scuola e lo svolgimento dei compiti assegnati;
- sviluppare autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico;
- acquisire senso di responsabilità (conoscenza propri diritti e doveri);
- acquisire ordine e precisione nella cura del materiale scolastico (libri, quaderni, libretti, diari personali).

2. Modifiche osservate nel profilo della classe

(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

La valutazione e l'osservazione della classe non può che basarsi sul poco tempo a disposizione e le poche occasioni per poter studiare ogni singolo alunno. Il docente infatti è entrato in servizio, in sostituzione del collega di ruolo, solamente il giorno 30 Aprile 2024 pertanto va considerato che le osservazioni qui riportate sono marginali e relative alla parte finale dell'anno scolastico.

Il livello di profitto della classe, tenendo conto delle valutazioni del collega, risulta soddisfacente, pur essendo presenti diffuse carenze nella produzione scritta. Le valutazioni orali, invece, evidenziano un buon livello generale con un raggiungimento delle conoscenze essenziali da parte di tutti gli alunni.

Per il resto si conferma quanto riportato nel documento di programmazione della classe redatto a inizio anno: gli studenti mostrano un comportamento complessivamente corretto, seppure non tutti partecipino attivamente alle lezioni. Il gruppo classe risulta diviso in gruppetti che sembrano aver trovato un certo equilibrio.

A fine anno scolastico la sensazione è che la classe abbia effettivamente trovato un equilibrio stabile, con alcuni studenti che partecipano attivamente e altri che manifestano meno interesse alla lezione ma che comunque non disturbano il regolare svolgimento e non ostacolano il lavoro del docente.

3. Competenze specifiche sviluppate

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

Di seguito si riportano le competenze individuate dal docente di ruolo (prof. Marrazza) nel piano di lavoro annuale. La scarsa conoscenza della classe da parte del docente in sostituzione non permette di fare grandi osservazioni e/o modifiche al riguardo. Si rimanda pertanto al documento in questione stilato ad inizio anno dal collega dove si trovano le competenze individuate dal collega, deducendo dalle valutazioni presenti che le seguenti competenze possono complessivamente ritenersi raggiunte:

Imparare ad imparare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire ed interpretare l'informazione. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di varia tipologia. Padroneggiare la lingua italiana. Saper interpretare un testo nella sua evoluzione storica. Produrre testi di varia natura. Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e fare ricerca. Acquisire il lessico proprio della disciplina. Curare l'esposizione orale. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.

4. Conoscenze e abilità generali e minime

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

L'analisi delle conoscenze e delle abilità generali minime terrà conto delle valutazioni del collega di ruolo, riportate durante l'anno scolastico, sia orali sia scritte. Da quanto emerge dal prospetto dei voti si può dedurre che il raggiungimento degli obiettivi minimi si può considerare soddisfacente per la totalità della classe che è da considerarsi ad un livello omogeneo, con alcuni alunni che si distinguono nella produzione scritta per capacità di rielaborazione e interpretazione.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

Di seguito si riportano gli argomenti svolti in classe da inizio anno:

- Ugo Foscolo, vita, opere, poetica. Analisi dei temi, dello stile e dei contenuti delle seguenti opere: *Sonetti, Dei Sepolcri*. Lettura e analisi dei seguenti *Sonetti: Alla sera, Né più mai toccherò le sacre sponde, Un dì se non andrò sempre fuggendo, Dei Sepolcri*. Lettura in classe dei seguenti brani tratti dalle *Ultime lettere di Jacopo Ortis*: lettera dell'11 ottobre 1797, lettera del 26 ottobre del 1797, lettera del 15 maggio 1798
- Romanticismo, caratteri generali, Alessandro Manzoni come esponente del romanticismo italiano ed Europeo, analisi dei caratteri generali delle seguenti opere (lingua, stile, contenuti) e lettura in classe: dagli *Inni Sacri: La pentecoste*. Dalle *Odi Civili: Il cinque maggio*. Dalle *Tragedie: Adelchi*, atto III scena prima e atto I scena ottava
- Giacomo Leopardi, vita, opere, analisi dei caratteri generali delle seguenti opere (lingua, stile, contenuti): *Zibaldone, Canzoni*. Analisi e lettura in classe dei seguenti testi tratti dagli *Idilli* e dai *Grandi Idilli: La sera del dì di festa, Alla luna, Il passero solitario, A Silvia, Ultimo canto di Saffo, Il sabato del villaggio*. Dallo *Zibaldone: La teoria del piacere* (165-172)
- Giovanni Verga, vita, opere, poetica, pensiero. Il Verismo e Luigi Capuana, confronto tra il verismo ed Émile Zola e il Naturalismo francese. Analisi dei caratteri generali delle seguenti opere di Verga (lingua, trama, stile, contenuti): *Vita dei campi, I Malavoglia, Mastro don Gesualdo*. Lettura dei seguenti testi in classe: *La lupa, Vita dei campi*, da *I Malavoglia*: capitolo 13 e 15
- Giovanni Pascoli, vita, opere, poetica, il tema del "nido familiare" e del "fanciullino". Analisi dei caratteri generali delle seguenti opere (lingua, stile, contenuti): *Myricae*. Lettura in classe dei seguenti testi: da *Myricae: Rio Salto, Lavandare*; Da *I poemi conviviali: Calypso*
- Il Futurismo, caratteri generali del movimento, temi, aspetti linguistici, la figura di Filippo Tommaso Marinetti, lettura in classe e analisi di *Zang Tumb Tumb* e de *La fontana malata* di Aldo Palazzeschi
- Gabriele D'Annunzio, vita, opere, poetica, il tema del superomismo, del panismo, e dell'estetismo. Analisi dei seguenti testi (trama, lingua, stile, contenuti): *Il piacere, Laudi* (struttura e stile, con lettura in classe della poesia *La pioggia nel pineto*)
- Italo Svevo, vita, opere, poetica. Influssi nella scrittura di Svevo: Schopenhauer, Freud (con particolare attenzione alla psicoanalisi), Darwin. Analisi dei seguenti testi (trama, lingua, stile, contenuti): *Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno*. Lettura in classe dei seguenti brani tratti da *La coscienza di Zeno: Prefazione, Preambolo*
- Luigi Pirandello, vita, opere, poetica. Il tema della maschera, della crisi di identità e dell'interpretazione della realtà. Analisi dei seguenti testi (trama, lingua, stile, contenuti): *Il fu Mattia Pascal, Uno, nessuno e centomila, Quaderni di Serafino Gubbio operatore*. Non sono stati letti brani nello specifico



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

- Dante Alighieri, lettura dei seguenti canti tratti dalla terza cantica (Paradiso) de *La Divina Commedia*: I, III, VI, XI, *Pregghiera alla vergine* (Canto XXXIII)

5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.

In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.

Visita alla sinagoga e al museo ebraico di Firenze svoltasi il giorno 18/01/2024.

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)

Come già menzionato sopra, il documento è stato redatto dal docente che ha sostituito il collega nella parte finale dell'a.s. Si rimanda quindi agli strumenti e ai metodi, previsti nella programmazione educativo didattica della classe 5^aG che, teoricamente, il collega di ruolo ha sfruttato e messo in pratica durante l'anno:

- Favorire momenti didattici di collaborazione, partecipazione e confronto;
- promuovere l'esercizio costante di lettura e comprensione dei testi relativi ai vari ambiti disciplinari;
- promuovere in ciascuna disciplina la cura di corrette modalità espressive;
- proporre tipologie diverse di lezione (frontale, dialogata, interattiva);
- affiancare all'uso del libro di testo l'eventuale utilizzo di mezzi audiovisivi ed informatici;
- sollecitare l'autocorrezione e l'autovalutazione.

Invece, durante il breve periodo in cui il sostituto ha svolto la supplenza, gli strumenti e le strategie più efficaci, adottate durante le lezioni, sono risultate le seguenti:

Discussione guidata, lezione interattiva, discussione libera, visione di materiale audio-video, lezione frontale, produzione di schemi e schede e lavoro individuale, *Brainstorming* e *Peer Tutoring*: ad ogni singolo alunno è stato chiesto di preparare una breve esposizione sugli argomenti svolti durante l'anno (15 max) sfruttando Powerpoint, Canva o altri programmi con l'obiettivo di ripassare gli autori presenti nel programma e al tempo stesso potenziare le capacità organizzative, espositive e metodologiche di ogni studente.

Firenze lì 10/05/2024

Il Docente

Prof. Ruggero Albisani



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Cognome e nome del/la docente: Camellini Neva		
Disciplina insegnata: Storia		
Libro/i di testo in uso: A. Brancati, T.Pagliarani, Comunicare storia, La Nuova Italia, Vol. 3 (e vol. 2 per completamento argomenti)		
Classe e Sez. 5G	Indirizzo di studio SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE SETTIMANA CORTA	N. studenti 27

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)

Rispetto agli obiettivi programmati ad inizio anno, per la maggior parte degli studenti si riscontrano progressi dal punto di vista relazionale, avendo dimostrato una crescente consapevolezza del percorso scolastico e collaborazione, sebbene emergano spiccate differenze individuali che rendono il profilo della classe molto eterogeneo. Per una parte degli alunni possono dirsi pienamente acquisiti gli obiettivi relazionali e comportamentali prefissati, avendo dimostrato un elevato senso di responsabilità e maturità, sia nel rapporto con il docente che nell'impegno scolastico, nonché una frequente partecipazione al dialogo educativo. Un secondo gruppo di studenti ha mostrato un atteggiamento corretto, seppur meno autonomo e partecipe, mentre per alcuni, attenzione, concentrazione e puntualità sono stati incostanti e spesso carenti. Riguardo gli obiettivi cognitivi, solo per un ristretto gruppo di studenti può dirsi acquisito un valido metodo di studio che ha permesso un lavoro costante ed efficace, anche al fine della rielaborazione dei contenuti e della capacità di stabilire collegamenti disciplinari. Per la maggior parte permangono da potenziare la capacità di analisi e di espressione, anche con uso dei linguaggi specifici. Un numero esiguo di studenti ha inoltre mostrato difficoltà nell'organizzazione coerente e coesa dei contenuti di studio.

2. Modifiche osservate nel profilo della classe

(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)

In linea generale tutti gli studenti hanno mostrato una crescita e un progresso relazionale rispetto agli anni precedenti, permettendo di svolgere le lezioni con un'attenzione crescente rispetto alla situazione di partenza. A fronte di un'aumentata proattività da parte di alcuni studenti, la maggior parte della classe ha mantenuto un approccio allo studio finalizzato alla verifica, con un lavoro a casa incostante con conseguente ricaduta sulla possibilità di partecipare in modo più attivo durante le lezioni.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

3. Competenze specifiche sviluppate

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

Un gruppo di studenti ha progressivamente migliorato la capacità di comprensione e analisi dei fenomeni storici, organizzando un discorso argomentato e coerente rispetto alle loro relazioni. Per la maggior parte della classe si tratta di competenze sviluppate in maniera parziale ed attuate in maniera non del tutto autonoma.

4. Conoscenze e abilità generali e minime

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

Gli studenti hanno generalmente acquisito la capacità di collocare correttamente i fenomeni storici nel tempo e nello spazio, individuando le cause e gli effetti sul breve e lungo termine e riconoscendone le principali rilevanze di ambito politico, economico, sociale. Tali abilità sono state raggiunte con diversi gradi di autonomia e profondità da parte degli studenti, la maggior parte di loro attestandosi su un livello essenziale.

Rispetto al piano di lavoro di inizio anno, i contenuti sono stati in parte rimodulati tenendo in considerazione gli effettivi tempi di apprendimento degli studenti e la sovrapposizione con le lezioni di uscite e/o progetti. Sia per scelta metodologica che per esigenze di tempo, gli argomenti sono stati trattati seguendo un approccio tematico, quindi nelle linee generali piuttosto che nel dettaglio degli eventi storici.

In particolare, gli argomenti affrontati sono stati i seguenti:

- L'Europa dalla Restaurazione ai moti liberali
- Il processo di unificazione in Italia (Mazzini e gli altri progetti politici; il ruolo di Cavour e di Garibaldi; il contesto internazionale)
- L'Europa nell'Età degli Imperi" (1870-1914)
- L'espansione economica dell'Ottocento e la Seconda rivoluzione industriale; l'origine del movimento operaio
- La Prima guerra mondiale (origini del conflitto, intervento dell'Italia, la guerra di logoramento, la svolta del 1917, il genocidio degli Armeni, il wilsonismo e trattati di pace)
- Le rivoluzioni in Russia
- Caratteri generali dei totalitarismi; ascesa e caratteristiche del Fascismo, del Nazismo e dello Stalinismo
- La Seconda guerra mondiale (linee generali; la Shoah; la Resistenza in Italia)
- Cenni all'immediato dopoguerra in Italia e in Europa *

*Al momento della redazione della presente relazione le parti con asterisco sono in via di completamento



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.

In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.

La trattazione degli argomenti indicati ha previsto talvolta la lettura storiografici presenti sul libro di testo in uso.

Il percorso di educazione civica, trasversale a tutte le discipline, ha avuto un tema comune per le classi quinte, individuato in "Giustizia, pace, cooperazione, responsabilità e cittadinanza digitale", con riferimento ad alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. Il tema è stato affrontato nell'ambito della programmazione prevista, in particolare in relazione alla riflessione su pace e guerra.

In relazione all'argomento, sono inoltre state svolte alcune uscite didattiche (Visita al Tempio israelitico di Firenze, Visione dei film "Oppenheimer" e "Io Capitano")

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)

La programmazione dei contenuti è stata il più possibile orientata a svolgere in parallelo argomenti di filosofia e storia; anche le verifiche sono state svolte per lo più in forma congiunta, proponendo una sollecitazione iniziale al fine di esercitarsi per il colloquio d'esame.

Le lezioni hanno alternato momenti frontali, ma sempre ricercando un approccio dialogico, presentazioni a cura degli studenti (in relazione alle innovazioni scientifiche e tecnologiche dell'Ottocento) e visione di parti di video documentari. Per lo studio a casa, particolarmente utili per gli studenti sono stati i podcast di Maturadio , Rai Radio 3.

Firenze lì 10/05/2024

la Docente

Prof.ssa Neva Camellini



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Cognome e nome della docente: Camellini Neva		
Disciplina insegnata: Filosofia		
Libro/i di testo in uso: E. Ruffaldi, U. Nicola, <i>La formazione filosofica</i> , Loescher Editore, voll. 3A e 3B (oltre a 2B per completamento argomenti)		
Classe e Sez. 5G	Indirizzo di studio SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE (SETTIMANA CORTA)	N. studenti 27

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)

Rispetto agli obiettivi programmati ad inizio anno, per la maggior parte degli studenti si riscontrano progressi dal punto di vista relazionale, avendo dimostrato una crescente consapevolezza del percorso scolastico e collaborazione, sebbene emergano spiccate differenze individuali che rendono il profilo della classe molto eterogeneo. Per una parte degli alunni possono dirsi pienamente acquisiti gli obiettivi relazionali e comportamentali prefissati, avendo dimostrato un elevato senso di responsabilità e maturità, sia nel rapporto con il docente che nell'impegno scolastico, nonché una frequente partecipazione al dialogo educativo. Un secondo gruppo di studenti ha mostrato un atteggiamento corretto, seppur meno autonomo e partecipe, mentre per alcuni, attenzione, concentrazione e puntualità sono stati incostanti e spesso carenti. Riguardo gli obiettivi cognitivi, solo per un ristretto gruppo di studenti può dirsi acquisito un valido metodo di studio che ha permesso un lavoro costante ed efficace, anche al fine della rielaborazione dei contenuti e della capacità di stabilire collegamenti disciplinari. Per la maggior parte permangono da potenziare la capacità di analisi e di espressione, anche con l'uso dei linguaggi specifici. Un numero esiguo di studenti ha inoltre mostrato difficoltà nell'organizzazione coerente e coesa dei contenuti di studio.

2. Modifiche osservate nel profilo della classe

(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)

In linea generale tutti gli studenti hanno mostrato una crescita e un progresso relazionale rispetto agli anni precedenti, permettendo di svolgere le lezioni con un'attenzione crescente rispetto alla situazione di partenza. A fronte di un'aumentata proattività da parte di alcuni studenti, la maggior



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

parte della classe ha mantenuto un approccio allo studio finalizzato alla verifica, con un lavoro a casa incostante con conseguente ricaduta sulla possibilità di partecipare in modo più attivo durante le lezioni.

3. Competenze specifiche sviluppate

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

Un gruppo di studenti ha progressivamente migliorato la capacità di comprensione e analisi di testi filosofici (tra i brani proposti), organizzando un discorso argomentato e coerente rispetto alle posizioni considerate. Per la maggior parte della classe si tratta di competenze sviluppate in maniera parziale ed attuate in maniera non del tutto autonoma.

4. Conoscenze e abilità generali e minime

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

Gli studenti hanno generalmente acquisito la capacità di esporre le principali tesi dei filosofi trattati, anche stabilendo nessi con il contesto storico di appartenenza e confrontandole tra loro. Tali abilità sono state

raggiunte con diversi gradi di autonomia e profondità da parte degli studenti, la maggior parte di loro attestandosi su un livello essenziale.

Rispetto al piano di lavoro di inizio anno, i contenuti sono stati in parte rimodulati tenendo in considerazione gli effettivi tempi di apprendimento degli studenti e la sovrapposizione con le lezioni di uscite e/o progetti. Gli argomenti sono stati trattati seguendo generalmente una scansione cronologica e suddivisa per autori, operando, il più possibile, un confronto tematico; pertanto, in molti casi, si è operata una selezione dei contenuti, con una concentrazione sugli aspetti essenziali. In particolare, gli argomenti affrontati sono stati i seguenti:

- **La filosofia critica e la "rivoluzione" di Kant:**

- il problema della conoscenza nella Critica della ragion pura (il criticismo; la rivoluzione copernicana; sensibilità e intuizioni pure; intelletto e la categoria di causa; giudizi sintetici a priori; fenomeno e noumeno; le idee di ragione: anima, mondo e Dio;)
- il problema della morale nella Critica della ragion pratica (etica del dovere ed etica dell'utile; la legge morale; massime, imperativi ipotetici, imperativo categorico; il sommo bene; i postulati)
- cenni alla riflessione estetica nella Critica del Giudizio (giudizio determinante e riflettente; il bello e il sublime)
- obbedienza e libero pensiero nello scritto "Risposta alla domanda: Che cos'è l'illuminismo";
- La concezione della **guerra**: Per la pace perpetua
- Influenze dell'etica kantiana nel Novecento: cenni a **Gunther Anders**: comandamenti dell'era atomica (tratti da "L'ultima vittima di Hiroshima")



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

• **Filosofie "del sospetto":**

- **Marx:** critica al socialismo utopistico; il materialismo storico; la storia come lotta tra la classi; la filosofia come trasformazione; struttura e sovrastruttura; merce, plusvalore e profitto; il lavoro e l'alienazione; le contraddizioni del capitalismo e il suo superamento; socialismo e comunismo
- **Schopenhauer:** il mondo come rappresentazione e volontà; il dolore e la noia; le vie di liberazione dalla volontà
- **Nietzsche:** apollineo e dionisiaco; la "morte di Dio", il nichilismo, la volontà di potenza, l'oltreuomo
- **Freud:** le pulsioni, la scomposizione della personalità psichica (es, io e Super Io), principio di piacere e principio di realtà, il carteggio con Einstein sul perché della guerra, il "disagio della civiltà"*

Al momento della redazione di questo documento, gli argomenti indicati con () sono in completamento.

5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.

In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.

La trattazione degli argomenti indicati ha previsto la lettura di brani di alcuni degli autori trattati, in parte sul libro di testo di riferimento, in parte consegnati dal docente (l'elenco che segue non tiene conto di possibili ulteriori letture di approfondimento che potranno essere svolte nel periodo successivo alla redazione del documento).

I brani sono tratti da:

-Kant, *Risposta alla domanda: Che cos'è l'illuminismo?* (Ruffaldi cit. 2B T1 p.22-23)

-Kant, *Per la pace perpetua* (Ruffaldi cit. 2B T11 p.236-237)

-Gunther Anders, Comandamenti dell'era atomica in *L'ultima lettera di Hiroshima* (brani consegnati da docente)

-Marx, Engels, *Il Manifesto del partito comunista* (Ruffaldi cit. 3A T4 p.172)

-Marx, *Il Capitale* (origine del plusvalore) (Ruffaldi cit.3A T7 p.177)

- Schopenhauer, *Il mondo come volontà e rappresentazione* (Il piacere come assenza di dolore, Il par.58) (consegnato da docente)

-Nietzsche, *Considerazioni inattuali* (la felicità nell'oblio) (Ruffaldi cit. 3A, T11 p.350)

-Nietzsche, *La gaia scienza* (le conseguenze della morte di Dio) (Ruffaldi cit. 3A, T1 pp.300-301)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

-Nietzsche, *Crepuscolo degli idoli* (come il mondo vero finì per diventare favola) (Ruffaldi cit. 3A, T8 p.328)

-Nietzsche, *Frammenti postumi* (la volontà di potenza) (Ruffaldi cit. 3A, T6 p.326)

-Freud, *Perché la guerra?* (Ruffaldi cit.3B, pp.240-242)

Il percorso di educazione civica, trasversale a tutte le discipline, ha avuto un tema comune per le classi quinte, individuato in "Giustizia, pace, cooperazione, responsabilità e cittadinanza digitale", con riferimento ad alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. Il tema è stato affrontato nell'ambito della programmazione prevista, in particolare in relazione alla riflessione su pace e guerra.

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)

La programmazione dei contenuti è stata il più possibile orientata a svolgere in parallelo argomenti di filosofia e storia; anche le verifiche sono state svolte per lo più in forma congiunta, proponendo una sollecitazione iniziale al fine di esercitarsi per il colloquio d'esame.

Le lezioni hanno alternato momenti frontali, ma sempre ricercando un approccio dialogico, lettura di brani letti in classe dall'insegnante e commentati insieme agli studenti per ricostruire i concetti essenziali, analisi di casi di studio che potessero sollecitare la discussione, introduzione di argomenti a partire da articoli di attualità. Per lo studio a casa, in taluni casi, sono stati proposti parti di video lezioni del programma "Zettel - Caffè filosofico (a cura di Maurizio Ferraris)

Firenze, li 10/05/2024

la Docente

Prof.ssa Neva Camellini



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Cognome e nome della docente: MURRU BARBARA		
Disciplina insegnata: INGLESE		
Libro/i di testo in uso: Spiazzi, Tavella, Layton Performer Heritage Blu, ed Zanichelli		
Classe e Sez. 5G	Indirizzo di studio SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE SETTIMANA CORTA	N. studenti 27

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)

Uno degli obiettivi più importanti è stato quello di una partecipazione attiva alle lezioni, insieme ad una corretta trasmissione comunicativa. Si è cercato di sviluppare una generale acquisizione delle conoscenze della disciplina, insieme ad un corretto uso del linguaggio specifico della lingua. L'uso della lingua inglese in classe ha potenziato la correttezza formale. In generale, un gruppo di studenti è riuscito a raggiungere tali obiettivi, ma una parte ampia degli studenti studia ancora in modo mnemonico e mostra difficoltà nell'esposizione della lingua, nella correttezza formale, e nella pronuncia.

2. Modifiche osservate nel profilo della classe

(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)

La classe non è stata generalmente partecipe ed attiva. Solo un gruppo di studenti ha mostrato vivo interesse e partecipazione, gli altri hanno avuto una partecipazione limitata e passiva. Una parte degli studenti ha raggiunto buoni livelli per quanto riguarda gli argomenti trattati, anche dal punto di vista dell'autonomia linguistica e critica.

3. Competenze specifiche sviluppate

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

Sono stati affrontati gli autori della Programmazione iniziale anche se non in modo approfondito.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

Si è cercato di puntare sulla capacità degli studenti di riportare criticamente quanto studiato degli argomenti di letteratura presentati e di effettuare collegamenti e confronti dal Romanticismo all'età Moderna.

4. Conoscenze e abilità generali e minime

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

Conoscenze:

- Eventi storici e sociali del panorama letterario studiato
- Gli autori inglesi studiati: L'età vittoriana e il romanzo dell'Ottocento
- L'età moderna e il romanzo del Novecento

Abilità:

- Leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario genere
- Utilizzare il lessico specifico e gli strumenti appropriati per gestire l'interazione comunicativa
- Produrre testi di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi
- Stabilire collegamenti tra la letteratura e le altre discipline

Gli argomenti affrontati sono stati i seguenti:

The Romantic Age: general background

A new sensibility, early romantic poetry, the gothic novel

Romantic poetry e romantic fiction

William Blake (texts: London, the lamb, the tyger)

The sublime

William Wordsworth (texts: A certain coloring of imagination, daffodils)

John Keats , Ode on a Grecian Urn

The Victorian Age, historical background, The Victorian Compromise , Life in Victorian Britain

the later years of Queen Victoria' reign , the late Victorians

The Victorian novel , the late Victorian novel

Charles Dickens (Hard Times: Coketown)

Robert Louis Stevenson The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde (Jekyll's experiment)

Aestheticism and Decadence

Oscar Wilde , The Picture of Dorian Gray , The Painter's studio

The Modern Age: general background. Historical background .

The age of anxiety .

The War poets: Brooke, the soldier; Owen: Dulce et Decorum est

Modernism , the Modern novel . The interior monologue

Different writing techniques interior monologue and stream of consciousness: definition

Joseph Conrad, Heart of Darkness, James Joyce Dubliners, Eveline

Le tematiche affrontate sono state quelle del doppio (Stevenson, Wilde), il ruolo dell'Arte (Keats,

Wilde) Work exploitation (Dickens) Colonialism (Conrad)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.

In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.

Per quanto riguarda Educazione Civica sono stati effettuati interventi didattici inerenti la tematica della giustizia, pace, cooperazione, uguaglianza. Per Inglese gli alunni hanno studiato in particolare l'uguaglianza di genere (the greatest human rights challenge, towards freedom and emancipation) e la riduzione delle disuguaglianze (reduce inequalities: make cities inclusive, obiettivo 11) Gli studenti hanno inoltre assistito alla proiezione del film "Io capitano". I risultati di apprendimento sono stati generalmente buoni per la quasi totalità degli studenti.

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)

Il libro di testo è stato fondamentale sia per il lavoro sui testi presentati sia perché ha fornito il background storico, sociale e culturale dei periodi studiati. Si è sempre cercato di accostare criticamente gli studenti a quanto presentato dal punto di vista letterario. E' stata necessaria una rimodulazione del programma per rispettare i tempi di apprendimento degli alunni e non sono stati approfonditi alcuni autori del Novecento presenti nella programmazione iniziale. . L'esposizione orale è stata valutata tenendo conto della fluidità, dell'argomentazione e delle informazioni date, nonché dai confronti operati dallo studente.

Firenze lì 10 /05/2024

la Docente

Prof.ssa Murru Barbara



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Cognome e nome della docente: VINCENTINI ALICE		
Disciplina insegnata: MATEMATICA		
Libro/i di testo in uso: "Manuale blu 2.0 di matematica" Voll. 4.b e 5, di M. Bergamini, G. Barozzi e A. Trifone (ed. Zanichelli)		
Classe e Sez. 5G	Indirizzo di studio SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE (SETTIMANA CORTA)	N. studenti 27

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)

Una parte degli studenti ha elaborato un metodo di studio efficace, questo ha permesso loro di approcciarsi alla materia con maggiore sicurezza, maturità ed autonomia nello studio personale. Si evidenziano progressi nella capacità di individuare ed analizzare collegamenti all'interno della disciplina o in ottica interdisciplinare. Si è consolidata la capacità di applicazione di regole e principi, anche se permangono difficoltà di analisi e di decodificazione dei testi di varia natura. Non sempre la partecipazione è attiva e propositiva al dialogo educativo, permane infatti un gruppo che fatica a partecipare per diversi motivi: scarsa preparazione, passività nel processo di apprendimento, apparente disinteresse.

Solo una piccola parte della classe utilizza in modo adeguato il linguaggio tecnico e specifico della disciplina.

2. Modifiche osservate nel profilo della classe

(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)

La classe si presenta poco omogenea e con un livello di preparazione non uniforme. Un gruppo di alunni ha mostrato una buona capacità di organizzazione dello studio pomeridiano ed ha raggiunto sufficienti e talvolta ottimi risultati. Al tempo stesso si registrano alcuni alunni con difficoltà nella pianificazione dello studio e con carenze nell'ambito della disciplina, carenze che non sempre sono state compensate con l'impegno in classe e con il lavoro personale.

3. Competenze specifiche sviluppate

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

- Comprendere i passi di un ragionamento sapendoli ripercorrere, anche in relazione alla costruzione di sistemi assiomatici.
- Calcolare ed utilizzare limiti, derivate e integrali interpretandone il significato ed i valori. Risolvere problemi di ottimizzazione.
- Dedurre informazioni sul grafico di una funzione reale conoscendone l'espressione analitica e viceversa.
- Utilizzare il calcolo integrale per calcolare aree e volumi.
- Formalizzare e rappresentare relazioni e dipendenze.
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Analizzare un problema e individuare il modello matematico più adeguato per la sua risoluzione.
- Interpretare, descrivere e rappresentare fenomeni empirici riconoscendo collegamenti con altre discipline.
- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica.
- Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico.

Le competenze risultano sviluppate in modo differenziato dagli alunni, ma si possono dire sufficientemente acquisite da una buona parte della classe.

4. Conoscenze e abilità generali e minime

CONOSCENZE MINIME:

- Conoscere le caratteristiche fondamentali di una funzione reale di variabile reale, saper individuare il dominio e il segno di una funzione.
- Conoscere la teoria dei limiti e saper operare con essi. Saper calcolare i limiti di funzioni che si presentano in forma indeterminata e saper determinare gli asintoti di una funzione.
- Saper individuare e classificare le discontinuità.
- Saper definire il rapporto incrementale e darne la rappresentazione geometrica, saper calcolare la derivata prima di una funzione applicando la definizione e applicando le regole di derivazione, Conoscere le regole di derivazione e saper individuare il massimo e il minimo di una funzione e saper determinare gli intervalli in cui una funzione è crescente o decrescente.
- Saper stabilire la derivabilità di una funzione.
- Saper scrivere l'equazione della retta tangente ad una curva in un suo punto.
- Saper applicare il Teoremi di Rolle, Lagrange e De L'Hospital.
- Conoscere il significato di punto stazionario e saper classificare i punti stazionari.
- Saper individuare la concavità di una curva al variare di x nel suo dominio e saper trovare i punti di flesso di una funzione.
- Saper applicare i concetti e gli strumenti trattati per disegnare il grafico di una funzione.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

- Saper impostare e risolvere semplici problemi di massimo e minimo.
- Saper ricavare da un grafico informazioni sulla funzione rappresentata.
- Saper definire l'integrale indefinito di una funzione e saper applicare le proprietà degli integrali indefiniti. Saper calcolare l'integrale indefinito delle funzioni fondamentali e saper applicare i metodi di scomposizione, sostituzione e per parti per determinare l'integrale indefinito di una funzione.
- Saper calcolare l'area della parte di piano delimitata da alcune funzioni.
- Saper calcolare il volume del solido che si ottiene facendo ruotare una curva attorno all'asse delle ascisse o delle ordinate.

Le conoscenze minime risultano acquisite da una buona parte della classe.

I contenuti sviluppati durante l'anno scolastico sono i seguenti:

- **Le funzioni continue:** Definizione di funzione continua. Esempi di funzioni continue. Punti di discontinuità. Limiti notevoli. Risoluzione delle diverse forme di indeterminazione. Teoremi fondamentali sulle funzioni continue. Teorema di Weierstrass. Teorema dei valori intermedi. Teorema di esistenza degli zeri. Infinitesimi ed infiniti. Confronto tra infinitesimi. Confronto tra infiniti. Asintoti obliqui. Studio della continuità.
Conoscenze e abilità: Conoscere le caratteristiche fondamentali di una funzione reale di variabile reale.
Conoscere la teoria dei limiti. Conoscere il significato di asintoto. Conoscere la dimostrazione di alcuni teoremi inerenti alla teoria dei limiti ed alla continuità. Saper individuare il massimo ed il minimo.
Saper determinare il campo di esistenza di una funzione razionale, irrazionale o trascendente. Saper determinare il segno di una funzione al variare della variabile indipendente nel suo dominio.
Saper operare con i limiti. Saper calcolare limiti di funzioni che si presentano anche in forma indeterminata. Saper riconoscere e confrontare infiniti ed infinitesimi. Saper individuare e classificare le discontinuità. Riconoscere l'andamento del grafico di una funzione nell'intorno di un punto di continuità o di discontinuità. Saper determinare le equazioni degli eventuali asintoti di una funzione, calcolando gli opportuni limiti.
- **Le derivate:** Definizione di derivata e suo significato geometrico. Continuità delle funzioni razionali derivabili. Derivate delle funzioni elementari. Regole di derivazione. Derivata della funzione composta.
Funzione derivata prima e funzione derivate successive. Derivata della funzione inversa. Differenziale di una funzione. Significato fisico della derivata. Applicazioni delle derivate: equazione della tangente ad una curva, velocità istantanea e accelerazione istantanea.
Conoscenze e abilità: Conoscere la dimostrazione di alcuni teoremi inerenti alla derivabilità. Conoscere le regole di derivazione. Saper definire il rapporto incrementale e darne la rappresentazione geometrica. Saper calcolare la derivata prima di una funzione applicando la



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

definizione e applicando le regole di derivazione. Saper stabilire la derivabilità di una funzione. Saper scrivere l'equazione della retta tangente ad una curva in un suo punto.

- **I teoremi del calcolo differenziale:** Teorema di Rolle. Teorema di Lagrange. Conseguenze del teorema di Lagrange. Teorema di Cauchy. Teorema di Fermat. Teorema di De L'Hospital.
Conoscenze e abilità: Saper applicare il Teorema di Rolle. Saper applicare il Teorema di Lagrange.
Saper applicare il Teorema di Cauchy. Saper applicare il Teorema di De L'Hospital. Saper determinare gli intervalli in cui una funzione è crescente o decrescente.
- **Grafici di funzioni:** Ricerca dei massimi e minimi di una funzione. Concavità e convessità di una curva e flessi a tangente obliqua. Studio dei punti di non derivabilità. Problemi di massimo e minimo. Risoluzione grafica di equazioni e disequazioni. Studio di funzione.
Conoscenze e abilità: Conoscere il significato di punto stazionario. Saper classificare i punti stazionari.
Saper individuare la concavità di una curva al variare di x nel suo dominio. Saper trovare i punti di flesso di una funzione. Saper applicare i concetti e gli strumenti trattati per disegnare il grafico di una funzione. Saper impostare e risolvere problemi di massimo e minimo. Saper applicare i concetti e gli strumenti trattati per determinare le caratteristiche di una funzione e disegnarne il grafico. Saper ricavare da un grafico informazioni sulla funzione rappresentata.
- **Integrali indefiniti:** Concetto di primitiva. Definizione di integrale indefinito. Integrali indefiniti immediati. Metodi d'integrazione.
Conoscenze e abilità: Saper definire l'integrale indefinito di una funzione. Saper applicare le proprietà degli integrali indefiniti. Saper calcolare l'integrale indefinito delle funzioni fondamentali. Saper applicare i metodi di scomposizione, sostituzione e per parti per determinare l'integrale indefinito di una funzione. Saper integrare una funzione razionale fratta.
- **L'integrale definito:** Area di un trapezoide. Definizione di integrale definito e proprietà dell'integrale definito. Teorema della media, teorema fondamentale del calcolo integrale. Relazione tra integrale definito e l'integrale indefinito di una funzione. Calcolo dell'integrale definito. Calcolo di aree e di volumi di solidi di rotazione mediante l'integrale definito. Volumi dei solidi: metodo dei gusci cilindrici.
Conoscenze e abilità: Conoscere la relazione che intercorre tra integrale definito e indefinito nelle linee fondamentali, utilizzare tale relazione per il calcolo degli integrali definiti. Saper applicare le proprietà dell'integrale definito. Saper utilizzare il calcolo degli integrali definiti per il calcolo di semplici aree e volumi di solidi particolari. Saper calcolare l'area della parte di piano delimitata da alcune funzioni. Saper calcolare il volume del solido che si ottiene facendo ruotare una curva attorno all'asse delle ascisse o delle ordinate. Saper calcolare un semplice integrale improprio.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

- **Calcolo approssimato:** Calcolo approssimato delle radici di un'equazione: metodo di bisezione.
- **Conoscenze e abilità:** Calcolare il numero delle soluzioni reali di un'equazione. Applicare il metodo di bisezione.
- **Cenni di geometria analitica nello spazio:** Operare con i vettori nello spazio. Determinare vettori complanari e perpendicolari. Conoscere le equazioni di rette e piani. Determinare piani in posizioni particolari. Calcolare la distanza tra elementi nello spazio.

5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.

In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.

Durante l'anno si è proposto di analizzare fonti e documenti di carattere scientifico, richiedendo di rappresentare graficamente ed interpretare dati.

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)

Le metodologie didattiche finalizzate al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento per la Matematica sono state principalmente di due tipologie. La prima tipologia è la lezione di tipo frontale idonea per fornire l'inquadramento generale delle varie problematiche da affrontare ed introdurre concetti complessi e rigorosi. La seconda si è basata sulla "problematizzazione": data una certa "situazione problematica", gli studenti sono stati guidati verso la costruzione di un procedimento risolutivo che prevede l'applicazione degli strumenti concettuali già acquisiti o in corso di acquisizione.

In queste lezioni è sempre stata ricercata l'interazione con gli studenti sollecitando l'espressione di eventuali incomprensioni o dubbi, sottoponendo o chiedendo esempi pertinenti e svolgendo in forma collettiva esercizi di chiarimento sui punti cruciali dei temi trattati.

Le verifiche orali hanno coinvolto tutta la classe e sono state momento di ripasso, recupero e rielaborazione.

La trascrizione in formato PDF di tutte le lezioni svolte è stata quotidianamente messa a disposizione degli studenti su Google Classroom (esercizi aggiuntivi ed altro materiale didattico sono spesso forniti mediante la stessa piattaforma). Sono stati inoltre resi fruibili video e file di approfondimento.

Firenze lì 10/05/2024

La Docente

Prof.ssa Alice Vincentini



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Cognome e nome della docente: VINCENTINI ALICE		
Disciplina insegnata: FISICA		
Libro/i di testo in uso: "Il nuovo Amaldi per i licei scientifici.blu" di Ugo Amaldi Voll. 2-3 (Zanichelli).		
Classe e Sez. 5G	Indirizzo di studio SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE SETTIMANA CORTA	N. studenti 27

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)

Una parte degli studenti ha elaborato un metodo di studio efficace tale da permettere una maturazione personale ed una maggiore autonomia nello studio pomeridiano. Si registrano progressi nella capacità di individuare ed analizzare collegamenti all'interno della disciplina o in ottica interdisciplinare e si è consolidata la capacità di applicazione di regole e principi, anche se continuano ad esserci difficoltà di analisi e di decodificazione dei testi di varia natura.

Non sempre la partecipazione attiva e consapevole al dialogo educativo è stata raggiunta da tutti gli studenti. Permane un gruppo che fatica a partecipare per diversi motivi: scarsa preparazione, passività nel processo di apprendimento, apparente disinteresse.

Solo una piccola parte della classe adopera con proprietà il linguaggio tecnico e specifico della disciplina.

2. Modifiche osservate nel profilo della classe

(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)

La classe si mostra poco omogenea con un livello di preparazione non uniforme.

Durante tutto l'anno si è registrato un gruppo di alunni con difficoltà nella pianificazione dello studio e con carenze nell'ambito della disciplina che non sempre sono state compensate con l'impegno in classe e con il lavoro personale.

Un gruppo invece ha mostrato una buona capacità di organizzazione dello studio ed ha raggiunto sufficienti e talvolta ottimi risultati.

3. Competenze specifiche sviluppate

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme il concetto di sistema.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

- Applicare in maniera critica e con consapevolezza gli strumenti ed i metodi della matematica allo studio di fenomeni fisici ed alla risoluzione di problemi.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Possedere i contenuti di base delle scienze fisiche, padroneggiandone le procedure ed i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Conoscere e descrivere la natura dei fenomeni elettrici e magnetici. Conoscere e saper applicare le principali leggi dell'elettromagnetismo.

Le competenze risultano sviluppate in modo differenziato dagli alunni, ma si possono dire sufficientemente acquisite da una buona parte della classe.

4. Conoscenze e abilità generali e minime

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

CONOSCENZE MINIME:

- Conoscere il significato e l'unità di misura dell'energia potenziale elettrica e della differenza di potenziale.
- Saper analizzare i collegamenti tra condensatori
- Conoscere il significato di corrente elettrica e l'unità di misura della sua intensità, conoscere le caratteristiche di un circuito elementare, conoscere e applicare le leggi di Ohm.
- Conoscere il comportamento dei resistori in serie e in parallelo.
- Conoscere le proprietà dei magneti.
- Conoscere le modalità di interazione tra magneti e corrente elettrica.
- Conoscere le modalità di interazione tra fili percorsi da corrente e saper applicare la formula della forza.
- Conoscere la definizione del vettore campo magnetico e la sua unità di misura.
- Conoscere l'espressione della forza di Lorentz.
- Conoscere la forma del campo magnetico del filo rettilineo, della spira circolare e del solenoide.
- Conoscere la definizione e l'unità di misura del flusso del campo magnetico.
- Saper applicare la formula di Biot-Savart.
- Conoscere il fenomeno dell'induzione elettromagnetica.
- Conoscere la legge di Faraday-Neumann-Lenz.
- Descrivere le relazioni tra forza di Lorentz e forza elettromotrice indotta.
- Calcolare le variazioni di flusso di campo magnetico.
- Calcolare correnti e forze elettromotrici indotte utilizzando la legge di Faraday-Neumann-Lenz



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

- Illustrare le implicazioni delle equazioni di Maxwell nel vuoto espresse in termini di flusso e circuitazione. Conoscere il concetto di corrente di spostamento.
- Descrivere lo spettro elettromagnetico ordinato in frequenza e in lunghezza d'onda.
- Illustrare gli effetti e le principali applicazioni delle onde elettromagnetiche in funzione della lunghezza d'onda e della frequenza.
- Conoscere i postulati della relatività ristretta.
- Applicare le relazioni sulla dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze.
- Conoscere le trasformazioni di Lorentz.
- Illustrare come la relatività abbia rivoluzionato i concetti di spazio, tempo, materia e energia.

Le conoscenze minime risultano acquisite da una buona parte della classe.

I contenuti sviluppati durante l'anno scolastico sono i seguenti:

- **Il campo elettrico:** corrente elettrica e circuiti elettrici. Leggi di Ohm, conservazione della carica e dell'energia. Risoluzione di circuiti. Effetto Joule. Flusso e circuitazione del campo elettrico
Conoscenze e abilità: Conoscere il significato di corrente elettrica e l'unità di misura della sua intensità. Conoscere le caratteristiche di un circuito elementare. Conoscere e applicare le leggi di Ohm. Conoscere l'interpretazione dell'effetto Joule. Conoscere il significato e l'unità di misura della forza elettromotrice. Conoscere il comportamento dei resistori in serie e in parallelo. Saper applicare la definizione di corrente elettrica. Essere in grado di affrontare situazioni problematiche concernenti i circuiti elettrici elementari.
- **Il campo magnetico:** Forza magnetica e linee di campo. La forza di Lorentz. Forze tra correnti, forze tra magneti, forze tra magneti e correnti. Campo magnetico di filo percorso da corrente, spira e solenoide.
Moto di una carica in un campo magnetico e in un campo elettrico. Flusso e circuitazione del campo magnetico.
Conoscenze e abilità: Conoscere le proprietà dei magneti. Conoscere le modalità di interazione tra magneti e corrente elettrica. Conoscere le modalità di interazione tra fili percorsi da corrente. Conoscere la definizione del vettore campo magnetico e la sua unità di misura. Conoscere l'espressione della forza di Lorentz. Conoscere la forma del campo magnetico del filo rettilineo, della spira circolare e del solenoide. Saper applicare la formula dell'interazione tra fili percorsi da corrente. Saper applicare la formula di Biot-Savart. Essere in grado di affrontare situazioni problematiche relative alle interazioni corrente-campo magnetico.
- **L'induzione elettromagnetica:** Il fenomeno della induzione elettromagnetica: la forza elettromotrice indotta e sua origine. Legge di Faraday-Neumann-Lenz. Le correnti indotte tra circuiti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

Il fenomeno della autoinduzione e il concetto di induttanza.

Conoscenze e abilità: Descrivere e interpretare esperimenti che mostrino il fenomeno dell'induzione elettromagnetica. Discutere il significato fisico degli aspetti formali dell'equazione della legge di Faraday-Neumann-Lenz. Utilizzare la legge di Lenz per individuare il verso della corrente indotta e interpretare il risultato alla luce della conservazione dell'energia. Calcolare le variazioni di flusso di campo magnetico. Calcolare correnti e forze elettromotrici indotte utilizzando la legge di Faraday-Neumann-Lenz anche in forma differenziale. Derivare e calcolare l'induttanza di un solenoide.

Risolvere esercizi e problemi di applicazione delle formule studiate.

- **Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche:** Relazione tra campi elettrici e magnetici variabili. La corrente di spostamento. Sintesi dell'elettromagnetismo: le equazioni di Maxwell.

Onde elettromagnetiche piane e loro proprietà. Lo spettro delle onde elettromagnetiche. La produzione delle onde elettromagnetiche. Le applicazioni delle onde elettromagnetiche nelle varie bande di frequenza.

Conoscenze e abilità: Illustrare le implicazioni delle equazioni di Maxwell nel vuoto espresse in termini di flusso e circuitazione. Discutere il concetto di corrente di spostamento e il suo ruolo nel quadro complessivo delle equazioni di Maxwell. Calcolare le grandezze caratteristiche delle onde elettromagnetiche piane. Descrivere lo spettro elettromagnetico ordinato in frequenza e in lunghezza d'onda. Illustrare gli effetti e le principali applicazioni delle onde elettromagnetiche in funzione della lunghezza d'onda e della frequenza.

- **La relatività ristretta:** Dalla relatività galileiana alla relatività ristretta. I postulati della relatività ristretta. Relatività della simultaneità degli eventi. Dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze.

Evidenze sperimentali degli effetti relativistici. Trasformazioni di Lorentz. Cenni di massa ed energia in relatività.

Conoscenze e abilità: Applicare le relazioni sulla dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze e saper individuare in quali casi si applica il limite non relativistico. Utilizzare le trasformazioni di Lorentz.

Illustrare come la relatività abbia rivoluzionato i concetti di spazio, tempo, materia e energia.

5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.

In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

Durante l'anno è stato analizzato e approfondito lo sviluppo delle fonti energetiche elettriche e nucleari, con particolare attenzione sia alla sostenibilità ambientale che all'impiego delle tecnologie ad esse associate come la creazione e l'impiego delle armi atomiche e il loro potenziale utilizzo in conflitti bellici.

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)

La metodologia didattica finalizzata al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento per la Fisica si è basata, ogni volta possibile, sull'applicazione diretta a situazioni concrete degli argomenti spiegati. Per quanto riguarda le modalità d'insegnamento in classe lo strumento imprescindibile per l'esposizione e l'introduzione di nuovi concetti e principi è stata la lezione frontale.

Durante le lezioni è sempre stata ricercata l'interazione con gli studenti sollecitando l'espressione di eventuali incomprensioni o dubbi, sottoponendo o chiedendo esempi pertinenti e svolgendo in forma collettiva esercizi di chiarimento sui punti cruciali dei temi trattati. Le verifiche orali hanno coinvolto tutta la classe e sono state momento di ripasso, recupero e rielaborazione.

La trascrizione in formato PDF di tutte le lezioni svolte è stata quotidianamente messa a disposizione degli studenti su Google Classroom (esercizi aggiuntivi ed altro materiale didattico sono spesso forniti mediante la stessa piattaforma). Sono stati inoltre resi fruibili video e file di approfondimento.

Firenze lì 10/05/2024

La Docente

Prof.ssa Alice Vincentini



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Cognome e nome della docente: Nicoletta Mastroleo		
Disciplina insegnata: Informatica		
Libro di testo in uso: <i>#Net Generation – Informatica per il 5°Anno</i> Autori: V.Falucca – P.Palladino Casa Editrice: Tramontana . Rizzoli Education		
Classe e Sez. 5G	Indirizzo di studio SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE (SETTIMANA CORTA)	N. studenti 27

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)

Sono stati mediamente conseguiti da parte di tutti gli studenti i seguenti obiettivi trasversali fissati dal CdC all'inizio dell'anno scolastico:

- acquisire consapevolezza nei confronti del processo educativo;
- incentivare un atteggiamento più responsabile davanti al nuovo e più importante impegno richiesto dall'anno scolastico in corso;
- rispettare le regole della convivenza scolastica;
- sviluppare atteggiamenti di collaborazione attraverso un corretto dialogo educativo;
- potenziare l'attenzione, la concentrazione, la partecipazione, con ricorso ad interventi costruttivi e a richieste chiare e pertinenti;

Solo parte degli studenti ha invece conseguito i seguenti obiettivi trasversali:

- acquisire il senso di responsabilità rispetto agli impegni scolastici;
- acquisire puntualità per quanto riguarda la presenza a scuola e lo svolgimento dei compiti assegnati;
- sviluppare autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico;
- acquisire senso di responsabilità (conoscenza propri diritti e doveri);
- acquisire ordine e precisione nella cura del materiale scolastico (libri, quaderni, libretti, diari personali).



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

Relativamente agli obiettivi cognitivi fissati dal Consiglio di Classe, buona parte degli studenti ha acquisito il linguaggio specifico della disciplina informatica, ha potenziato nel corso dell'anno scolastico la propria capacità di organizzazione del colloquio orale in modo coerente; alcuni studenti hanno inoltre dimostrato significativa capacità di rielaborazione autonoma di nuovi contenuti proposti dalla docente. Un numero ridotto di studenti si è limitata ad acquisire passivamente i contenuti proposti senza sviluppare una rielaborazione personale e curando molto poco il lessico specifico richiesto per l'esposizione degli stessi.

2. Modifiche osservate nel profilo della classe

(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)

La classe, che ho seguito soltanto durante quest'anno scolastico, complessivamente ha avuto un comportamento corretto durante le lezioni; molti studenti si sono dimostrati molto collaborativi ed interessati a quanto proposto in classe, sono stati aperti al dialogo educativo e buona parte di loro si è impegnata con costanza e profitto nello studio; alcuni studenti hanno partecipato in misura minore, manifestando un modesto e selettivo interesse per gli argomenti e le attività proposte ottenendo comunque, nella maggior parte dei casi, risultati ancora accettabili nelle prove di verifica; solo alcuni studenti non hanno quasi partecipato alle attività ed hanno seguito le lezioni in modo discontinuo.

3. Competenze specifiche sviluppate

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

Le **competenze specifiche** per l'Informatica previste dal Piano di Lavoro Annuale per il 5°Anno, relative a PECUP dei Licei, sono quelle dell'asse Matematico e dell'asse Scientifico-tecnologico

Competenze dell'asse Matematico

M1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

M3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

M4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatica

Competenze dell'asse Scientifico - Tecnologico

T3. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

T4. Saper scegliere gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici

La maggior parte degli studenti partecipa con interesse alle attività didattiche, contribuisce in modo significativo al dialogo educativo ed ha raggiunto mediamente discreti livelli di competenza sia sull'asse scientifico-tecnologico che su quello matematico; un ridotto numero di studenti ha invece acquisito le competenze specifiche indicate in modo appena o, in taluni casi, non ancora adeguato.

4. Conoscenze e abilità generali e minime

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

COMPETENZE	CONTENUTI	CONOSCENZE e ABILITÀ
E		
T3,T4,M1, M3	<p>La sicurezza in rete</p> <p>Problematiche inerenti la sicurezza delle comunicazioni (principali tipologie di software malevolo o di attacco informatico)</p> <p>Introduzione alla crittografia: terminologia, schema di base di un sistema di cifratura, cifratura per sostituzione e per trasposizione</p> <p>La comunicazione sicura: segretezza, autenticazione, integrità del messaggio</p> <p>Il concetto di chiave</p> <p>L'analisi esaustiva (<i>brute force</i>)</p> <p>Le origini della crittografia: lo scitale spartano, il codice di Cesare, generalizzazione a chiave parametrica del codice di Cesare, debolezze del codice di Cesare (analisi delle frequenza dei caratteri)</p>	<p>Saper riconoscere la chiave in un sistema crittografico come elemento migliorativo del processo di cifratura</p> <p>Saper realizzare semplici algoritmi per cifrare e decifrare i messaggi attraverso l'applicazione di tecniche alla base dei cifrari storici</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

	<p>Codici monoalfabetici e codici polialfabetici</p> <p>Il cifrario di Augusto, la Tabula Recta , il cifrario di Vigenère, il cifrario di Alberti e l'utilizzo del disco cifrante</p> <p>La macchina Enigma</p> <p>L'algebra modulare per la crittografia: concetto di congruenza modulo B; il problema del logaritmo discreto, la funzione di Eulero</p> <p>I sistemi crittografici a blocchi: schema di un cifrario a blocchi</p> <p>Il sistema DES: algoritmo crittografico a chiave simmetrica, criticità del DES e introduzione di 3DES</p> <p>Problema della sicurezza nella trasmissione della chiave: scambio di chiavi con l'algoritmo di Diffie-Hellman, concetto di generatore di numero primo</p> <p>Crittografia asimmetrica: chiave pubblica e chiave privata</p> <p>L'algoritmo RSA: generazione delle chiavi e cifratura e decifrazione dei messaggi</p> <p>La crittografia ibrida e la funzione di hash</p> <p>Autenticazione con firma digitale, le Certification Authority</p> <p>La posta elettronica certificata</p> <p>Pretty Good Privacy (PGP), metodo di Web of Trust</p>	<p>Sapere riconoscere i sistemi di crittografia simmetrica ed di crittografia asimmetrica, i vantaggi ed i limiti della loro applicazione</p> <p>Conoscere le principali tecniche di sicurezza adottate in rete</p> <p>Sapere in che cosa consiste e come viene generata una firma digitale</p> <p>Sapere quali aspetti rendono innovativo il sistema PGP</p>
--	--	---



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

	One Time Pad	
T3	Sistemi di reti di calcolatori Le reti di computer ed i requisiti per una rete affidabile Classificazione geografica e topologica delle reti di calcolatori Modello client-server e modello peer-to-peer Le caratteristiche dei protocolli di comunicazione La comunicazione tra sistemi conformi al modello ISO/OSI La suite di protocolli TCP/IP Mac Address, indirizzi IP v4 e IP v6, URL Indirizzi Ip pubblici e Ip privati, NAT i protocolli a livello applicazione DNS e HTTP Comunicazione connectionless e connection oriented Gli elaboratori elettronici e l'Olocausto Da Arpanet a Internet Introduzione ai concetti di realtà virtuale, realtà aumentata, Internet of Things (IoT) VPN e Firewall	Comprendere la logica alla base della stratificazione dei protocolli e della trasmissione delle informazioni digitali in rete Comprendere le caratteristiche di un indirizzo IP e di un Mac Address su cui un calcolatore è configurato
T3, T4, M4	Introduzione all'Intelligenza Artificiale Il primo modello di rete neurale artificiale (il neurone di McCulloch-Pitts) Il test di Turing La conferenza di Dartmouth ed il Logic Theorist Il percettrone e l'inverno dell'intelligenza artificiale	



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

Definizione di Intelligenza Artificiale e teoria delle intelligenze multiple di Gardner; campi di applicazione dell'intelligenza artificiale Esempi di simulazione con reti neurali Impatto ambientale dell'AI
--

Osservazioni:

La classe 5G ha mostrato un particolare interesse nei confronti dei temi legati all'Intelligenza Artificiale per cui la docente, data la rilevanza e l'attualità del tema, ha privilegiato un approfondimento su questo argomento rispetto a trattare argomenti legati a gestione di Database ed SQL come invece all'inizio dell'anno programmato.

5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.

In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenziano, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.

In relazione alla UdA Interdisciplinare per Competenze di Educazione Civica da titolo: "Etica e sicurezza del lavoro" ispirato agli obiettivi dell'Agenda 2030:

Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni

Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili

Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.

Obiettivo 17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile

Focalizzandoci sull'Obiettivo 10, con la classe abbiamo approfondito il tema della crescita economica correlata allo sviluppo tecnologico, valorizzando un approccio critico e responsabile all'argomento al fine di riflettere insieme in maniera competente e consapevole.

In termini di Competenze Disciplinari con gli studenti è stato sviluppato il tema dell'utilizzo consapevole e responsabile di Internet e dell'Intelligenza Artificiale per favorire processi democratici e di autodeterminazione.

A partire dallo studio delle origini dell'Intelligenza Artificiale fino alla più recente teoria dell'Infosfera proposta dal prof. Floridi dell'Università di Oxford gli studenti hanno potuto riflettere su alcune implicazioni dell'AI in ambito sociale.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

Gli studenti hanno sostenuto una prova di verifica in classe su temi legati all'Intelligenza Artificiale e alle sue implicazioni nel contesto sociale, con particolare riferimento a quanto proposto attraverso la teorizzazione del concetto di Infosfera.

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)

Il principale riferimento di studio e approfondimento sugli argomenti proposti in classe è stato il libro di testo ma durante l'anno scolastico la docente ha anche condiviso altro materiale didattico di tipo testuale ed ha indicato link a video presenti in Rete utili per avere ulteriori chiarimenti e approfondimenti sui temi proposti; le lezioni in classe sono state prevalentemente di tipo frontale incentivando la partecipazione alla discussione da parte degli studenti; talvolta le lezioni sono state supportate da presentazioni multimediali condivise con la classe; sono state svolte alcune lezioni che prevedevano un approccio laboratoriale promuovendo strategie di *Learning by doing* con l'ausilio di dispositivi elettronici e applicativi software dedicati agli argomenti proposti.

Firenze lì 10/05/2024

la Docente

Prof.ssa Nicoletta Mastroleo



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

Nome e cognome del docente: MARIA TERESA CIRANNI		
Disciplina insegnata: SCIENZE NATURALI		
Libri di testo in uso:		
CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE: Valitutti, Taddei, Maga, Macario Carbonio, Metabolismo, Biotech Zanichelli editore ISBN 9788808899835	SCIENZE DELLA TERRA G. Grieco, A. Grieco, A. Merlini, M. Porta La Scienza del Pianeta erra Tettonica delle placche - Interazioni tra geosfere ISBN: 9788808411853	
Classe e Sez . 5 G	SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE SETTIMANA CORTA	N. studenti 27

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)

PROGRESSI

- sviluppare atteggiamenti di collaborazione attraverso un corretto dialogo educativo;
- potenziare l'attenzione, la concentrazione, la partecipazione, con ricorso ad interventi costruttivi e a richieste chiare e pertinenti;
- stabilire semplici collegamenti all'interno della disciplina e fra discipline diverse;

QUALCHE DIFFICOLTA'

- incentivare autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico
- rielaborare i contenuti in modo autonomo;

2. Modifiche osservate nel profilo della classe

(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)

La 5G presenta una fisionomia abbastanza eterogenea sia nella partecipazione che nel rendimento. Si evidenziano significativi cambiamenti nello sviluppo e consolidamento di relazioni positive tra gli alunni della classe.

Per quanto riguarda il profitto, è possibile distinguere alcuni alunni seriamente interessati, che si sono applicati con metodo e regolarità conseguendo risultati soddisfacenti, un insieme di studenti, il più numeroso, che ha raggiunto gli obiettivi prefissati in maniera adeguata e un ultimo gruppo che, a causa di un atteggiamento talvolta superficiale e di un impegno discontinuo, ha ottenuto risultati complessivamente sufficienti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

3. Competenze specifiche sviluppate

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

a	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.	<ul style="list-style-type: none">• Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o la consultazione di testi e manuali o media.• Utilizzare classificazioni per riconoscere il modello di riferimento.
b	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.	<ul style="list-style-type: none">• Interpretare un fenomeno naturale dal punto di vista energetico• Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia.
c	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società• Spiegare il principio di funzionamento e la struttura degli strumenti di laboratorio usati• Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale.
d	Possedere i contenuti di base delle scienze fisiche, e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra), padroneggiando le procedure ed i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.	<ul style="list-style-type: none">• Aver raggiunto una conoscenza adeguata dei contenuti fondamentali delle Scienze Naturali e, anche attraverso l'uso del laboratorio, un utilizzo dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali.
e	Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
f	Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione di processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere il ruolo dell'informatica nello sviluppo scientifico



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

4. Conoscenze e abilità generali e minime

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

CHIMICA ORGANICA

TEMA	CONTENUTI	ABILITÀ
LA CHIMICA DEL CARBONIO	<p>Il carbonio: un atomo dalle molteplici ibridazioni</p> <p>I legami carbonio-carbonio: singolo, doppio e triplo</p> <p>Idrocarburi alifatici saturi ed insaturi</p> <p>Idrocarburi aromatici: la delocalizzazione elettronica Proprietà fisiche dei composti organici</p> <p>I diversi tipi di isomeria</p> <p>Le reazioni organiche e i fattori che le determinano per le varie classi di composti organici</p>	<p>Riconoscere la diversa ibridazione degli atomi di carbonio in una molecola organica</p> <p>Identificare gli idrocarburi a partire dai legami carbonio-carbonio presenti</p> <p>Riconoscere idrocarburi saturi e insaturi, sia dal nome sia dalla formula</p> <p>Comprendere la struttura del benzene e i caratteri di aromaticità</p> <p>Esporre i principi generali che correlano struttura e proprietà fisiche delle molecole organiche</p> <p>Definire e descrivere i vari tipi di isomeria</p> <p>Descrivere le principali reazioni delle più importanti classi di idrocarburi, illustrando la reattività dei legami singoli e multipli;</p>

TEMA	CONTENUTI	ABILITÀ
PRINCIPALI GRUPPI FUNZIONALI E LORO REATTIVITÀ.	<p>I gruppi funzionali, proprietà fisiche, reattività e nomenclatura dei principali derivati degli idrocarburi.</p>	<p>Descrivere i principali gruppi funzionali presenti nelle molecole organiche.</p> <p>Identificare i composti organici a partire dai gruppi funzionali presenti e attribuire il nome e viceversa</p> <p>Descrivere le principali reazioni delle più importanti classi di composti organici</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

BIOCHIMICA e BIOTECNOLOGIE

TEMA	CONTENUTI	ABILITÀ
LE BIOMOLECOLE: STRUTTURA, CARATTERISTICHE CHIMICO-FISICHE E REATTIVITÀ.	<p>I carboidrati o glucidi: monosaccaridi e disaccaridi, polisaccaridi;</p> <p>lipidi: trigliceridi (grassi e oli), fosfolipidi, steroli;</p> <p>Amminoacidi;</p> <p>Legame peptidico;</p> <p>Proteine: strutture e funzioni.</p> <p>Enzimi e fattori di regolazione dell'attività enzimatica</p> <p>Basi azotate: purine e pirimidine;</p> <p>Nucleotidi e acidi nucleici</p>	<p>Definire monosaccaridi, disaccaridi polisaccaridi; Descrivere la formazione del legame glicosidico Descrivere la struttura dei trigliceridi, dei fosfolipidi, del colesterolo; Distinguere tra lipidi saponificabili e insaponificabili Definire gli amminoacidi e descriverne la struttura generale e le proprietà; Descrivere la formazione del legame peptidico; Descrivere i diversi livelli di struttura e le funzioni delle proteine; Definire il ruolo biologico degli enzimi; Spiegare la funzione catalitica Descrivere i fattori di regolazione dell'attività enzimatica Elencare le basi azotate presenti negli acidi nucleici, distinguendo tra purine e pirimidine; Descrivere la struttura e la funzione degli acidi nucleici;</p>

TEMA	CONTENUTI	ABILITÀ
IL METABOLISMO.	<p>Anabolismo e catabolismo</p> <p>ATP, NADH NADPH e FADH₂</p> <p>Glicolisi</p>	<p>Fornire la definizione di metabolismo, distinguendo tra anabolismo e catabolismo Distinguere la struttura e la funzione di coenzimi e cofattori; Descrivere le tappe della glicolisi, distinguendo tra fase di</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

	Fermentazione lattica, fermentazione alcolica	preparazione e fase di recupero energetico Descrivere le reazioni delle fermentazioni; Comprendere la funzione delle fermentazioni
--	--	--

TEMA	CONTENUTI	ABILITÀ
LE BIOTECNOLOGIE	Tecnica e usi della PCR	Schematizzare, anche in modo grafico, come si realizza la tecnica della PCR.

SCIENZE della TERRA

TEMA	CONTENUTI	ABILITÀ
L'INTERNO DELLA TERRA	La struttura stratificata della Terra: il nucleo, il mantello, la crosta e le superfici di discontinuità. Isostasia Origine, caratteristiche e dinamica del campo magnetico terrestre.	Descrivere la struttura interna del pianeta con le relative superfici di discontinuità; Collegare il fenomeno dell'isostasia con la discontinuità di Mohorovičić Descrivere il campo magnetico e la sua origine

TEMA	CONTENUTI	ABILITÀ
LA TETTONICA DELLE PLACCHE	La deriva dei continenti di Wegener Teoria dell'espansione dei fondali oceanici e paleomagnetismo I tipi di margini tra placche litosferiche e i movimenti delle placche ad essi associati L'ipotesi delle celle convettive La Tettonica a placche	Spiegare la teoria della deriva dei continenti di Wegener attraverso l'analisi delle prove Spiegare la Teoria in base all'analisi delle prove Descrivere i margini divergenti, trascorrenti e convergenti e spiegare la formazione delle catene montuose. Individuare il motore del movimento delle placche litosferiche



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

		Mettere in relazione la tettonica globale con la distribuzione geografica di vulcani e terremoti
--	--	--

5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.

In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.

Nell'ambito delle attività previste dal **percorso di Educazione Civica**, durante le ore di Scienze Naturali sono state svolte le seguenti attività:

Vajont, Orazione civile di Marco Paolini.

Le responsabilità dell'uomo, politiche e economiche, nel disastro del Vajont: narrazione, in tutta la sua spaventosa tragicità, della giornata in cui il Monte Toc franò e oltre duemila persone persero la vita.

Ausmerzen, Racconto teatrale di Marco Paolini

Eugenetica, scienza ed etica, politiche del potere si fondono nel racconto: nel territorio del Reich, tra il 1939 e il 1945 centinaia di migliaia di persone, disabili e malati di mente, sono state uccise da medici e persone impiegate in servizi che dovevano essere di cura.

Gli alunni hanno dimostrato di aver conseguito le seguenti competenze:

- Cogliere gli stimoli provenienti dal mondo dell'informazione e della cultura, contestualizzarli e dare loro significato
- Esplorare le risorse fornite e ricercarne di ulteriori in modo autonomo, citando le fonti, organizzando coerentemente le informazioni e valutandone il grado di attendibilità
- Cogliere ed interiorizzare i principi della convivenza civile e democratica



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

- Partecipare alle lezioni con attivo coinvolgimento, come segno di consapevolezza del valore della formazione che passa attraverso ogni momento educativo
- Valorizzare la conoscenza, le opinioni e le capacità di tutti i membri del gruppo
- Saper proporre collegamenti coerenti in ambito disciplinare ed interdisciplinare
- Produrre una propria autovalutazione, riflettendo sulla propria preparazione e sul proprio processo di apprendimento

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)

- Sottolineare l'importanza della partecipazione alle lezioni con attivo coinvolgimento, come segno di consapevolezza del valore della formazione che passa attraverso ogni momento educativo
- Dare credito agli alunni per tutto ciò che sanno fare ed esaltare le loro buone pratiche
- Promuovere l'inclusione, la collaborazione e la motivazione
- Dare spazio allo studio individuale ma anche ai gruppi di lavoro intesi come auto-aiuto fra pari
- Insistere sull'assunzione di responsabilità anche attraverso approfondimenti e/o letture affidate ai singoli per rinforzare motivazione e senso di appartenenza
- Promuovere l'ascolto attraverso il dialogo in classe che deve essere inclusivo

Firenze, lì 10/05/2024

La Docente

Prof.ssa Maria Teresa Ciranni



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Cognome e nome della docente: BOMBINI NICOLETTA		
Disciplina insegnata: STORIA DELL'ARTE		
Libro di testo in uso: di Cricco e Di Teodoro : "Itinerario nell'arte " vol. 4 e 5 Ed Zanichelli serie arancio		
Classe e Sez 5G	Indirizzo di studio SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE SETTIMANA CORTA	N. studenti 27

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)

Per la disciplina di Storia dell'arte, nonostante non sia una materia d'indirizzo, si registra in quasi tutti gli studenti una maggiore consapevolezza nei confronti del processo educativo e l'atteggiamento complessivo si è dimostrato più maturo e responsabile nei confronti dell'impegno richiesto da questo ultimo anno. L'attenzione, la concentrazione e la partecipazione sono sempre difficili per alcuni ma vi è comunque un certo miglioramento e un discreto numero interviene in modo costruttivo e partecipativo alle lezioni.

Qualche studente fatica ancora ad acquisire puntualità per quanto riguarda la presenza a scuola e svolgimento dei compiti assegnati causa di una ancora scarsa autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico pur essendo a conoscenza dei propri diritti/doveri.

2. Modifiche osservate nel profilo della classe

(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)

I livelli di profitto mostrano una tendenza al miglioramento da parte di molti che sembravano possedere un metodo meno efficace e per un modesto gruppo posso affermare che lo stile di apprendimento predilige un approccio critico/deduttivo, tuttavia la maggior parte è ancora legata ad una modalità più mnemonica. Le carenze registrate spesso si rilevano nella capacità di operare collegamenti efficaci, tuttavia vi sono studenti che hanno sviluppato davvero buoni livelli in questa direzione.

3. Competenze specifiche sviluppate

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

Un ristretto gruppo di alunni è in grado di rielaborare in maniera critica i contenuti appresi ed una parte più sostanziosa della classe sa comunque riconoscere lo stile dei diversi autori ed il periodo di appartenenza operando opportune deduzioni dalla lettura dell'opera d'arte.

Un piccolissimo gruppo di studenti si affida ancora ad un metodo che privilegia la conoscenza del singolo argomento.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

4. Conoscenze e abilità generali e minime

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

Quasi tutti gli studenti riconoscono gli argomenti trattati e si sanno esprimere con un linguaggio sufficientemente chiaro, un gruppo pari quasi ad un terzo della classe sa utilizzare un linguaggio più specifico ed offrire anche spunti personali come commento alle tematiche proposte.

Gli argomenti trattati sono i seguenti:

Il settecento ;Filippo Juvarra-Luigi Vanvitelli- Il Vedutismo tra Canaletto e Guardi, l'utilizzo della camera ottica.

L'Illuminismo: Etienne Boulle, La nascita delle Accademie ed il ruolo dell'artista. Le imprese di Maria Teresa d'Austria a Milano, Giuseppe Piermarini a Milano. Il Neoclassicismo Antonio Canova, Jacques Louis David, Auguste Dominique Ingres, Francisco Goya .

Il Romanticismo; Caspar David Friedrich. William Turner e John Constable, pittoresco e sublime a confronto. Théodore Géricault, Eugène Delacroix, Francesco Hayez. Il Realismo di Gustave Courbet.

Il fenomeno dei Macchiaioli;Giovanni Fattori, Silvestro Lega, Telemaco Signorini. L'eclettismo e l'architettura degli ingegneri- L'architettura del Ferro in Europa-La nascita dell'Impressionismo; Edouard Manet, Claude Monet, Edgar Dega, Renoir. La nascita della fotografie, lo studio di Felix Nadar.

Il Postimpressionismo. con il Pointillisme di George Seurat.

Paul Cézanne, Paul Gauguin e Vincent Van Gogh.

Il Divisionismo Italiano; Morbelli, Segantini e Giuseppe Pellizza da Volpedo.

L'Art Nouveau ; Hector Guimard, Antoni Gaudi.

Klimt e la secessione viennese

I Fauves. Henri Matisse.

Espressionismo : Ludwig Kirchner e Edvard Munch.

Le Avanguardie del '900: Picasso ed il cubismo. La stagione italiana del Futurismo; Umberto Boccioni.

Dadaismo: Marcel Duchamp e Man Ray.

Il Surrealismo : Salvador Dalì.

La scuola del Bauhaus: Walter Gropius, Mies Van der Rohe.

Il fenomeno della Pop Art con Andy Warhol.

Di ciascun argomento ed autore sono state proposte solo alcune opere esemplificative.

5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.

Per quanto concerne il Progetto Formativo, approvato dal Collegio Docenti in data 24/10/2023, il Consiglio di Classe individua i moduli 1 "Legalità e responsabilità" e 2 "Scienza e innovazione"

Il tema dell'architettura sostenibile è stato affrontato come percorso interdisciplinare attraverso lavori di gruppo che hanno visto i ragazzi impegnarsi nella ricerca della sostenibilità di nuove strutture architettoniche .

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)

I metodi che sono stati attivati con la classe, sin dal primo anno del percorso liceale, tengono conto in primis del rapporto empatico che è necessario instaurare con gli studenti; ritengo che solo così possano essere acquisiti nuovi contenuti. Si è sempre data la priorità all'ascolto nei confronti delle difficoltà manifestate dagli studenti nel comprendere gli argomenti, i metodi e le procedure per cercare di indirizzarli verso un metodo più efficace.

Da sempre ho utilizzato come punto di partenza, per la storia dell'arte l'immagine, capace di evocare i contenuti facilitandone le connessioni con altre opere di periodi diversi e altri di materie diverse.

Le lezioni hanno sempre tenuto conto della partecipazione attiva degli studenti che commentano con il docente le immagini offrendo anche le loro osservazioni.

L'utilizzo della Lim è stato fondamentale, sia per poter riassumere attraverso powerpoint i contenuti salienti offerti dal libro di testo che come compendio ed alla spiegazione attraverso la proiezione delle immagini o di video documentari .

Firenze lì 10 /05/2023

la Docente

Prof.ssa Nicoletta Bombini



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

Cognome e nome della docente: PLEBANI MARTA		
Disciplina insegnata: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
Libro/i di testo in uso: <i>"Educare al movimento" G. Fiorini, S. Coretti, N. Lovecchio, S. Bocchi</i>		
Classe e Sez. 5G	Indirizzo di studio SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE (SETTIMANA CORTA)	N. studenti 27

1. Obiettivi trasversali di programmazione di classe

(indicare quelli sui quali si sono osservati maggiori progressi e quelli in cui permangono difficoltà nel raggiungimento, quelli eventualmente non conseguiti)

La classe dimostra di aver acquisito una maggiore consapevolezza nei confronti del processo educativo e un atteggiamento più responsabile davanti all'importante impegno richiesto dall'anno scolastico in corso.

La maggior parte degli studenti rispetta le regole della convivenza scolastica e mostra atteggiamenti di collaborazione nei confronti dei compagni e del corpo docente.

La maggior parte degli alunni dimostra di avere cura e rispetto del materiale scolastico e degli ambienti palestra.

La classe conferma anche quest'anno un miglioramento rispetto al proprio modo di stare a scuola, dimostrando maggior serietà e rispetto; permangono però, in alcuni, atteggiamenti non sempre corretti.

La classe dimostra di conoscere i contenuti disciplinari e di saper utilizzare discretamente il lessico specifico.

2. Modifiche osservate nel profilo della classe

(cambiamenti significativi su metodi, stili di apprendimento, livelli di profitto, carenze diffuse nelle abilità e/o nelle conoscenze essenziali)

Si conferma quanto detto a conclusione dello scorso anno scolastico, ovvero che il clima appare molto più

disteso e rilassato rispetto agli anni precedenti; la classe dimostra di aver modificato radicalmente il proprio atteggiamento, anche se permangono talvolta situazioni che necessitano di richiamo da parte della docente.

Si riconferma la presenza di un piccolo gruppo che eccelle e si fa notare durante le lezioni, rispettando le consegne e partecipando in maniera propositiva. Per quanto quasi tutti gli alunni risultino attivi e collaborativi nello svolgimento delle attività pratiche, diversi sono i gradi di impegno e collaborazione riscontrati.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

I livelli di partenza riconducibili a tre categorie, sono confermati. La maggior parte degli alunni è dotata di ottime abilità motorie e buone competenze di base. I risultati ottenuti possono quindi considerarsi complessivamente soddisfacenti sia dal un punto di vista motorio che per quanto riguarda la partecipazione e l'impegno.

Alcuni componenti della classe hanno partecipato al torneo d'istituto di pallavolo.

La valutazione tiene conto sia dei miglioramenti ottenuti sul piano pratico che della capacità di elaborare

situazioni motorie nuove, della partecipazione e collaborazione dimostrate e del rispetto delle regole.

3. Competenze specifiche sviluppate

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

PERCEZIONE DI SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA'

MOTORIE ED

ESPRESSIVE:

- Ampliamento delle capacità condizionali, coordinative ed espressive in movimenti complessi
- Pianificazione di progetti e percorsi motori e sportivi per organizzare l'allenamento
- Incremento della conoscenza personale e della capacità di individuare le proprie attitudini e abilità

SPORT, REGOLE E FAIR PLAY:

- Pratica autonomamente attività sportiva con fair play, scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva anche come veicolo di integrazione
- Sa contribuire in ambito organizzativo e sa collaborare all'interno di gruppi di lavoro

SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE:

- Adotta comportamenti atti a prevenire gli infortuni nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità
- Sa prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale

4. Conoscenze e abilità generali e minime

(verifica del punto 1. del Piano di Lavoro Annuale)

PERCEZIONE DI SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA'

MOTORIE ED ESPRESSIVE:

CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none">• Apprendimento, consolidamento e	<ul style="list-style-type: none">• Ampliare le capacità coordinative e	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare schemi motori funzionali



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

<p>controllo motorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità condizionali, coordinative e espressivo-comunicative • I principali gruppi muscolari e la loro azione 	<p>potenziare le capacità condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire in percorso o in circuito esercizi di potenziamento, velocità, flessibilità e resistenza per migliorare i propri livelli di prestazione 	<p>alle attività motorie e sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper realizzare una sequenza mimico gestuale
<ul style="list-style-type: none"> • Struttura di una seduta di allenamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e applicare attività, percorsi motori e sportivi individuali e in gruppo nel rispetto dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper svolgere e allestire in maniera adeguata la fase di riscaldamento all'attività
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli effetti positivi generati dai diversi percorsi di allenamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole delle proprie potenzialità e confrontarle con tabelle di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le proprie attitudini e indirizzarsi verso le attività più idonee alle proprie capacità

SPORT, REGOLE E FAIR PLAY:

CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI MINIMI
<ol style="list-style-type: none"> 1. I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati 2. Terminologia e regole principali dei vari sport 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Adattare le abilità tecniche alle situazioni richieste dai giochi e dagli sport in forma personale 4. Sperimentare nelle attività sportive i diversi ruoli e il fair play 5. Trasferire e realizzare le tecniche adattandole alle 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Saper eseguire in maniera sufficientemente corretta alcuni fondamentali tecnici 7. Saper rispettare le regole del gioco e saper collaborare con insegnante, la squadra



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

	capacità, alle situazioni e agli spazi, anche proponendo varianti	o la classe 8. Saper controllare il proprio comportamento anche in accesi momenti agonistici
<ul style="list-style-type: none"> I diversi aspetti di un evento sportivo (spiegazione, gioco, preparazione, arbitraggio) 	<ul style="list-style-type: none"> Mettere a disposizione del gruppo le proprie capacità (di giocatore, allenatore, organizzatore, arbitro) Dimostrare di saper collaborare e di supportare fattivamente i compagni meno abili 	<ul style="list-style-type: none"> Saper controllare il proprio comportamento accettando il ruolo più funzionale alla squadra Saper collaborare con i compagni accettando il confronto con gli altri e con le regole

SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE:

CONOSCENZE	ABILITA'	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> Conosce i principi basilari per la sicurezza e il primo soccorso Conosce i principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute 	<ul style="list-style-type: none"> Assume comportamenti funzionali alla propria sicurezza e a quella altrui Utilizzare le corrette procedure in caso di primo soccorso 	<ul style="list-style-type: none"> Saper applicare norme e condotte volte a rimuovere o limitare le situazioni di pericolo
<ul style="list-style-type: none"> Principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute (postura, 	<ul style="list-style-type: none"> Saper eseguire gli esercizi mantenendo una corretta postura 	<ul style="list-style-type: none"> Applicare i comportamenti di base riguardo l'abbigliamento, le scarpe e l'igiene durante le ore di



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

igiene)		attività
---------	--	----------

5. In riferimento all'art. 10 comma 1 e all'art. 22 comma 5 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riportano testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare.

In applicazione della L. 92/2019 è previsto che si evidenzino, nelle discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, gli obiettivi ovvero i risultati specifici di apprendimento oggetti di valutazione.

La classe ha partecipato ad un incontro a carattere interdisciplinare sulla donazione del sangue a cura dell'Anpas; a seguito del quale alcuni studenti hanno deciso poi di diventare attivamente donatori.

Rispetto all'insegnamento trasversale di Educazione Civica, in relazione al macronucleo individuato per le classi quinte "giustizia, pace, cooperazione, responsabilità e cittadinanza digitale" è previsto che la classe partecipi ad un'uscita didattica di una giornata presso l'isola di Gorgona. Le guide accompagnatrici in un incontro preventivo di un'ora hanno fornito agli studenti cenni sul sistema carcerario italiano e sulle leggi che le regolano, approfondendo la realtà del progetto Gorgona nell'ottica rieducativa e di reinserimento nella società dei detenuti che ne prendono parte.

6. Strumenti, metodi e strategie didattiche

(indicare strumenti, strategie e/o buone pratiche risultate più adatte a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e/o abilità, al raggiungimento di obiettivi di apprendimento)

Le attività si sono svolte regolarmente nella palestra dell'istituto e nel campo esterno. Nel corso dell'anno scolastico sono state utilizzate esercitazioni pratiche individuali, a coppie e di gruppo. Le spiegazioni teoriche sono state svolte sempre in palestra come introduzione a ciascuna delle attività praticate e approfondite sotto forma di correzioni ai gesti tecnici proposti. Tale scelta è stata consapevolmente presa per favorire l'acquisizione dei contenuti attraverso la messa in pratica, la prova e la verifica diretta delle nozioni appena spiegate, così da favorire una più immediata assimilazione delle conoscenze. Si è sempre partiti da una fase di spiegazione, in cui l'insegnante fornisce gli elementi necessari per svolgere le varie attività in maniera corretta e una fase di azione guidata, in cui lo studente mette in pratica le indicazioni fornite dal docente.

A seconda delle discipline trattate sono stati utilizzati materiali e strumenti diversi, piccoli e grandi attrezzi, tappetoni e attrezzature tecniche specifiche, anche in funzione dei mezzi in dotazione alla scuola.

Firenze lì 10/05/2024

La Docente Marta Plebani



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

RELAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE A. S. 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – RELIGIONE CATTOLICA – RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

CLASSE: V^a Sezione G

DOCENTE: Prof. Giovanni CAPPELLINI

Corso di Religione Cattolica svolto nella Classe 5^a Sezione G

1. Svolgimento del programma e suo coordinamento con quello delle altre materie. Criteri didattici seguiti e obiettivi trasversali raggiunti.

Dal punto di vista degli Obiettivi e dei Contenuti, l'itinerario Didattico che si è inteso proporre per il presente anno scolastico 2023–2024 - conformemente alla lettera e allo spirito dell'Accordo, con Protocollo addizionale tra la Repubblica Italiana e la Santa Sede



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

di Sabato 18/02/1984 (in particolare gli artt. 1 e 9, comma 2°), di Revisione del Concordato "*Lateranense*" di Lunedì 11/02/1929, conformemente alla relativa Intesa Attuativa tra il Ministro della Pubblica Istruzione – M.P.I. e il Presidente della Conferenza Episcopale Italiana – C.E.I. del 14/12/1985, conformemente al Programma Ufficiale dell'I.R.C. per la Scuola Secondaria Superiore (D.P.R. 21/07/1987 n° 339, pubblicato nella Gazzetta Ufficiale del 12/08/1987), nonché del Documento conclusivo della Sperimentazione nazionale sull'I.R.C. per la formazione dei Docenti di Religione della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Elementare, della Scuola Media Inferiore, della Scuola Secondaria Superiore (in: Quaderni della Segreteria Generale C.E.I. Conferenza Episcopale Italiana, Notiziario dell'Ufficio Catechistico Nazionale, n° 5 - Agosto 2002- Anno XXXI°, in particolare pp. 64 e ss.), e, conformemente agli Obiettivi Specifici di Apprendimento per l'Insegnamento della Religione Cattolica negli Istituti Statali e Paritari del Secondo Ciclo (D.P.R. 16/01/2006 n° 39 in attuazione dell'Intesa tra il Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – M.I.U.R. e il Presidente della Conferenza Episcopale Italiana – C.E.I. del 13/10/2005) e, conformemente al Regolamento sul Riordino dei Licei D.P.R. 15 Marzo 2010 n° 89 e alla successiva C.M. n° 70 di Martedì 3 Agosto 2010 (Prot. n° 5826/R.U./U) avente ad oggetto le "*Indicazioni Nazionali sperimentali per l'Insegnamento della Religione Cattolica nelle scuole superiori*" e, infine, conformemente all'Intesa tra il Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – M.I.U.R. e il Presidente della Conferenza Episcopale Italiana – C.E.I. del 28/06/2012 avente ad oggetto le "*Indicazioni didattiche per l'Insegnamento della Religione Cattolica nelle scuole del secondo ciclo di istruzione e nei percorsi di istruzione e formazione professionale*" – ha avuto come suoi imprescindibili Motivi Ispiratori:

- 1) "*Il Valore della Cultura Religiosa*" per la promozione della Persona Umana;
- 2) "*I Principi del Cattolicesimo*" in quanto parte integrante del Patrimonio storico-culturale dell'Italia e dell'Europa.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

Linee Generali e Competenze specifiche sviluppate.

L'Insegnamento della Religione Cattolica (I.R.C.) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del Cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'I.R.C. si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che liberamente intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'I.R.C., partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la Religione Cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica.

A tale proposito, nel Quadro delle Generali Finalità Educative della Scuola Pubblica Italiana, secondo quanto concordato nella Riunione del Dipartimento di Giovedì 21 Settembre 2023 riservata, tra l'altro, alla "*Programmazione Disciplinare annuale a.s. 2023–2024 e all'aggiornamento del Curriculum di Religione Cattolica*" e nei Consigli di Classe di Ottobre 2023, anche in conformità al Libro di testo in



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

adozione nelle Classi del Quinto anno (Libro di testo: Luigi Solinas, *Tutti i colori della vita*, Edizioni S.E.I. – Società Editrice Internazionale, Torino 2009, Volume unico per il Biennio e il Triennio) è parso opportuno porre l'accento, sui seguenti "Orizzonti Tematici", che, per così dire, costituiranno la "cornice" dell'intero Corso di Religione Cattolica:

1. Il «*Pater Noster*» preghiera evangelica (*Evangelo secondo Matteo* Capitolo 6°, versetti 9-13; *Evangelo secondo Luca* Capitolo 11°, versetti 2-4), la "sintesi di tutto il Vangelo" di Gesù Cristo (Tertulliano e Sant'Agostino Vescovo d'Ipbona). Conoscere Dio, il Padre Misericordioso.

2. Lineamenti di Antropologia Biblica: l'essere umano, uomo & donna, «*Imago Dei*». La relazione amicale e affettiva-amorosa. Il Matrimonio cristiano.

3. Confronto con l'Ebraismo: il Dio di Abramo, di Isacco e di Giacobbe – "*Israele*" e la Sua "*Promessa*": il Figlio e la Terra.

4. Il Dio di Mosé "*Liberatore e Alleato*": la "*Pasqua*" (ebraico: «*Pèsach*»).

5. La «*Torah*» (ebraico: "*Istruzione*" o "*Legge divina*") testimonia Dio nella Sua Giustizia (ebraico: «*Elohim*») e nella sua Misericordia (il santo Tetragramma ebraico: «*YHWH*»).

6. I Dieci Comandamenti (*Esodo*, Capitolo 20°, versetti 1-17; *Deuteronomio*, Capitolo 5°, versetti 6-21): "*Alleanza sponsale*" tra Dio-Popolo d'Israele. La Legge e i Profeti.

7. La Dottrina Biblica della Creazione e del Peccato "*originale*". La Signoria dell'Uomo/Umanità (padrone/custode) sulla Creazione e il Mistero del Male.

8. Confronto con L'Islam: la Fede come "*sottomissione*" ad "*Allah*" (in arabo: "*Iddio*") e agli insegnamenti del Suo Profeta Maometto (arabo: "*Muhammad*" "il più Lodato") nel Corano.

9. Le radici "*ebraico-cristiane*" dell'Europa. Il Cristianesimo: la Storia come «*Storia della Salvezza*» (latino: «*Historia Salutis*»).

10. «*La Bellezza salverà il mondo*!» (Fëdor Michajlovič Dostoevskij). La Teologia della Speranza e della Bellezza (latino:



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

«*Veritatis splendor*»). Gesù Cristo è il “*buon pastore*” (il Pastore “*bello e buono*”, greco: “*kalòs kai agathòs*”) che vuole la nostra salvezza e quella di tutti gli uomini (*Evangelo secondo Giovanni* Capitolo 10°, versetti 11-18).

11. Le 3 Virtù Teologali: la Fede – La Speranza – La Carità (latino: «*Caritas*» greco: «*Agapè*»). Le 4 Virtù Cardinali: Temperanza, Prudenza, Fortezza e Giustizia.

12. Il Credo Cristiano: il Simbolo degli Apostoli e il Simbolo Niceno - Costantinopolitano (formula di fede approvata nel Primo Concilio di Nicea dell'anno 325 d.C. e nel Primo Concilio di Costantinopoli dell'anno 381 d.C.).

13. Il Mistero della «*debolezza del Dio onnipotente*»: lo «*scandalo della Croce*». Gesù di Nazareth, l'«*Enigma*» del Crocifisso-Resuscitato (Blaise Pascal).

14. Le Beatitudini. La nuova legge dell'amore (*Evangelo secondo Matteo* Capitolo 5°, versetti 1-12; *Evangelo secondo Luca* Capitolo 6°, versetti 20-26). Gesù Cristo Dio & Uomo “*perfetto*”.

15. La Teodicea: dalla «*Teologia della morte di Dio*» all'«*Antropologia della morte dell'Uomo*».

16. L'«*Ateismo difficile*» (Étienne Gilson): l'Età del Nichilismo e della dittatura del Relativismo etico.

17. Religione e Ragione: il dialogo possibile tra Fede e Scienza a partire dal “*Caso Galileo Galilei*”.

18. La Libertà: la polemica (greco: “*diatribè*”) tra il *De libero arbitrio* di Erasmo da Rotterdam (1524) e il *De servo arbitrio* di Martin Lutero (1525).

19. Il “*Grande Giubileo di Gesù unico Salvatore del Mondo*” dell'anno 2000 d. C.: il Terzo Millennio Cristiano (latino: “*Novo Millennio ineunte*”). “*Duc in altum*”! Prendere il largo!

20. La «*Pacem in terris*» per l'edificazione di una Civiltà della Pace, fondata sui 4 pilastri della Verità, della Giustizia, della Libertà e dell'Amore/Perdono (Papa San Giovanni XXIII°). Sir Thomas More *versus* Niccolò Machiavelli.

21. Il Perdono e l'amore per i nemici: l'Amore Misericordioso del Padre Celeste e di Gesù Cristo morto in Croce e Risorto (“*Padre,*



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

perdona loro, perché non sanno quello che fanno !", Evangelo secondo Luca Capitolo 23°, versetto 34).

22. Il Convegno Nazionale Ecclesiale a Firenze (Lunedì 9 – Venerdì 13 Novembre 2015) dal significativo tema del “*Nuovo Umanesimo in Gesù Cristo*” e la conseguente Visita Pastorale a Firenze di Sua Santità Papa Francesco (Martedì 10 Novembre 2015).

23. Sospinti dallo Spirito Santo nel “*Giubileo straordinario della Misericordia*” indetto da Papa Francesco (Jorge Mario Bergoglio) nel Cinquantenario anniversario della fine del Concilio Vaticano II (Bolla pontificia “*Misericordiae Vultus*”, Roma Sabato 11 Aprile 2015) e dedicato alla Misericordia di Dio.

Lo studio della Religione Cattolica promuove, attraverso un’adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l’I.R.C. affronta la questione universale della relazione tra Dio e l’uomo, la comprende attraverso la persona e l’opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa Cattolica nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell’esistenza umana nel confronto aperto fra Cristianesimo e altre religioni, fra Cristianesimo e altri sistemi di significato. L’I.R.C., nell’attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all’esercizio della Libertà in una prospettiva di Giustizia e di Pace.

Nel Quadro delle Generali Finalità Educative della Scuola Pubblica Italiana, ci si è proposti, dal punto di vista metodologico, di favorire negli Alunni l’acquisizione della Capacità/Abilità di fare proprio un Linguaggio appropriato al Discorso Teologico, nonché il conseguente sviluppo della Capacità/Abilità Critica, da un lato, e della Capacità/Abilità di Dialogo e di Tolleranza, proprie di ogni confronto ideale, dall’altro.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

Da un punto di vista più squisitamente contenutistico, ci si è proposti di offrire all'Alunno gli strumenti interpretativi essenziali all'acquisizione di una Visione Obiettiva e Sistemica del Messaggio Cristiano, non mancando di curare tutti i possibili Agganci Interdisciplinari, non solo allo scopo di contribuire ad un più alto livello di conoscenze e di capacità critiche, ma anche per concorrere a promuovere il pieno Sviluppo della Personalità dell'Alunno stesso.

I Contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono stati declinati in Competenze e Obiettivi specifici di apprendimento articolati in Conoscenze e Abilità, come previsto per l'istruzione generale superiore nei Licei, suddivise in Primo Biennio, Secondo Biennio e Quinto anno.

È responsabilità del Docente di Religione Cattolica declinare queste indicazioni in adeguati percorsi di apprendimento, anche attraverso possibili raccordi interdisciplinari, valorizzando le particolari sensibilità e le peculiari opportunità di approfondimento legate ai diversi percorsi liceali: artistico, classico, linguistico, musicale e coreutico, scientifico e delle scienze umane.

Al termine del Quinto e conclusivo anno e, cioè, dell'intero percorso di studio, l'I.R.C. si è messo lo Studente in condizione di:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;

- cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;

- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa Cattolica, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

2. Letture, testi, documenti, esperienze, progetti, problemi a carattere disciplinare e/o interdisciplinare, proiezioni di documentari e film, etc.

Il Testo Biblico ha costituito il riferimento costante allo sviluppo delle varie tematiche.

Nell'accostare la Bibbia, quale documento fondante la Tradizione "Ebraico-Cristiana" e fondamento necessario dell'auto-comprensione dell'uomo credente e non, si è inteso privilegiare i temi che consentono di andare alle sorgenti del rapporto tra Dio e l'uomo e di affrontare i grandi interrogativi che suscitano "la domanda di senso" (sempre in ultima analisi "religiosa"): "chi sono io?"; i "perché?"; i "come?" della Vita, della ricerca / "fame e sete" di Verità, di Libertà, di Giustizia, di Amore/Perdono, di Pace.

La Domanda del giovane ricco a Gesù: "Maestro buono, cosa devo fare per ereditare la Vita Eterna?" (Evangelo secondo Marco, Capitolo 10°, versetti 17-30; i Paralleli nell'Evangelo secondo Matteo, Capitolo 19°, versetti 16-30; Evangelo secondo Luca, Capitolo 10°, versetti 25-37: "La parabola del buon samaritano").

La Vita breve, stroncata dalla leucemia fulminante a 15 anni nel 2006, del Beato Carlo Acutis e l'Eucarestia "la mia autostrada per il Cielo". "Muio felice perché non ho mai sprecato un solo minuto della mia vita in cose che non facessero contento Dio".

Il Senso e il Significato della Vita: in altre parole, si tenterà di domandarsi il senso "ultimo" / "l'oltre" dell'illusione/delusione, della disperazione, della Speranza, del dono della vita, del silenzio, della parola, del linguaggio, della comunicazione, dell'ascolto, del rumore, dell'armonia, della musica, del canto, della Lode, del carattere, della personalità, della Persona, dell'essere, dell'avere, dell'apparire, del Volto, dello sguardo, della Parola (latino: «*Verbum*», greco «*Logos*»), del mutismo, dell'autismo, della balbuzie, della timidezza, della riservatezza, dell'introversione/estroversione,



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

dell'espansività, della esuberanza, della vivacità, della meditazione, della riflessione, del monologo, del soliloquio, del dialogo, della dialettica, della retorica, della critica, dello scandalo, dell'adulazione, dell'insulto, dell'offesa, della maldicenza, della menzogna, della calunnia, dell'accusa, del giudizio, dell'ipocrisia, della bestemmia, dell'empietà, del tradimento, dell'apostasia, della provocazione, della confessione, del consiglio, del martirio, della confidenza, dell'attesa, della preghiera, dell'Adorazione, del discernimento, della Verità, della miseria, dell'ignoranza, della ricchezza, della povertà, dell'egoismo, dell'avarizia, della condivisione, della solitudine, della fratellanza, dell'Amicizia, dell'Amore (latino: «*Caritas*» greco: «*Agapè*»), della Fede, della Natura, della Creazione, della realtà fisica e della Metafisica, del mondo, dell'Universo, del Nulla, del Tutto, della confusione, del Caos, del Cosmo, della tristezza, dell'apatia, dell'ansia, dell'angoscia, della malinconia, della depressione, del panico, della noia, del "*tedium vitae*", della nausea, del disgusto della vita, dell'ingratitude, della tentazione del suicidio, dell'assurdo, del Mistero, della curiosità, del divertimento, della distrazione, della gratitudine, del gioco, del sorriso, del riso, del pianto, dell'ironia, del sarcasmo, del senso dell'umorismo, del buon umore, dell'attenzione, dell'entusiasmo, della stupidità, dello stupore, della meraviglia, della fantasia, dell'immaginazione, della creatività, della stoltezza, della furbizia, dell'astuzia, dell'accudimento, del prendersi cura, della Vocazione, del Progetto, del Desiderio (latino: «*de sidera*», delle stelle), dell'abbandono in Dio, del Dono, della Felicità, della Gioia, della Letizia spirituale, del fallimento, dell'errore, dell'orrore, del senso di vuoto e inutilità, del senso di colpa, della responsabilità, dell'odio, della passione, dell'ossessione, della Temperanza, dell'equilibrio, dell'invidia, della gelosia, dell'ira, della collera, della rabbia, del rancore, della mansuetudine, della lealtà, dell'emulazione, della stima vicendevole, della vergogna, del disgusto, dell'indifferenza, della fiducia, della Solidarietà, della violenza, della aggressività, dell'antipatia, delle scuse, delle accuse, della vendetta, della Giustizia, della Compassione, della simpatia, dell'empatia, della Pietà, della Prudenza, del Coraggio, della Fortezza, del pentimento, della riconciliazione, del Perdono, della



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

dipendenza, della schiavitù, della Libertà, della Sofferenza, del Dolore, dell'amor proprio, dell'orgoglio, della superbia, dell'Umiltà, del Tempo (greco: «*chrònos*», il tempo che divora i suoi stessi figli [per i Greci: il mito di Cronos-Rea-Zeus, per i Latini: Saturno-Opi-Giove]; «*kairos*», il tempo giusto e opportuno, della Salvezza, dell'incontro con Dio), del passato, del presente, del futuro, della giovinezza, dell'infanzia, dell'adolescenza, della maturità, dell'età adulta, della malattia, della vecchiaia, della paura, della vita, della morte e della Resurrezione

Obiettivi Specifici di Apprendimento.

Nelle Classi Quinte (Classe 5^a Sezione C, Classe 5^a Sezione G, Classe 5^a Sezione H e Classe 5^a Sezione L) si sono privilegiati i seguenti Obiettivi Specifici di Apprendimento:

1) Il confronto tra il Cristianesimo, le altre Religioni (specialmente, l'Ebraica e l'Islamica) e i vari Sistemi di Significato (Arte, Filosofia, Storia, Letteratura, Scienza, Economia, Politica ...).

2) Il graduale passaggio dal piano delle conoscenze a quello della consapevolezza e dell'approfondimento dei principi e dei valori del Cattolicesimo.

In relazione all'Obiettivo sub 1), particolare attenzione è stata rivolta a stimolare negli Alunni la capacità di confronto e di apertura al Dialogo Ecumenico in corso tra la Chiesa Cattolica Romana e le altre Chiese Cristiane sorelle (le diverse denominazioni sorte in seno al Movimento Evangelico / il c. d. "*Protestantesimo*", in Occidente, e le Chiese Ortodosse, in Oriente), da un lato, e a sviluppare la sensibilità necessaria per favorire il Dialogo Inter-religioso con le Religioni non-Cristiane, con un occhio di riguardo per l'Ebraismo, alla luce del tema della "*Shoà*" (cioè, per i nostri "*fratelli maggiori nella Fede*" secondo l'espressione del Santo Papa Giovanni Paolo II° in occasione della visita alla Sinagoga di Roma, Domenica 13 Aprile 1986. Cfr. anche il Documento di Lunedì 16 Marzo 1998 della



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

Commissione per i Rapporti Religiosi con l'Ebraismo, *Noi ricordiamo: una riflessione sulla "Shoah"*, con la lettera al Signor Cardinale Edward Idris Cassidy, Presidente della Commissione per i Rapporti Religiosi con l'Ebraismo, di San Giovanni Paolo II°, dalla Città del Vaticano, Giovedì 12 Marzo 1998, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 1998), e per l'Islamismo, dall'altro.

Si è cercato, inoltre, di cogliere lo spirito di quell'itinerario, tracciato a partire dagli inizi del Secolo XX°, che va dall'«*Ecumenismo della Sofferenza*» sino all'«*Ecumenismo della Libertà*» (come si è espresso S. S. Giovanni Paolo II° in occasione del Sinodo dei Vescovi per l'Europa, in un incontro comune di preghiera tenutosi nella Basilica di San Pietro a Roma, Sabato 7 Dicembre 1991. Cfr. anche la Lettera Apostolica di Papa Giovanni Paolo II° *Tertio Millennio Adveniente*, in Preparazione del Giubileo dell'Anno 2000, dalla Città del Vaticano, Giovedì 10 Novembre 1994, Paoline Editoriale Libri, Milano-Torino 1999 e la Bolla di indizione del Grande Giubileo dell'Anno 2000 di Papa Giovanni Paolo II° *Incararnationis Mysterium*, Roma, San Pietro 29 Novembre 1998, I^a Domenica d'Avvento, Paoline Editoriale Libri, Milano-Torino 1998 e, infine, la giornata di speciale preghiera per la Pace nel Mondo di Assisi, Giovedì 24 Gennaio 2002, secondo lo "*spirito di Assisi*" negli ultimi decenni fin dal 1986).

Alla luce della Legge 15 Aprile 2005 n. 61 della Repubblica Italiana che ha dichiarato il 9 Novembre «*Giorno della Libertà*», quale ricorrenza dell' "abbattimento del muro di Berlino (Giovedì 9 Novembre 1989), evento simbolo per la liberazione di Paesi oppressi (dal totalitarismo comunista, la c.d. "*cortina di ferro*" secondo le parole di Winston Churchill) ed auspicio di democrazia per le popolazioni tuttora oppresse dal totalitarismo", si è fatta memoria di tale "*rivoluzione pacifica*" e gentile nel cuore dell'Europa del 1989 nella prospettiva di un sempre necessario consolidamento dei valori di democrazia e libertà (in particolare di coscienza e di religione).



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

Riassumendo e più specificamente, ci si è collocati dal punto di vista di quella che, con Pàvel Aleksandrovic Florénskij, abbiamo definita la *"Prospettiva Rovesciata"*, espressione e via verso l'Esperienza Contemplativa (dal *"Discorso della Montagna"*: *"Beati quelli che sono puri di cuore: essi vedranno Dio"*, *Evangelo secondo Matteo* Capitolo 5°, versetto 8; "In quello stesso istante Gesù esultò di gioia nello Spirito Santo e disse: «Io Ti rendo lode, o Padre, Signore del cielo e della terra, perché hai nascosto queste cose ai dotti e ai sapienti e le hai rivelate ai piccoli. Sì, o Padre, perché così hai deciso nella Tua benevolenza. Tutto mi è stato affidato dal Padre mio e nessuno sa chi è il Figlio se non il Padre, né chi è il Padre se non il Figlio e colui al quale il Figlio vorrà rivelarlo»", *Evangelo secondo Luca* Capitolo 10°, versetti 21-22). Si è cercato così di cogliere, nella Storia umana intesa come *"Storia della Salvezza"* (*"Historia salutis"*), il carattere *"dialogico amicale"* della Rivelazione, seguendo l'itinerario della Teologia della Speranza e della Bellezza (*"Veritatis Splendor"*). E questo, nel contesto del *"Dis-orientamento"* e della Desolazione, nel moderno Deserto spirituale presente nell'Esistenza dell'Uomo Contemporaneo proprio della *"Età del Nichilismo"* e della *"Dittatura del Relativismo etico"*, come è stata autorevolmente definita l'attuale fase della Storia della Civiltà Occidentale da Papa Benedetto XVI° (Joseph Ratzinger).

Sempre memori dell'insegnamento del Santo Papa Giovanni XXIII° (Angelo Roncalli), nella sua Lettera Enciclica *«Pacem in terris»* per l'edificazione di una futura *«Civiltà della Pace e dell'Amore»*, fondata sui 4 pilastri della Verità, della Giustizia, della Libertà e dell'Amore/Perdono (Papa Giovanni XXIII°, Lettera Enciclica *«Pacem in terris»*, Roma, San Pietro 11 Aprile 1963: *"Ai venerabili Fratelli Patriarchi, Primati, Arcivescovi, Vescovi e altri Ordinari aventi pace e comunione con la Sede Apostolica, al Clero e ai fedeli di tutto il mondo nonché a tutti gli uomini di buona volontà"* sottolineatura mia. Cfr. *Evangelo secondo Luca* Capitolo 2°, versetto 14a).

Occorre inoltre ricordare il discorso del Santo Papa Paolo VI° (Giovanni Battista Montini) all'O.N.U. – Organizzazione delle Nazioni Unite a New York di Lunedì 4 Ottobre 1965, nonché



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

l'indimenticabile itinerario, tracciato nel suo incessante cammino terreno di infaticabile "*Pellegrino di Pace*" dallo stesso Santo Papa Paolo VI° prima, e dal Santo Papa Giovanni Paolo II° (Karol Wojtyła) nel suo lungo pontificato poi, e ora proseguito da Papa Francesco (Jorge Mario Bergoglio).

Al «*cuore*» di tutto sta l'insegnamento sul Perdono cristiano e sull'amore per i nemici: l'Amore Misericordioso del Padre Celeste e di Gesù Cristo morto in croce e risorto: "*Padre, perdona loro, perché non sanno quello che fanno!*" Evangelo secondo Luca Capitolo 23°, versetto 34. Cfr. il Congresso Apostolico Mondiale della Misericordia: Roma, Mercoledì 2 – Domenica 6 Aprile 2008 e il "*Giubileo straordinario della Misericordia*" indetto da papa Francesco (Jorge Mario Bergoglio) nel Cinquantesimo anniversario della fine del Concilio Vaticano II° (Bolla pontificia "*Misericordiae Vultus*", Roma Sabato 11 Aprile 2015) con inizio dall'8 Dicembre 2015 per concludersi il 20 Novembre 2016 e dedicato alla Misericordia di Dio.

Allo scopo, infine, di approfondire le tematiche inerenti alla "*Bioetica*" e alle sue molteplici problematiche, in difesa della dignità umana e dei valori della vita e per la vita nella sua "*sacralità*" dalla nascita alla morte naturale (campagne contro la pena di morte, per la tutela del concepito, della donna in difficoltà per la gravidanza, dei minori e del mondo giovanile, dei malati terminali etc.), ci si è proposti di interpellare per interventi nelle Classi, e comunque di tenere conto della decennale esperienza dell'Associazione Fiorentina "*Scienza e Vita*" (la quale prosegue ed affianca idealmente l'attività svolta negli anni passati dal Movimento per la Vita di Firenze).

(19). "Le radici della contraddizione che intercorre tra la solenne affermazione dei diritti dell'uomo e la loro tragica negazione nella pratica risiedono in una *concezione della libertà* che esalta in modo assoluto il singolo individuo, e non lo dispone alla solidarietà, alla piena accoglienza e al servizio dell'altro. Se è vero che talvolta la soppressione della vita nascente o terminale si colora anche di un malinteso senso di altruismo e di umana pietà, non si può negare



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

che una tale *cultura di morte*, nel suo insieme, tradisce una concezione della libertà del tutto individualistica che finisce per essere la libertà dei «*più forti*» contro i deboli destinati a soccombere”.

“Proprio in questo senso si può interpretare la risposta di Caino alla domanda del Signore «*Dov'è Abele, tuo fratello?*»: «Non lo so. *Sono forse il guardiano di mio fratello?*» (*Libro della Genesi* Capitolo 4, versetto 9). Sì, ogni uomo è «*guardiano di suo fratello*», perché Dio affida l'uomo all'uomo. Ed è anche in vista di tale affidamento che Dio dona a ogni uomo la libertà, che possiede un'*essenziale dimensione relazionale*. Essa è grande dono del Creatore, posta com'è al servizio della persona e della sua realizzazione mediante il dono di sé e l'accoglienza dell'altro; quando invece viene assolutizzata in chiave individualistica, la libertà è svuotata del suo contenuto originario ed è contraddetta nella sua stessa vocazione e dignità”.

“C'è un aspetto ancora più profondo da sottolineare: la libertà rinnega sé stessa, si autodistrugge e si dispone all'eliminazione dell'altro quando non riconosce e non rispetta più il suo *costitutivo legame con la verità*. Ogni volta che la libertà, volendo emanciparsi da qualsiasi tradizione e autorità, si chiude persino alle evidenze primarie di una verità oggettiva e comune, fondamento della vita personale e sociale, la persona finisce con l'assumere come unico e indiscutibile riferimento per le proprie scelte non più la verità sul bene e sul male, ma solo la sua soggettiva e mutevole opinione o, addirittura, il suo egoistico interesse e il suo capriccio”.

(20). “In questa concezione della libertà, *la convivenza sociale viene profondamente deformata*. Se la promozione del proprio io è intesa in termini di autonomia assoluta, inevitabilmente si giunge alla negazione dell'altro, sentito come un nemico da cui difendersi. In questo modo la società diventa un insieme di individui posti l'uno accanto all'altro, ma senza legami reciproci: ciascuno vuole affermarsi indipendentemente dall'altro, anzi vuol far prevalere i suoi interessi. Tuttavia, di fronte ad analoghi interessi dell'altro, ci si deve arrendere a cercare qualche forma di compromesso, se si vuole che nella società sia garantito a ciascuno il massimo di libertà possibile. Viene meno così ogni riferimento a valori comuni e a una



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

verità assoluta per tutti: la vita sociale si avventura nelle sabbie mobili di un relativismo totale. Allora *tutto è convenzionabile, tutto è negoziabile*: anche il primo dei diritti fondamentali, quello alla vita”.

“È quanto di fatto accade anche in ambito più propriamente politico e statale: l’originario e inalienabile diritto alla vita è messo in discussione o negato sulla base di un voto parlamentare o della volontà di una parte — sia pure maggioritaria — della popolazione. È l’esito nefasto di un relativismo che regna incontrastato: il «*diritto*» cessa di essere tale, perché non è più solidamente fondato sull’inviolabile dignità della persona, ma viene assoggettato alla volontà del più forte. In questo modo la democrazia, ad onta delle sue regole, cammina sulla strada di un sostanziale totalitarismo. Lo Stato non è più la «*casa comune*» dove tutti possono vivere secondo principi di uguaglianza sostanziale, ma si trasforma in *Stato tiranno*, che presume di poter disporre della vita dei più deboli e indifesi, dal bambino non ancora nato al vecchio, in nome di una utilità pubblica che non è altro, in realtà, che l’interesse di alcuni”.

“Tutto sembra avvenire nel più saldo rispetto della legalità, almeno quando le leggi che permettono l’aborto o l’eutanasia vengono votate secondo le cosiddette regole democratiche. In verità, siamo di fronte solo a una tragica parvenza di legalità e l’ideale democratico, che è davvero tale quando riconosce e tutela la dignità di ogni persona umana, è *tradito nelle sue stesse basi*: «Come è possibile parlare ancora di dignità di ogni persona umana, quando si permette che si uccida la più debole e la più innocente? In nome di quale giustizia si opera fra le persone la più ingiusta delle discriminazioni, dichiarandone alcune degne di essere difese, mentre ad altre questa dignità è negata?» (Papa Giovanni Paolo II°, Discorso ai partecipanti al Convegno di studio su “*Il Diritto alla Vita e l’Europa*” (Venerdì, 18 Dicembre 1987): *Insegnamenti* X, 3 (1987), pp. 1446-1447). Quando si verificano queste condizioni si sono già innescati quei dinamismi che portano alla dissoluzione di un’autentica convivenza umana e alla disgregazione della stessa realtà statuale”.

“Rivendicare il diritto all’aborto, all’infanticidio, all’eutanasia e riconoscerlo legalmente, equivale ad attribuire alla libertà umana un



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

significato perverso e iniquo: quello di un potere assoluto sugli altri e contro gli altri. Ma questa è la morte della vera libertà: «In verità, in verità vi dico: chiunque commette il peccato è schiavo del peccato» (Evangelo secondo Giovanni Capitolo 8, versetto 34). (San Giovanni Paolo II°, Lettera Enciclica "Evangelium Vitae", ai Vescovi, ai Presbiteri e ai Diaconi, ai Religiosi e alle Religiose, ai Fedeli Laici e a tutte le Persone di Buona Volontà, sul Valore e l'Inviolabilità della Vita Umana, Roma, San Pietro, Solennità dell'Annunciazione, Sabato, 25 Marzo 1995).

Il tutto alla luce della "Nota dottrinale circa alcune questioni riguardanti l'impegno e il comportamento dei cattolici nella vita politica" emanata Domenica, 24 Novembre del 2002 dalla Congregazione per la Dottrina della Fede (firmata dal Cardinale Joseph Ratzinger, nella Sua qualità di Prefetto della Congregazione per la Dottrina della Fede e venne approvata da S.S. Papa Giovanni Paolo II°). Nel paragrafo 3 di tale Nota si ribadisce che «non è compito della Chiesa formulare soluzioni concrete – e meno ancora soluzioni uniche – per questioni temporali che Dio ha lasciato al libero e responsabile giudizio di ciascuno». Se però, aggiunge la Nota, il cristiano è tenuto ad «ammettere la legittima molteplicità e diversità delle opzioni temporali», egli è ugualmente chiamato «a dissentire da una concezione del pluralismo in chiave di relativismo morale, nociva per la stessa vita democratica, la quale ha bisogno di fondamenti veri e solidi, vale a dire, di principi etici che per la loro natura e per il loro ruolo di fondamento della vita sociale non sono negoziabili». Nel paragrafo 4, si procede a una esemplificazione di questi «principi etici non negoziabili» (principi che, nel lessico filosofico tradizionale, costituiscono l'ossatura del diritto naturale), dopo aver ribadito che «la partecipazione diretta dei cittadini alle scelte politiche si rende possibile solo nella misura in cui trova alla sua base una retta concezione della persona». Le esigenze etiche fondamentali e irrinunciabili, nelle quali è in gioco l'essenza dell'ordine morale, che riguarda il bene integrale della persona, sono quelle che emergono nelle leggi civili in materia di aborto e di eutanasia, quelle che concernono la tutela e la promozione della famiglia, fondata sul matrimonio monogamico tra persone di sesso



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

diverso, protetta nella sua unità e stabilità e alla quale non possono essere giuridicamente equiparate in alcun modo altre forme di convivenza; quelle che garantiscono la libertà di educazione ai genitori per i propri figli. Tale esemplificazione ovviamente non è esaustiva. La *Nota* infatti continua richiamando la tutela sociale dei minori e la liberazione delle vittime dalle «*moderne forme di schiavitù*» (come la droga e lo sfruttamento della prostituzione), includendo in questo elenco il diritto alla libertà religiosa e lo sviluppo per un'economia che sia al servizio della persona e del bene comune, nel rispetto della giustizia sociale, del principio di solidarietà umana e di quello di sussidiarietà.

E infine si è richiamato come essenziale in questa esemplificazione il grande tema della Pace e della Giustizia.

Venendo, poi, ai criteri metodologici che si è inteso seguire per il raggiungimento degli Obiettivi Didattici delineati nel "*Piano Preventivo di Lavoro*" di inizio anno scolastico 2023-2024, ci si è attenuti quanto più possibile al presupposto della "*Bipolarità*" dell'Atto Didattico, finalizzando ogni scelta sul piano dei Contenuti e del Metodo, all'instaurazione di un Rapporto autenticamente Inter-personale, e alla realizzazione nell'Alunno di un Processo "*Dialettico*", stimolato cioè dall'Atto di Insegnamento, ma sempre funzionale alla Risposta "*Immanente*" di ciascun Alunno, in modo tale che egli possa trovare nella sua Consapevole Partecipazione e nei Principi di Motivazione, Criticità e Documentazione gli stimoli determinanti l'Atto di Apprendimento.

Gli Obiettivi Specifici di Apprendimento, così come sopra delineati, e le stesse Competenze, nello spirito delle indicazioni e dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, sono "*essenziali*" e non esaustivi; sono stati declinati in Conoscenze e Abilità, non necessariamente in corrispondenza tra loro, riconducibili in vario modo a tre "*Aree di Significato*": 1) *Antropologico-esistenziale*; 2) *Storico-fenomenologica*; 3) *Biblico-teologica*.

Pertanto, nel rispetto dell'unitarietà del Quadro di riferimento offerto dal Programma per la Scuola Secondaria Superiore, presentandosi possibile una pluralità di Modelli Attuativi - i quali



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

tengono conto di tali “*Prospettive*” diverse e insieme complementari: 1) la Prospettiva “*Esistenziale-Antropologica*”, 2) “*Storico-Filosofica*”, 3) “*Teologico-Sistemica*” e “*Biblica*” - e potendosi, pertanto, privilegiare ora l’una ora l’altra “*Prospettiva*”, si è cercato sempre di far sì che si trattasse di una “*Accentuazione*” programmatica, la quale senza dare origine ad alcuna preclusione, avesse viceversa l’Obiettivo primario di una Reale “*Circolarità*” dei diversi Modelli Attuativi, ruotante attorno ai concreti interessi dei Giovani.

Visto in questa prospettiva e considerato il Carattere “*Ricorsivo*” (o, per dire meglio, “*a Spirale*”) del Programma, ferma restando la Gradualità degli Obiettivi del complessivo Ciclo di Studi, il raggiungimento dei fini è stato collocato nell’arco del 1° Biennio, prima e poi del 2° Biennio, e infine del Quinto e conclusivo anno.

Conoscenze generali e minime.

Nella fase conclusiva del percorso di studi, lo Studente:

- riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della Libertà religiosa;
- conosce l’identità della Religione Cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all’evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;
- studia il rapporto della Chiesa Cattolica con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo (Fascismo, Nazional-Socialismo, Comunismo), ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;
- conosce le principali novità del Concilio Ecumenico Vaticano II°, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia naturale aperta alla procreazione, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa Cattolica.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

Abilità generali e minime.

Lo Studente:

– motiva le proprie scelte di vita (*Evangelo secondo Matteo*, “La Parabola dei Talenti”, Capitolo 25°, versetti 14-30; ed *Evangelo secondo Luca*, “La Parabola delle 10 Mine”, Capitolo 19°, versetti 11-20), confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;

– si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Ecumenico Vaticano II°, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;

– individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, politico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;

– distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia naturale aperta alla procreazione: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale e “*chiesa domestica*” (cfr. la Costituzione del Concilio Vaticano II° “*Lumen Gentium*” n. 11) e scuola di umanità.

3. PROFILO DELLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Profitto medio ottenuto, condotta degli Alunni e rispondenza all'opera educativa e clima relazionale. Modifiche osservate nel profilo della Classe.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Liceo Scientifico e Linguistico Statale "Niccolò Rodolico" – FIRENZE

Sede via Baldovinetti, 5 - CAP 50142 - Tel. 055/702447

e-mail: fips21000p@istruzione.it Codice meccanografico: MIUR FIPS21000P

La Classe 5^a Sezione G, nel corso dell'anno scolastico che si sta per concludere, è stata **composta di cinque (5) Allievi** che si sono avvalsi dell'Insegnamento di Religione Cattolica.

Gli Alunni della Classe 5^a Sezione G, che ho avuto l'occasione di conoscere fin dal secondo anno del Primo Biennio, sono risultati – nel corso di tutti i quattro anni di lavoro comune – molto motivati e corretti.

Hanno saputo garantire una partecipazione positivamente "*stimolante*" per l'Insegnante, che si segnala anche per la qualità degli interessi sia sul piano umano che culturale; si è così confermata la percezione della sensibilità degli Allievi e, in taluni casi, delle loro ottime doti di rielaborazione personale.

Il clima di collaborazione e di apertura al dialogo educativo è stato avvertito dall'Insegnante in modo crescente nel confronto dialettico, nonostante le difficoltà causate dalla nota crisi sanitaria e dal "*lock down*" della Scuola Pubblica in Italia per l'epidemia di Coronavirus e dalla necessità del ricorso alla Didattica a Distanza (DaD) o alla Didattica Digitale Integrata (DDI), durante gli anni scolastici 2019-2020 e 2020-2021, e dopo il ritorno a scuola "*in presenza*" nell'anno scolastico 2021-2022 e nell'anno che si sta per concludere; tale impegno è stato mantenuto anche – tengo a sottolinearlo – nelle settimane immediatamente precedenti la fine delle lezioni, che sono state caratterizzate da una partecipazione sempre interessata, consapevole e talora più interattiva del passato da parte degli Allievi.

Firenze, Mercoledì 15 Maggio 2024 (Festa della Beata Vergine Maria di Montenero, Livorno, Patrona della Toscana)

Il Docente

(*Prof. Giovanni Cappellini*)